

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского
округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»
(МДОУ «Детский сад № 108»)

Рассмотрено
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 108»
Протокол № 3 от 22.03.2023
Секретарь педсовета
Наулайнен О.А.

Утверждено
приказ № 30 от 23.03.2023

Заведующий МДОУ
Е.А.Шилова



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад
компенсирующего вида № 108 «Снежинка»
за 2022 год

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ п.3,ч.2,ст.29 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ от 09.01.2023 N 3 «О проведении самообследования организации»

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида №108 «Снежинка»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 108»

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием.

Учредитель: Администрация Петрозаводского городского округа

Координатор: Управление образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа

Заведующий: Шилова Елена Александровна

Лицензия: серия 10Л01 №0006970 от 09.02.2015 г. выдана Министерством образования Республики Карелия. Регистрационный номер 2405

Почтовый и фактический адрес: 185014, Республика Карелия г. Петрозаводск, ул.Сыктывкарская, д.19. Телефон: (88142) 75-02-30 E-mail: ds-108@mail.ru Сайт: sad-ptz108.ru

Транспортное сообщение: Троллейбус: № 1 до остановки «Диагностический центр». Автобусы: № 1, № 4 (14), № 9, № 12, № 14 № 17, № 19, № 26, № 27. Остановка «магазин Магнит», № 26 Остановка «Храм Св.Пантелеймона»

Месторасположение: МДОУ «Детский сад № 108» - это отдельно стоящее двухэтажное здание с озелененным просторным участком для прогулок, расположенное в микрорайоне

«Древлянка». Район является спальным, детский сад расположен недалеко от Утинового пруда, родника «Лягушка»

Режим работы: МДОУ работает 5 дней в неделю (суббота, воскресенье – выходные дни) с 7.30 до 18.00.

МДОУ Детский сад № 108 расположен в микрорайоне Древлянка и находится в едином образовательном пространстве полисистемного округа «Древлянка».

Целью деятельности учреждения является предоставление гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- всестороннее развитие детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Анализ состояния управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим МДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Руководитель действует на принципе единоначалия, подотчетен Главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям.

Основные принципы управления МДОУ: самоуправление, самоорганизация, саморазвитие. Высшим представительным органом управления Учреждения является Общее собрание Учреждения, полномочия которого закреплены в Уставе Учреждения.

Органом управления педагогических работников Учреждения является Педагогический совет.

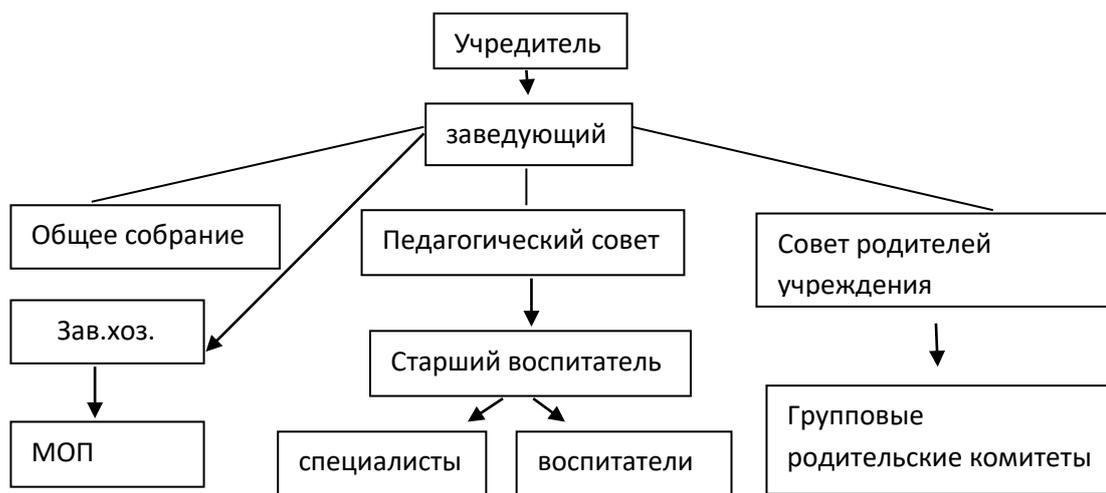
Функционируют в МДОУ коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентирована локальными актами, к ним относятся: Общее собрание работников учреждения, Совет родителей учреждения, медико-психолого-педагогический консилиум.

Каждый член коллектива наделен личной ответственностью за результат работы МДОУ, что позволяет ожидать высокие результаты работы в целом. Контроль со стороны руководства ограничивается и направляется на конечные результаты.

В 2022 году произошли кадровые и штатные изменения, которые не повлияли в целом на функционирование и управление МДОУ.

Модули	Субъекты деятельности	Задачи деятельности
Управленческий	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагогический совет, совет образовательного учреждения	Создание единой основы интеграции всех специалистов, финансовое обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности

		системы
Педагогический	Старшие воспитатели, воспитатели групп, специалисты, родители, воспитанники	Реализация содержания образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов совместной и самостоятельной деятельности, общения в контексте развития жизненных сил ребенка и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему
Комплексный Работа ПМПк ДОУ	педагог -психолог, учителя-логопеды, воспитатели, узкие специалисты, дети	Психолого-педагогическое исследование состояния здоровья детей (психического и соматического), причин и степени задержек и нарушений физического, функционально-психического и личностного развития
Медицинский (по договору с поликлиникой № 5)	Врач педиатр, врач-невролог, фельдшер, старшая медсестра, медицинские работники-специалисты, воспитанники	Выявление степени соматических, невротических и психопатических расстройств. Разработка индивидуализированной лечебной и лечебно-коррекционной программы. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей
Психологический	Педагог-психолог, воспитатели, родители, воспитанники	Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и развитие. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг родителей, педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребенка и сотрудников ДОУ
Лечебно - коррекционно-педагогический	Заведующий, старшие воспитатели, педагог - психолог, учителя-логопеды, медицинский персонал (врач невролог, м/с., массажисты, медсестра по физиотерапии, инструкторы ЛФК)- по договору с поликлиникой № 5, воспитатели, узкие специалисты, дети	Раннее выявление трудностей в развитии, зоны актуального и ближайшего развития в соответствии с возрастом и диагнозами. Разработка планов развития ребенка и реализация специальных индивидуальных маршрутов для детей – инвалидов. Коррекции и оптимизации планов коррекционной работы. Подготовка документации для медико - психолого-педагогического консилиума. Оказание необходимой помощи детям в образовательной, игровой и творческой деятельности



Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Совет родителей учреждения;
- медико-психолого-педагогический консилиум.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом МДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. МДОУ самостоятельно в формировании своей структуры, имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Вывод: Дошкольное бюджетное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДООУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности.

МДОУ «Детский сад № 108» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК); Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26), СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" , утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16, Уставом № 1460 от 27.03.2015 года. Место регистрации Устава: Администрация Петрозаводского городского округа, лицензией серия 10Л01 № 0006970 приказ Министерства образования РК от 09.02.2015 №2405.

Основная цель деятельности Учреждения –создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным стандартом к структуре основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Группы имеют компенсирующую направленность.

Обучение и воспитание в МДОУ осуществляются на русском языке.

Контингент детей

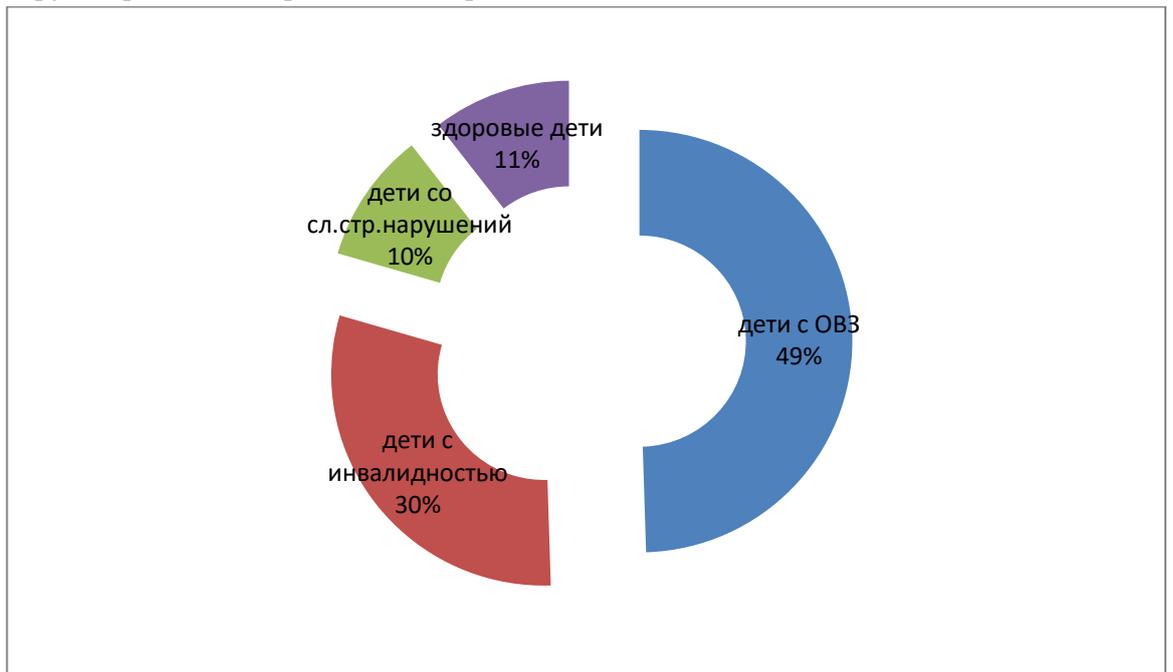
МДОУ «Детский сад № 108» в 2022 году посещали 151 воспитанник. В составе учреждения 12 групп компенсирующей направленности полного пребывания (10,5 часов).

группа	Возраст детей	Среднесписочный состав
Группа № 1 «Солнечные зайчики» ЗПР разновозрастная	3-5 лет	10 детей
Группа № 2 «Лучики» 2-я младшая	3-4 года	14 детей
Группа №3 «Игрушечка» ранний возраст общеразвивающая	1-2 года	16 детей
Группа № 4 «Веснушки» ранний возраст	2-3 года	10 детей
Группа № 5 «Терем-теремок» подготовительная	6-7 лет	13 детей
Группа № 6 «Дельфинчики» старшая	5-6 лет	13 детей
Группа № 7 «Сказка» подготовительная	6-7 лет	13 детей
Группа № 8 «Капельки» подготовительная	6-7 лет	12 детей
Группа № 9 «Мультяшки» средняя	4-5 лет	12 детей
Группа № 10 «Улыбка» средняя	4-5 лет	15 детей

Группа № 11 «Непоседы» подготовительная	6-7 лет	13 детей
Группа № 12 «Ромашка» старшая	5-6 лет	10 детей

Контингент детей представлен 151 воспитанником: 135 дети с ОВЗ, из которых 60 – дети-инвалиды (из них - 15 со сложной структурой нарушений, не обслуживающие себя самостоятельно и нуждающиеся в сопровождении взрослого) и 16 детей раннего возраста (группа общеразвивающей направленности). Особенностью комплектования в 2022 году стало появление в детском саду групп с иной направленностью, а именно:

- группа для детей с задержкой психического развития;
- группа раннего возраста для здоровых детей.



Контингент детей

Основной социальный заказ родителей (законных представителей) заключается не только в оптимальном присмотре и уходе за детьми дошкольного возраста, и в успешной подготовке их к школьному обучению, но и в максимальной коррекции недостатков в развитии детей, а также обеспечении стартовых возможностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Отсюда основными задачами учреждения становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- всестороннее развитие детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2022 году:

Число пропусков дней по болезни составляет 3193 дня (ранний возраст – 669 дней, дошкольный – 2524 дня).

Число пропусков на одного ребенка по болезни составило 19,5 (ранний возраст – 34,9 дошкольный возраст – 17,8).

Количество случаев заболевания составляет – 425 случаев (в раннем возрасте – 69 случаев, в дошкольном возрасте – 356 случаев).

Количество случаев заболеваний на одного ребенка составляет – 2,8 (ранний возраст – 2,7 в дошкольном возрасте – 2,8).

Группы здоровья

Группы здоровья	2022	
	Количество детей	%
I	0	0
II	79	52 %
III	13	9 %
V	59	39 %

Вывод: В связи с тем, что в дошкольное учреждение постоянно прибывают дети со сложной структурой нарушений, дети с инвалидностью и ОВЗ, о чем свидетельствуют группы здоровья, сложно говорить о положительной динамике в сокращении пропусков по болезни. Этот год, также как предыдущий, не может быть показательным в плане снижения заболеваемости, пандемия продолжается, рост заболеваемости неуклонно растет. Наши воспитанники особенно уязвимы для любых вирусных инфекций.

В учреждении соблюдаются все условия, необходимые для профилактики вирусных заболеваний, в том числе Covid – 19, грипп:

- усилен контроль за организацией по месту работы утреннего фильтра на входе,
- проводится измерение температуры тела у воспитанников (утром и вечером) и у сотрудников при приходе на работу,
- ведется журнал, в котором каждый сотрудник под подпись фиксирует температуру, отсутствие признаков респираторной инфекции, отсутствие данных признаков в семье,
- проведен опрос среди сотрудников учреждения о наличии лиц с симптомами ОРВИ в семье под подпись,
- в случае выявления сотрудников или воспитанников учреждения с признаками респираторных заболеваний будет осуществлена немедленная изоляция,
- осуществляется кварцевание, проветривание, влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств всех помещений учреждения, особое внимание уделяется поверхностям и местам с постоянным прикосновением рук (дверные ручки, поручни и др.),
- проводится уборка и дезинфекция всех помещений дошкольного образовательного учреждения,
- на сайте учреждения размещены памятки о необходимости соблюдения мер личной гигиены.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ

- Общеукрепляющая терапия (С- витаминизация, оксолиновая мазь, чесночно-луковые нарезки в группах, ароматерапия, профилактические прививки детям и сотрудникам).
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.
- Организация рационального питания.
- Двигательная активность (хождение босиком по оздоровительным дорожкам, подвижные игры, утренняя гимнастика)
- Закаливание (утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года, умывание, воздушные и солнечные ванны)
- Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков

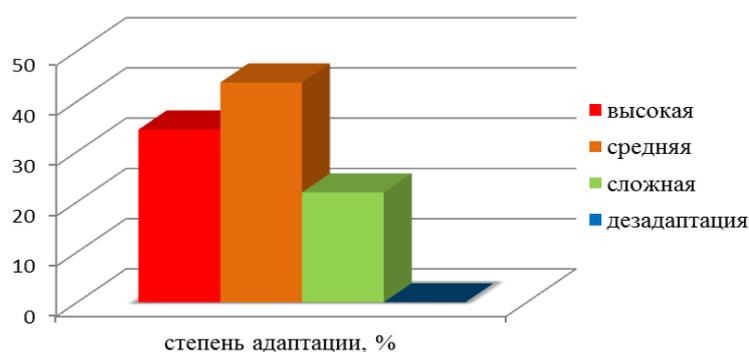
- Сан-просвет работа с родителями (стенды, брошюры, папки, памятки)

В связи с профилактикой коронавируса и гриппа: проветривание сквозное, рециркуляция воздуха, влажная уборка с применением дез.средств, строгий утренний фильтр детей и сотрудников, масочный режим, обработка рук антисептиками.

Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста на 2022 –2023 учебный год (сводные данные)

Оценка степени адаптации к условиям детского сада детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста, посещающих специализированные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП, а также группу с задержкой психического развития, проводилась по методике, предложенной Остроуховой А. (Успешная адаптация. Как ее измерить? – ж. Обруч, №3, 2000). Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит). Изучение продолжительности адаптационного периода велось в листах адаптации (автор – В.В. Танкова-Ямпольская) на протяжении всего времени.

Всего в группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2 – 3 года) и дошкольного возраста (3 – 4 лет, 4 – 5 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ЗПР в 2022-2023 учебном году поступили 38 детей, из них 5 воспитанников находятся на домашнем режиме, не посещают ДООУ, еще 1 ребенок находится в процессе адаптации, т.к. недавно поступил в дошкольное учреждение. Из вновь прибывших детей, посещающих ДООУ, 5 детей находятся в детском саду в сопровождении взрослого, так как имеют в анамнезе органическое поражение центральной нервной системы, сложную структуру дефекта и не обслуживают себя самостоятельно. Степень адаптации оценивалась у 32 воспитанников данных групп. Дети, проходившие адаптацию, поступали в группы МДООУ с сентября по февраль, процесс адаптации продолжается. На протяжении адаптации отмечалась удовлетворительная посещаемость детей.



Диагностика степени адаптации показала:

Высокий уровень адаптации отмечен у 34% детей (11 чел).

Средний уровень адаптации отмечен у 44 % детей (14 чел).

Сложный уровень адаптации отмечен у 22% детей (7 чел).

Дезадаптации в группах не наблюдалось.

Выводы: Анализ адаптационного периода в группах выявил различные показатели: высокий, средний и сложный уровни, дезадаптации не наблюдалось.

Полученные показатели подтверждают высокопрофессиональный подход педагогов к проблеме адаптации к ДООУ, показывают хороший уровень адаптивных возможностей детей. Также успешная адаптация объясняется тем, что в ДООУ поступили ребята из других детских садов, в том числе частного вида. Такие дети уже во многом более успешно проходят адаптационный период.

Основная масса детей со сложным уровнем адаптации наблюдается в группе с задержкой психического развития. Часть детей, поступивших в ДООУ в данную группу, ранее уже посещали другие дошкольные учреждения города, но имели отрицательный опыт пребывания там. Из бесед с родителями стало известно, что дети не смогли в других учреждениях успешно адаптироваться и прекращали посещать детский сад. Основной причиной увеличения сроков адаптационного периода и, как следствие, сложной адаптации в нашем детском саду, является наличие у воспитанников в анамнезе заболеваний ЦНС (органические поражения, аутистический спектр, задержка психического развития). Также не менее важные факторы – это уровень адаптивных возможностей детей, тревожность родителей и детей, степень сформированности навыков общения со взрослыми и со сверстниками, ранняя подготовка к детскому саду.

Диагностика нервно-психического развития детей группы компенсирующей направленности (первая младшая группа)

Воспитатели: Чистякова Н.Н., Кондратьева Е.В.

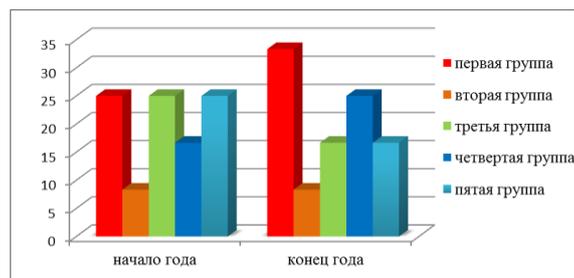
Состав группы: 12 детей.

В анамнезе: из 12 человек 4 детей - инвалиды детства (ЗПРР, ДЦП, СДВГ и др.), из них 2 посещают ДООУ в сопровождении, 7 детей – ЗРР, неврозоподоб. с-м, СДН, СДСГ, ПВС, пирамид.недостат-ть и др.

Диагностический материал: методика Печоре К.Л., Аскариной Н.М., Пантюхиной Т.В..

Полученные результаты:

Уровень НПР	2021 – 2022 уч.г.	
	Начало года	Конец года
Первая группа, %	28	33
Вторая группа, %	8	8
Третья группа, %	25	17
Четвертая группа, %	17	25
Пятая группа, %	25	17



Анализ результатов оценки нервно-психического развития детей.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста, посещающих специализированные группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проводится по материалам К.Л. Печоре, Н.М. Аскариной, Т.В. Пантюхиной. Данная методика оценивает нервно-психическое развитие ребенка, дает большой

диагностический материал, который позволяет осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитии. Особенно это касается детей, имеющих тяжелые двигательные нарушения, сложную структуру дефекта.

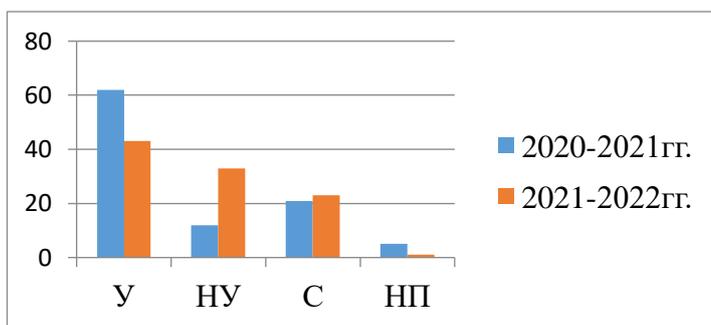
Контроль проводится по единой методике, с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближенной к естественным условиям жизни малыша. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития авторами разработана количественная оценка в виде 4 основных групп развития. Нами выделена ещё одна дополнительная V группа развития.

Анализируя полученные результаты, отраженные в таблице и на диаграмме, видно незначительную положительную динамику уровня нервно-психического развития детей в течение года. Так, в *первой группе* развития увеличилось процентное соотношение детей с 28% до 33%. Во *второй группе* развития сохраняется количество детей в отметке 8% (перешли в первую группу, добавились из третьей группы), имеющих задержку в развитии на 1 эпикризный срок. У детей данной группы недостаточно сформированы все показатели развития. В *третьей группе* развития уменьшилось количество детей с 25% до 17% (перешли во вторую группу), которые имеют более глубокую задержку в развитии - на 2 эпикризных срока. У детей данной категории в значительной степени запаздывает активная речь и навыки кормления, одевания, в меньшей степени отстают от нормы изобразительная деятельность. Отметим, что в течение года увеличилось количество детей с *четвертой группой* развития с 17% до 25%, имеющих значительную задержку в развитии - на 3 эпикризных срока. Увеличение количества детей данной группы обусловлено улучшением уровня развития показателей у детей, имевших *пятую группу* развития в начале года. Это стало возможным после правильно подобранного медико-психолого-педагогического коррекционного воздействия. Таким образом, в *пятой группе* развития уменьшилось процентное соотношение детей с 25% до 17% (перешли в *четвертую группу*) с задержкой в развитии на 4 и более эпикризных срока. В данную группу входят дети-инвалиды с тяжелыми двигательными нарушениями, не обслуживающими себя самостоятельно, либо обслуживающие себя частично, и посещающих детский сад в сопровождении. Сохранение остального процентного соотношения детей данной группы после проведенной медико-психолого-педагогической коррекции во многом обусловлено наличием в анамнезе органических поражений центральной нервной системы и сопутствующими им отклонениями в развитии. Низкому и крайне низкому уровню развития у таких детей, а также несформированности некоторых показателей, соответствуют все линии развития. Качественный анализ каждой линии развития в отдельности на начало и конец года показал, что у одного ребенка данной группы имеется положительная динамика четырех линий развития на один эпикризный срок, что во многом подтверждает правильность выбранного нами коррекционного воздействия. Еще у одного ребенка не наблюдается динамики в развитии.

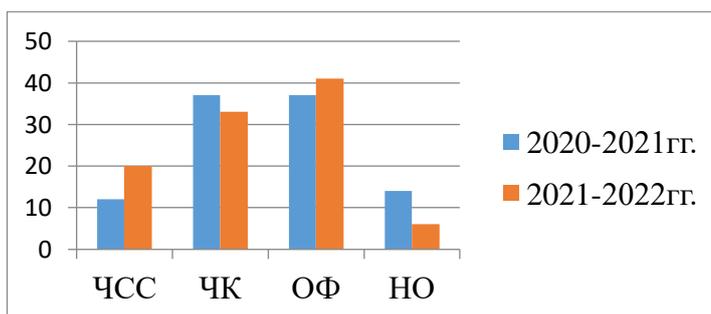
Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ОО «Физическое развитие»

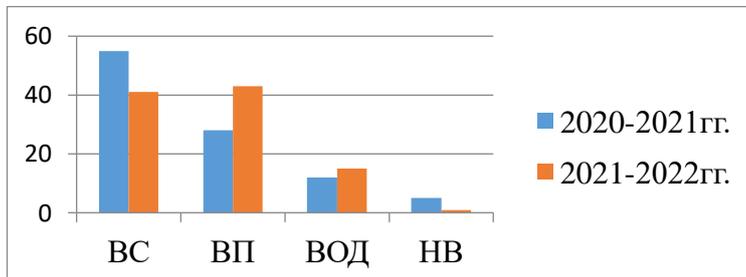
побуждения: устойчивые – 43 %, неустойчивые – 33 %, ситуативные – 23%, не проявляет – 1 %.



знания, представления: четкие содержательные – 20 %, четкие краткие – 33 %, отрывочные фрагментарные – 41 %, не оформленные – 6 %.

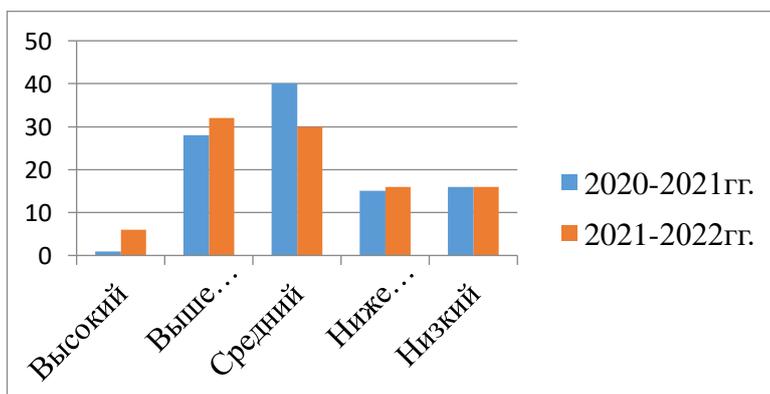


умения, навыки: выполняет самостоятельно - 41 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 43 %, выполняет с помощью взрослого – 15 %, не выполняет – 1 %.



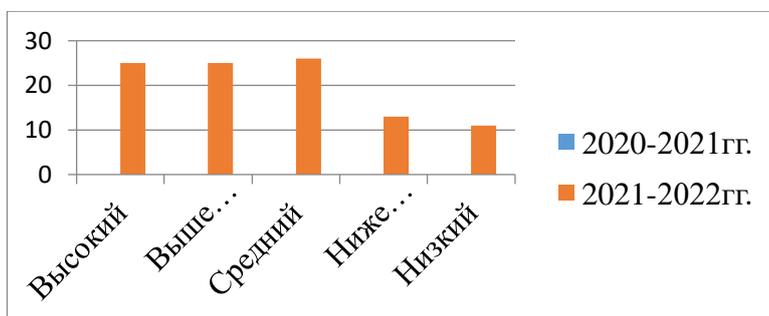
Общая моторика:

Высокий – 6 %; выше среднего – 32 %; средний – 30 %; ниже среднего – 16 %; низкий – 16 %.

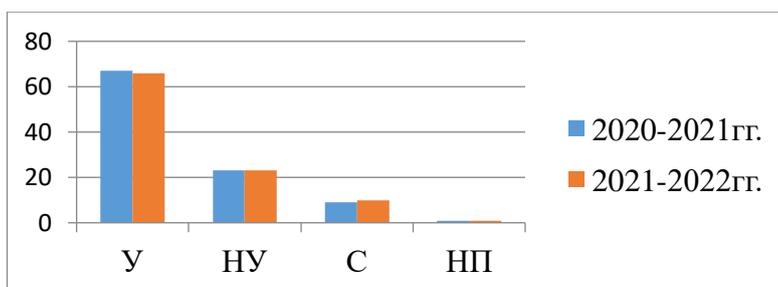


Обучение дошкольников плаванию:

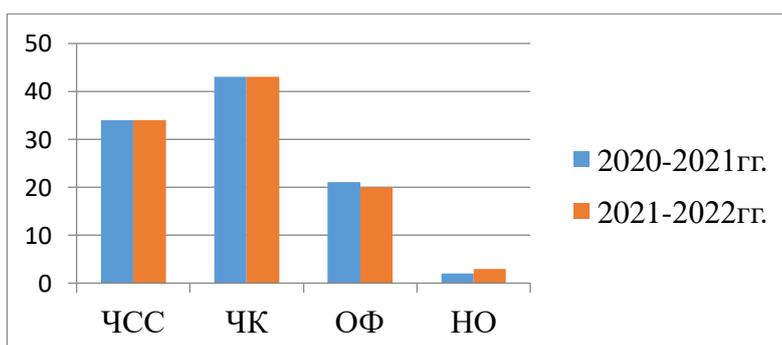
Высокий – 25 %; выше среднего – 25 %; средний – 26 %; ниже среднего – 13 %; низкий – 11 %.

**ОО «Познавательное развитие»**

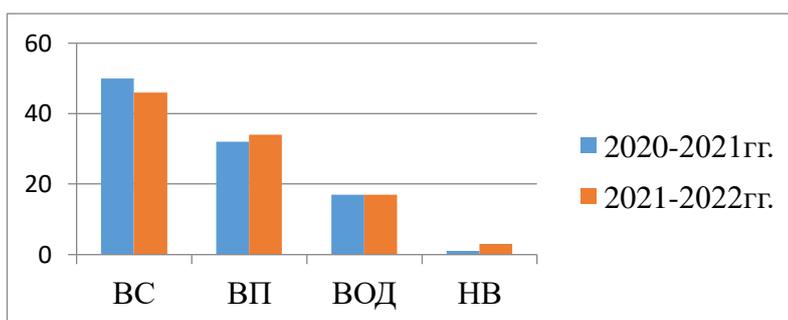
побуждения: устойчивые – 66 %, неустойчивые – 33 %, ситуативные – 10 %, не проявляет – 1 %.



знания, представления: четкие содержательные – 34 %, четкие краткие – 43 %, отрывочные фрагментарные – 20 %, не оформленные – 3 %.

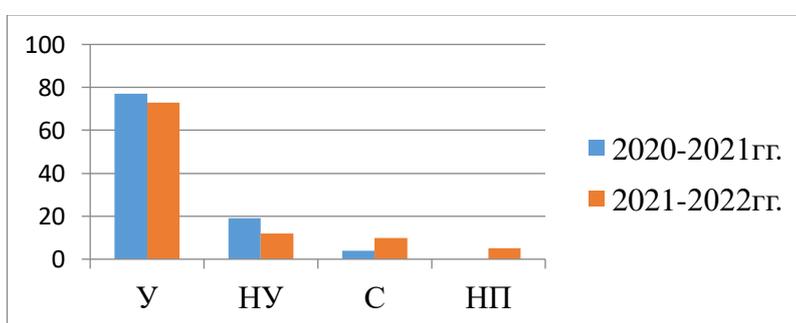


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 46 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 34%, выполняет с помощью взрослого - 17 %, не выполняет – 3 %.

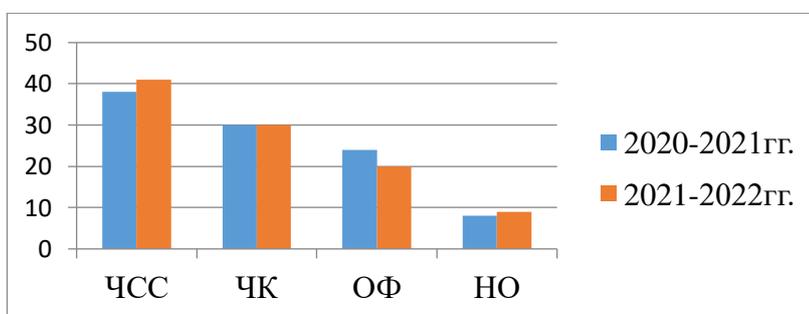


ОО «Речевое развитие»

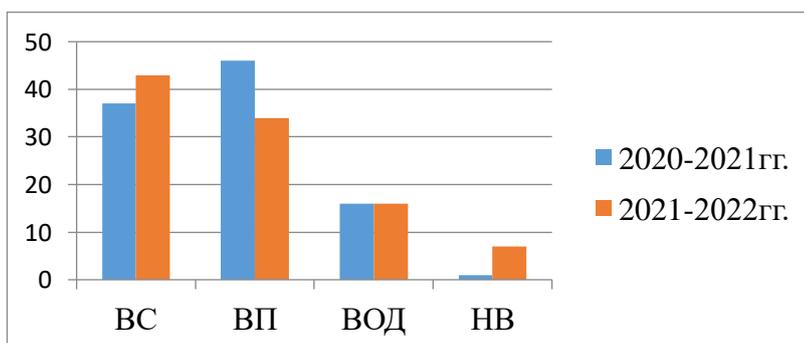
раздел «Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» на следующем уровне: побуждения: устойчивые – 73 %, неустойчивые – 12 %, ситуативные – 10 %, не проявляет – 5 %.



знания, представления: четкие содержательные – 41 %, четкие краткие – 30 %, отрывочные фрагментарные – 20 %, не оформленные – 9 %.

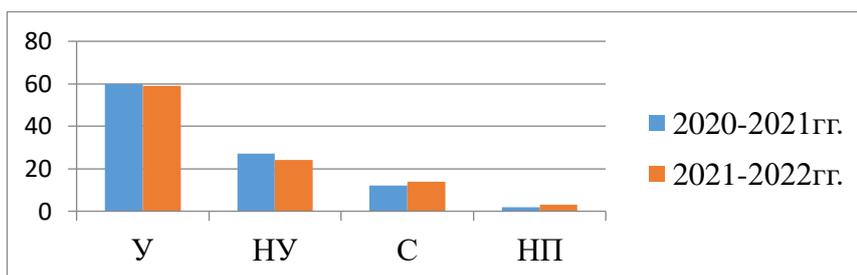


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 43 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 34 %, выполняет с помощью взрослого – 13 %, не выполняет – 7 %.

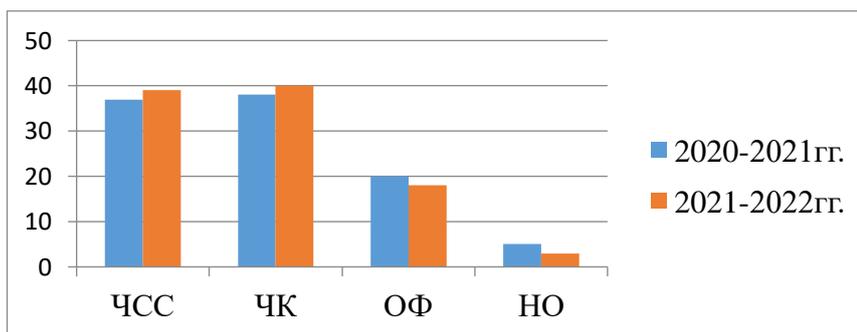


ОО «Социально-коммуникативное развитие»

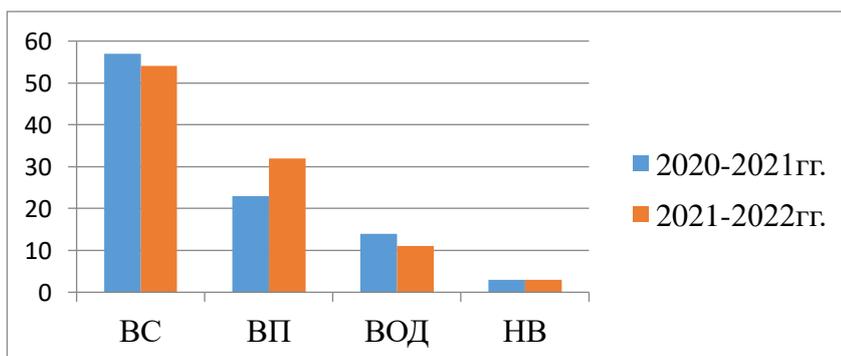
побуждения: устойчивые – 59 %, неустойчивые – 24 %, ситуативные – 14 %, не проявляет – 3 %.



знания, представления: четкие содержательные – 39 %, четкие краткие – 40 %, отрывочные фрагментарные – 18 %, не оформленные – 3 %.

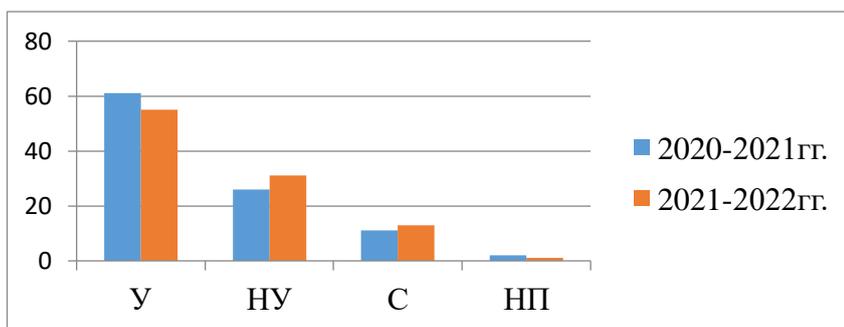


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 54 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 32 %, выполняет с помощью взрослого – 11 %, не выполняет – 3 %.

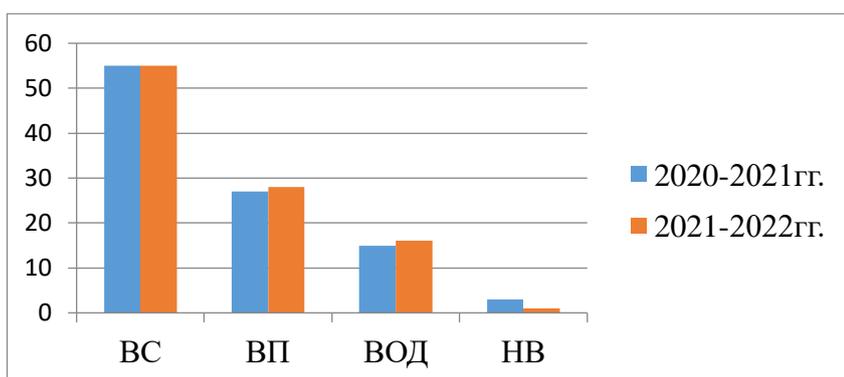


Раздел «Игровая деятельность» на следующем уровне:

побуждения: устойчивые – 55 %, неустойчивые – 31 %, ситуативные – 13 %, не проявляет – 1 %.

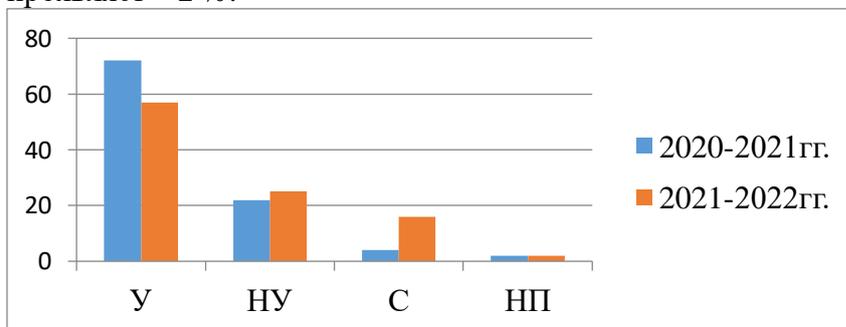


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 55 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 28 %, выполняет с помощью взрослого – 16 %, не выполняет – 1 %

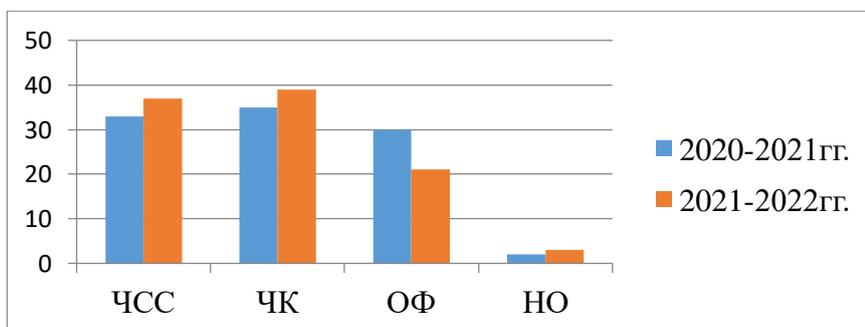


ОО «Художественно – эстетическое развитие»

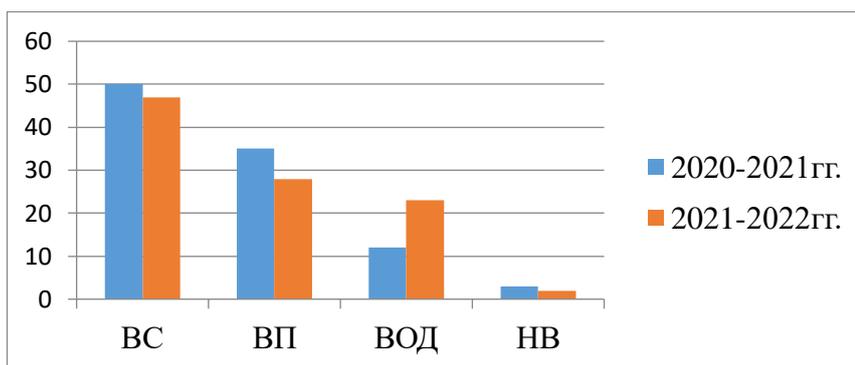
побуждения: устойчивые – 57%, неустойчивые – 25 %, ситуативные – 16 %, не проявляет – 2 %.



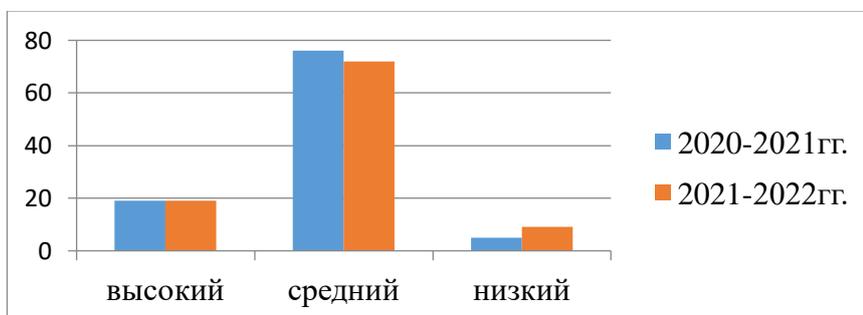
знания, представления: четкие содержательные – 37 %, четкие краткие – 39 %, отрывочные фрагментарные – 21 %, не оформленные – 3 %.



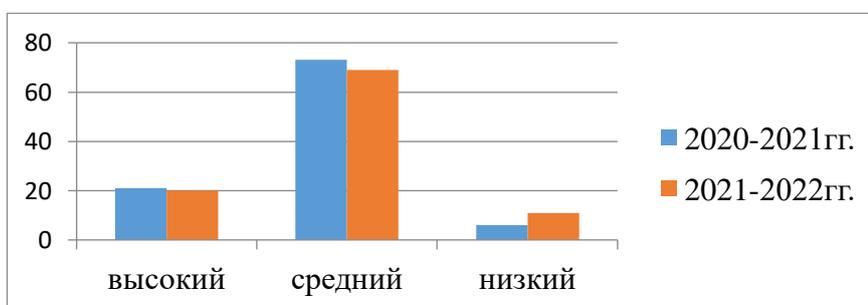
умения, навыки: выполняет самостоятельно – 48 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 28 %, выполняет с помощью взрослого – 23 %, не выполняет – 2 %.



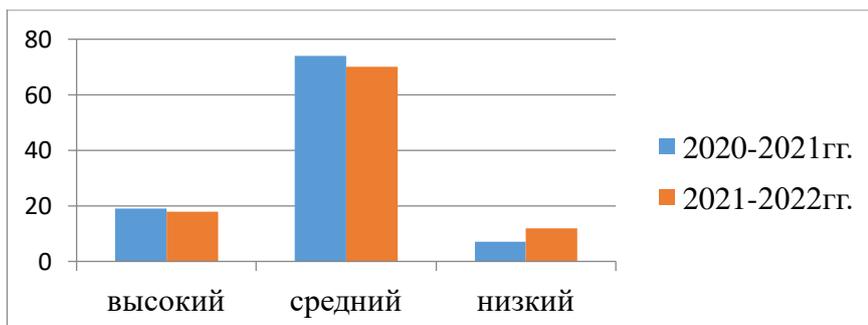
Раздел «Музыкальная деятельность» на следующем уровне:
Слушание: высокий – 19 %, средний – 72 %, низкий – 9 %.



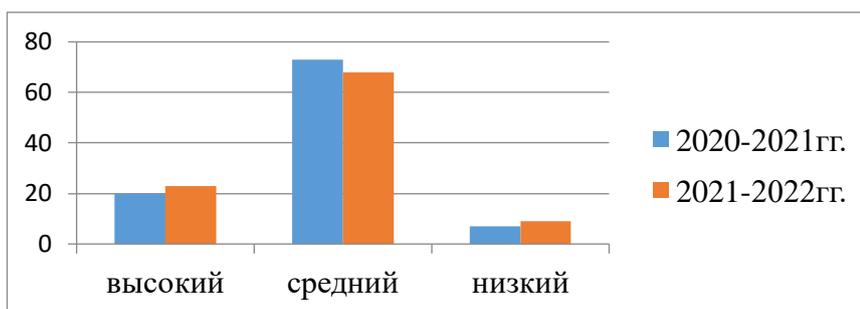
Пение: высокий – 20 %, средний – 69 %, низкий – 11 %.



Музыкально-ритмические движения: высокий – 18 %, средний – 70 %, низкий – 12 %.



Игра на детских музыкальных инструментах: высокий – 23 %, средний – 68 %, низкий – 9 %.



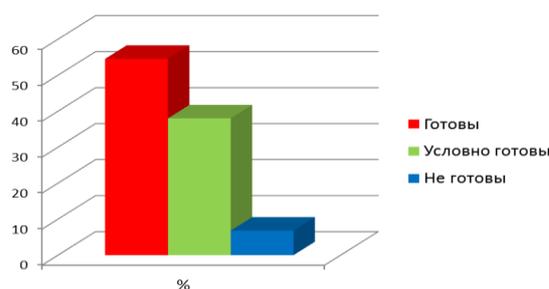
При сравнении результатов, полученных в 2020 – 2021 учебном году и в 2021 – 2022 учебном году показатели улучшились по следующим образовательным областям и разделам образовательной программы: ОО «Познавательное развитие», ОО Социально-коммуникативное развитие», по разделам «Игровая деятельность», «Обучение дошкольников плаванию», «Общая моторика». По данным разделам прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Это говорит о том, что педагогам удалось подобрать необходимые методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяющим справляться с предложенным материалом, а также находится в ситуации успеха.

По ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» и разделу «Музыкальная деятельность», показатели диагностики воспитанников ухудшились. Низкий уровень развития воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников и положительная динамика не так явно выражена в данных областях. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по данным образовательным областям программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.

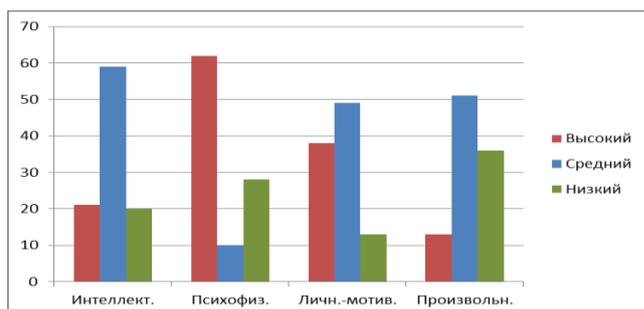
Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению (сводные данные)

В 2022 году выпускалось 47 человек из 3 подготовительных к школе групп и 2 старших групп компенсирующей направленности. В таблице отражены показатели готовности у 44 детей, 3 воспитанника не проходили тестирование. Среди продиагностированных - 4 детей оставлены на дублирование ДОУ.

уровень готовности	количество	%
ГОТОВЫ	24	55
УСЛОВНО ГОТОВЫ	17	38
НЕ ГОТОВЫ	3	7



Уровень готовности	КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ			
	интеллектуальный	психофизиологический	личностно-мотивационный	произвольность
высокий, %	21	62	38	13
средний, %	59	10	49	51
низкий, %	20	28	13	36



Условия для осуществления образовательного процесса **Анализ состояния материально-технической базы**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная в группах развивающая среда для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию психологического комфорта для детей и взрослых.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариантного и рационального использования помещений –как групповых и раздевальных комнат, так и помещений МДОУ в целом.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников.

Для реализации задач в МДОУ «Детский сад № 108» созданы условия, позволяющие осуществлять деятельность в общедоступной среде. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей:

- пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами.

- медицинский блок состоит из зала лечебной физкультуры, массажного кабинета. В общем медицинском кабинете: изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

- методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

- в музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, проектор, интерактивный экран.

- физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащённом спортивным оборудованием.
- функционирует в детском саду плавательный бассейн.
- 12 групп представлены игровыми и спальными помещениями, раздевалками с индивидуальными шкафчиками для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья и т.д.

Территория детского сада отделена забором, освещена уличными фонарями. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку. Отдельно выделена спортивная площадка для физкультурных занятий на воздухе и проведения спортивных мероприятий. Площадка оснащена специальным физкультурным оборудованием.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Территория детского сада содержится в хорошем состоянии.

С целью сохранения статуса и развития учреждения в 2016 году в МДОУ «Детский сад №108» проведены мероприятия по обеспечению универсальной безбарьерной среды для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на сумму более 3 млн. руб. в рамках государственной программы Республики Карелия «Доступная среда в Республике Карелия на 2016-2020 годы».

При поддержке ПАО «Группа ЛСР» в 2018 году проведена **реконструкция медицинского блока** для реабилитации детей, который включает в себя кабинеты для проведения физиолечения, парафинотерапии, массажа, оборудованные современными аппаратами, зал лечебной физкультуры, оснащённый детскими тренажёрами, батутом и пр. Для всех помещения приобретены бактерицидные ультрафиолетовые облучатели-рециркуляторы воздуха. Общая стоимость работ составила 4 056 574,00 рублей.

В 2019 году произведены работы по **капитальному ремонту бассейна** на общую сумму 16 792 135,00 руб., выполненные на средства ПАО «Группа ЛСР», что позволяет учреждению продолжать реализацию дополнительного комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году материальная база учреждения пополнена следующим оборудованием:

- сушильные барабаны для прачечной в количестве 2 шт.
- снегоуборочные машины в количестве 2 шт.
- телевизоры с сенсорными рамками
- ноутбуки
- детская мебель (столы и стульчики) с регулируемой высотой

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты и залы

Кабинеты	Количество
Методический	1
Учителей-логопедов	7
Психолога	1/1
Медицинский общий	1
Медицинский блок: ЛФК, массажный, физиотерапии	1
Музейное пространство «Крестьянская изба»	1
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	1

Оснащение образовательного и оздоровительного процесса компьютерной и мультимедийной техникой

Кабинеты	Название техники	Количество	Класс техники
Психолога	Компьютер	1	Microsoft Windows xp
	МФУ	1	Samsung
старшего воспитателя	Мультимедийный проектор и экран компьютер	1	Epson
		2	Microsoft Windows XP
	сканер	1	Epson
	МФУ	1/1	Canon
Группы	Ноутбук	11	Lenovo
	Телевизоры с сенсорными рамками	10	
Музыкальный зал	Интерактивное оборудование и ноутбук	1	BENQ
		1	SMART Lenovo

В музыкальном зале имеется выход в интернет, для работы педагогов и специалистов в дистанционном режиме, а также для работы с возможностями глобальных сетей.

Оснащение администрации

Кабинеты	Название техники	Количество	Класс техники
Заведующего	Компьютер, Принтер, Сканер Ноутбук	1	Microsoft Windows 10 Canon
		1	
		1	
		1	
Старшего воспитателя	Компьютер сканер МФУ Видеопроектор	2	Microsoft Windows XP Epson Canon Epson
		1	
		1/1	
		1	
Инспектора по кадрам	Компьютер принтер, ксерокс	1	Microsoft Windows XP Samsung Samsung
		1	
		1	

Смонтирована система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Вывод: В целом материальная база МДОУ по возможности укрепляется, хотя проблемой остается - нехватка финансовых ресурсов на решение ряда вопросов:

- произвести ремонт асфальтового покрытия у здания детского сада;
- необходимо продолжать замену прогнивших оконных блоков;
- требуется установить автомобильную площадку для транспорта детей-инвалидов.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Педагогический коллектив:

Воспитатели - 24 человека

Старший воспитатель - 2 человека

Педагог – психолог – 1 человек

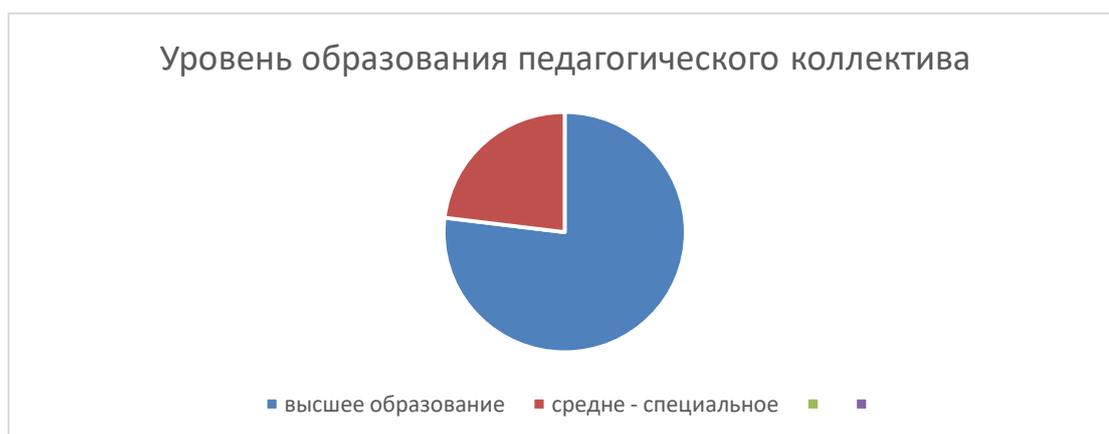
Учителя - логопеды - 7 человек

Музыкальные руководители – 3 человека

Инструктор по физической культуре – 2 человека

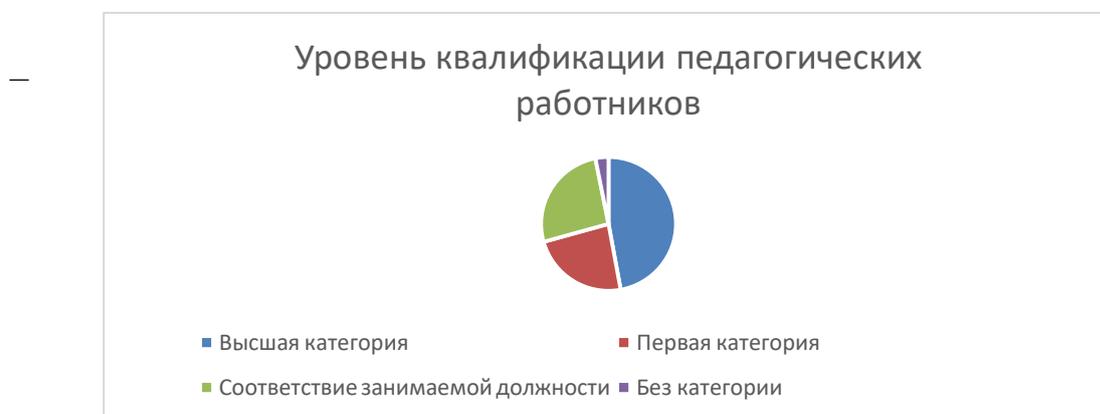
Уровень образования педагогического коллектива:

Высшее образование	Средне-специальное
30 человек (77 %)	9 человек (23 %)



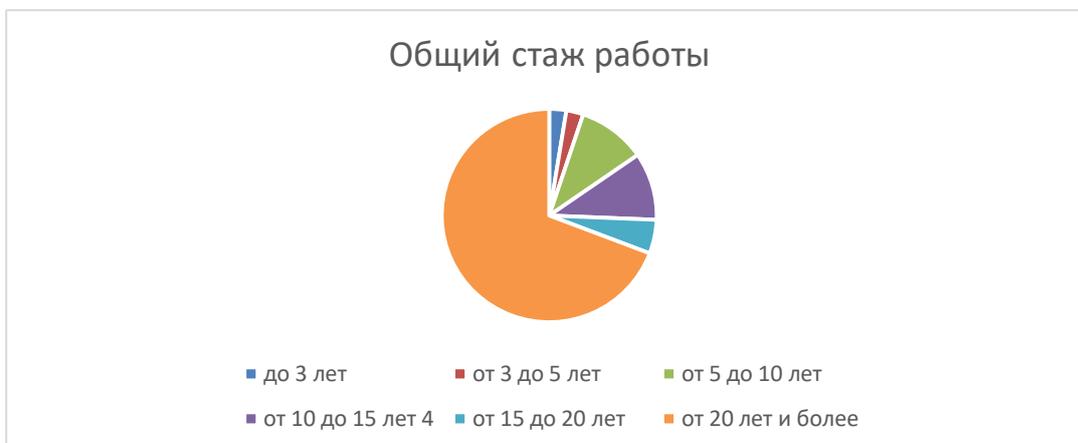
Уровень квалификации педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18 человек (46 %)	9 человек (23 %)	10 человек (26 %)	2 человека (5 %)



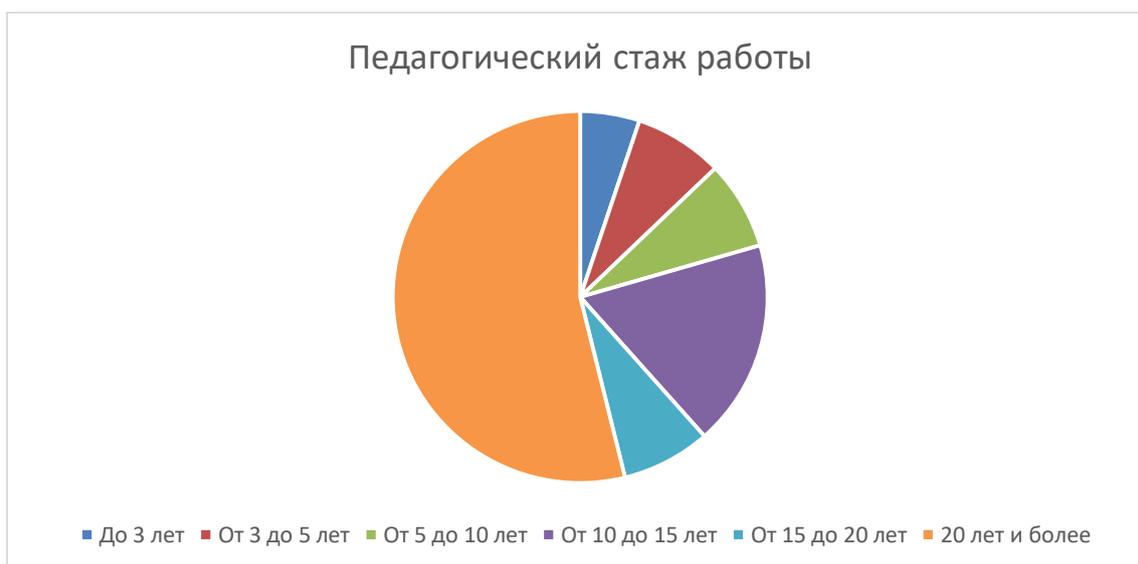
Общий стаж работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
1	1	4	4	2	27



Педагогический стаж работы

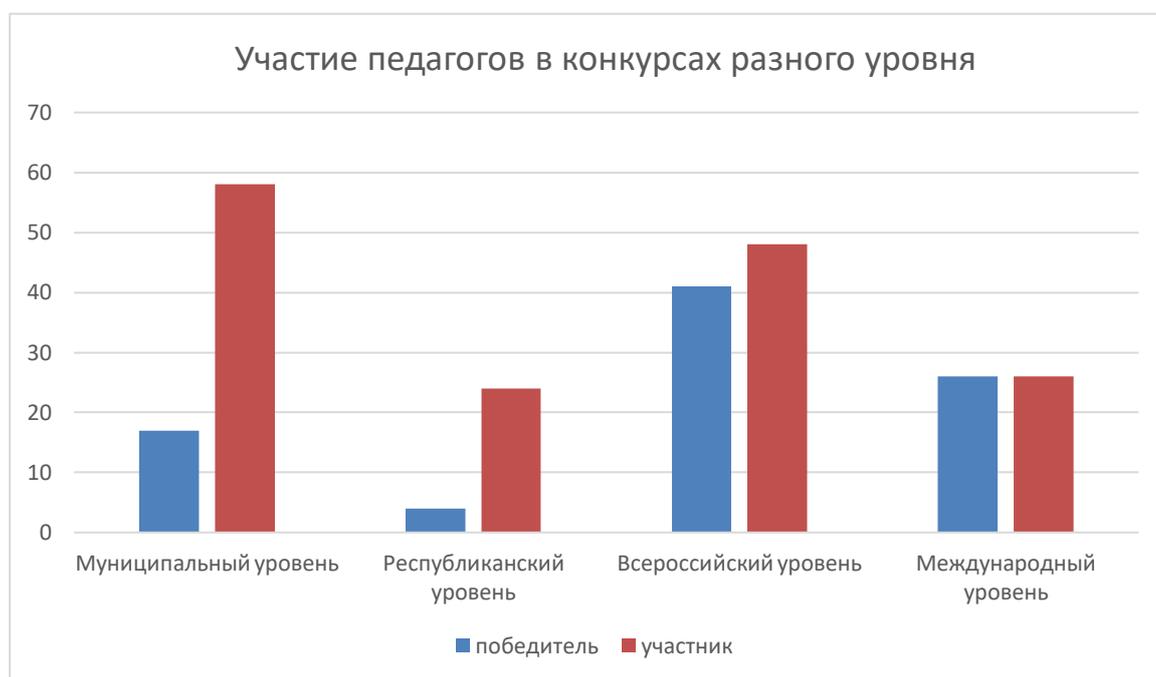
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
2	3	3	7	3	21



Участие педагогов в конкурсах разного уровня

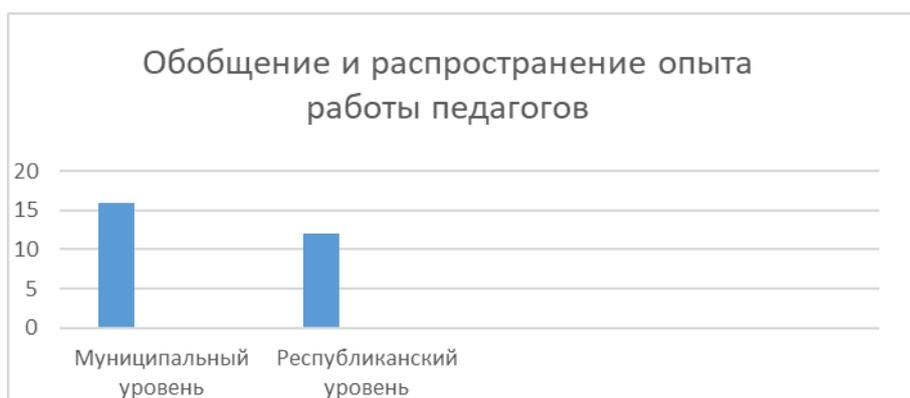
Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
-----------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники
17	58	4	24	41	48	26	26



Обобщение и распространение опыта педагогов (выступления)

Муниципальный уровень	Республиканский уровень
16	12



Публикации педагогов

Всероссийский уровень	Международный уровень
105	23



Качественный и количественный состав профессионального коллектива организации представлен во Внутренней системе оценки качества работы организации, оказывающей социальные услуги по состоянию на 01 сентября 2022 года (приложение к самообследованию).

Проблемы педагогов

Главную проблему 25% педагогов можно охарактеризовать, как «синдром эмоционального выгорания». Чтобы данный факт не сказывается на организации педагогического процесса в соответствии с современными требованиями, в МДОУ организованы мероприятия с участием педагога-психолога на стабилизацию психологического состояния педагогов.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники
49	520	4	48	2	18	4	4



Логопедическая служба ДОУ.

Для каждого ребёнка учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, для детей со сложной структурой составляется индивидуальная программа развития. 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Организованная деятельность предполагает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, психологом, музыкальными работниками, инструкторами по физическому воспитанию, медицинским работником и родителями детей, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер классы, реализуется проект «Педагогическая находка». На сайтах групп выкладываются рекомендации и методические разработки. В ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает медико- психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

Психологическая служба ДОУ

Педагог-психолог МДОУ оказывает своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, коррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДОУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Здание МДОУ «Детский сад №108» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, данные с которой передаются на пульт единой дежурной диспетчерской службы. Охрана детского сада осуществляется сторожами в ночное время и вахтером в дневное время. Сигнал с «мобильного телохранителя» поступает на пульт охранного предприятия ФГКУ ОВО МВД по РК. По периметру детского сада установлено ограждение. В детском саду регулярно в соответствии с планом основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, ЧС и обеспечению пожарной безопасности проводятся практические и теоретические занятия и тренировки по ГО и ЧС. С сотрудниками МДОУ проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

В феврале 2021 года прошла плановая надзорная проверка по исполнению предписаний Госпожнадзора. В процессе проверки выявлены нарушения, часть из которых удалось устранить. Не устранено требование модернизации системы пожарной сигнализации, так как для этого необходимы большие финансовые вложения. Вопрос с контролем не снят.

Качество и организация питания.

В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (питье), обед, полдник, ужин. Меню из детских блюд –

разнообразное и питательное. Детям с противопоказаниями по употреблению отдельных продуктов предлагается замена равноценными по калорийной питательности блюдами.

Питание обучающихся МДОУ «Детский сад № 108» осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Организация рационального питания детей в МДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов.

Питание детей осуществляется с примерным меню, рассчитанным на 2 недели. С меню родители могут ознакомиться на группах ежедневно.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и товарного соседства.

В Учреждении осуществляется работа с работниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Особенности питания детей с инвалидностью.

Наше учреждение посещают дети с особенностями в развитии, дети, имеющие сложную структуру нарушений. Зачастую, таких детей отличает несформированность желудочно-кишечного тракта и жевательных функций. При приеме документов в МДОУ с родителями таких детей проводится беседа медицинской сестры и калькулятора (диетсестры) на предмет выявления особенностей питания детей. В дальнейшем при питании детей этой категории учитываются физиологические особенности ребенка, аллергические реакции на продукты, степень консистенции блюд и т.д. Детей со сложной структурой нарушений, не обслуживающих себя самостоятельно, кормят помощники (младшие воспитатели, сопровождающие таких детей в образовательном учреждении).

Проблемой остается то, что до сих пор не внедрена в работу электронная программа «Детский сад. Питание». Требуется обучить сотрудников работать на ней. Совершенствовать разработанное 10-дневное меню и технологические карты. Расширять ассортимент меню.

Анализ медицинского сопровождения детей

Медицинское наблюдение за детьми осуществляют по договору врач-педиатр и фельдшер ГБУЗ «Городской детской поликлиники №5».

В ДОУ проводятся разнообразные оздоровительные мероприятия и медицинские услуги: массаж, лечебная физкультура. Медиками и педагогами проводится пропаганда здорового образа среди воспитанников, коллектива и родительской общественности. Медицинский блок пока не имеет лицензии на осуществление данного вида услуг, но работа в этом направлении ведется.

Анализ внутренней среды ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления	Высшим представительным	Пассивность отдельных

МДОУ	<p>органом управления Учреждения является Общее собрание (Конференция) Учреждения, полномочия которого закреплены в Уставе Учреждения. Органом управления общественности является Совет родителей и родительские групповые собрания, полномочия которых закреплены в Уставе Учреждения.</p> <p>Органом управления педагогических работников Учреждения является Педагогический совет.</p> <p>Функционируют в МДОУ коллегиальные органы управления ДОУ, деятельность которых регламентирована локальными актами, к ним относятся: совет учреждения, педагогический совет, административно-хозяйственный совет, медико-психолого-педагогический консилиум.</p>	<p>членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не всегда грамотное планирование и четкое прогнозирование.</p> <p>Безынициативность родительских комитетов.</p>
2. Инновационный потенциал	Высокообразованный и владеющий современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив	Инертность и профессиональное выгорание педагогов
3. Образовательные программы, реализуемые в МДОУ	<p>Реализуются основные и парциальные программы.</p> <p>Разрабатываются индивидуальные программы с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования</p>	Корректировка ООП ДОУ. Разработаны ФГОС по детям с ОВЗ, пока досконально не изучены.
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом и советом МДОУ.	Выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Молодые специалисты плохо подготовлены для практической работы с детьми (сказалось время пандемии, отсутствие практики)

5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Организованы дополнительные платные услуги: - плавание в бассейне - логопедические занятия	Внебюджетных средств недостаточно. Дополнительные платные услуги внедряются в работу медленно.
6. Материально-техническая база МДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования, не соответствие условий требованиям ФГОС, требуется ремонт отдельных помещений. Участились аварийные ситуации (протечка кровли, износ сантехники и коммунальных систем).
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажена система взаимодействия с социальными институтами: ПетрГУ, КИП КРО, музей-заповедник «Кижы», театры города, досуговый центр и др.	Нет
8. Участие МДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	Учреждение является Базовой площадкой муниципальной системы образования ПГО по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения». Педагоги ДОУ принимают активное участие в Федеральных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег и студентов.	Все еще слабо налажено участие всего коллектива в федеральном и международном сотрудничестве, участвуют в основном одни и те же педагоги.
9. Сформированность информационного пространства МДОУ	Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности МДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Имеется мультимедийный комплект, интерактивная доска. Компьютеры в кабинетах специалистов и в группах. Компьютеры в кабинетах руководителей. На официальном сайте bas.gov.ru	Не полное оснащение групп и всех кабинетов.

	также размещается вся информация о деятельности учреждения, за чем пристально следит контрактный управляющий учреждения.	
--	--	--

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. На родительских собраниях, в индивидуальных консультациях с родителями обсуждаются лечебные и оздоровительные программы, реализуемые в ДООУ. Проводятся «Педагогические гостиные», «Педагогическая находка», мастер-классы, где родители вместе с детьми и педагогами выполняют задания, чему-то обучаются или, наоборот, делятся опытом. На всех утренниках и детских праздниках родители являются активными участниками – они готовят совместные номера или участвуют в эстафетах и конкурсах. Проблемным остаётся вопрос вовлечения большего количества родителей в совместную деятельность с ДООУ из-за занятости на работе, а также их участие в управлении ДООУ.

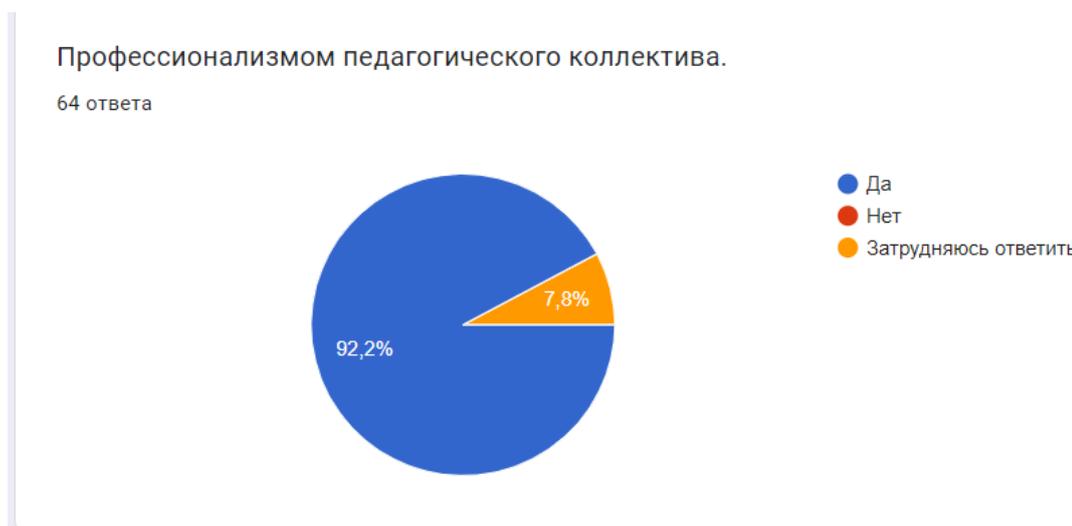
Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

Среди родителей воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» проводилось анкетирование по вопросу удовлетворенности деятельностью ДООУ с 01 по 31 декабря 2022 года. В анкетирование приняло участие 64 родителя.

Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:

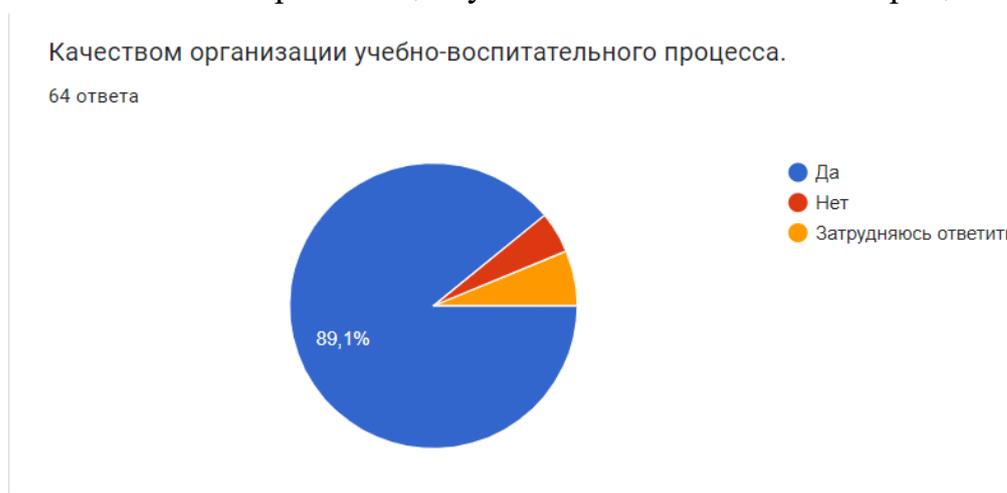
1. Профессионализмом педагогического коллектива.



2. Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок



3. Качеством организации учебно-воспитательного процесса.



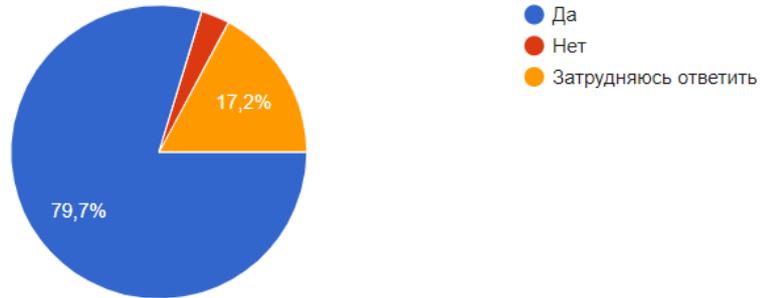
4. Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку.



5. Качеством использования современных методов и средств обучения.

Качеством использования современных методов и средств обучения.

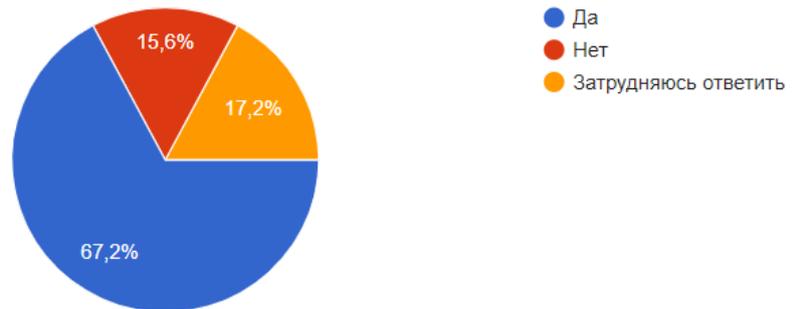
64 ответа



6. Имеющейся материальной базой.

Имеющейся материальной базой.

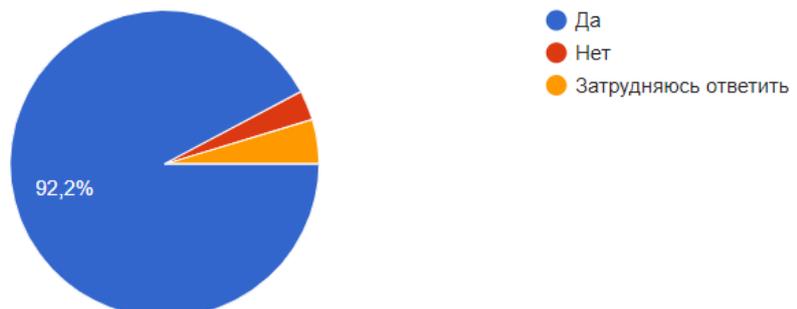
64 ответа



7. Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми.

Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми.

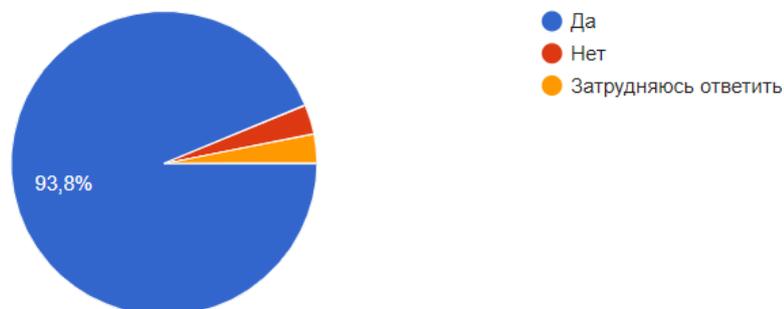
64 ответа



8. Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм.

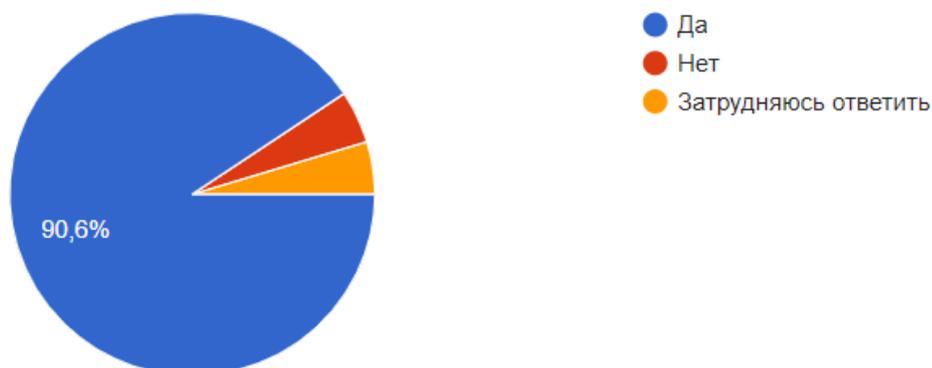
64 ответа



9. Степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком.

Степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком.

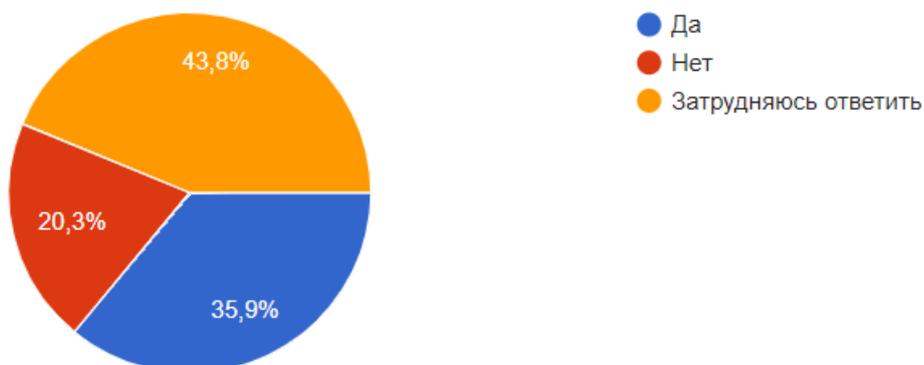
64 ответа



10. Качеством дополнительного образования (секции, кружки).

Качеством дополнительного образования (секции, кружки).

64 ответа



Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. С учетом особенностей контингента воспитанников результаты осуществления образовательной деятельности имеют больше средний уровень для получателей услуг.
2. Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
5. Следует уделить больше внимания на дополнительное образование воспитанников.

Признание деятельности учреждения.

Наше учреждение вошло в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2022».

В апреле 2021 года учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания». Научным руководителем инновационной площадки назначена Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России».

В апреле 2021 года учреждение стало Базовой площадкой муниципальной системы образования ПГО по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения».

В 2022 году учреждение продолжает работу по данным направлениям как инновационная и базовая площадка.

Точки роста.

- Создание условий, обеспечивающих безопасность пребывания детей в МДОУ и направленных на укрепление здоровья и повышение результатов коррекционной деятельности;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень;
- Оптимизация сотрудничества с семьями воспитанников.