Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»

Принято: на Общем собрании работников Учреждения Протокол № 4 от 22.04.2022 г.

Утверждаю: Заведующий МДОУ «Детский сад № 108» Е. А. Шилова от «Детский сад № 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

#### Целевой раздел

#### Пояснительная записка.

Данная «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (далее Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с нормативными документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4утверждении 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 29.09.13г., Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», - Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам образовательным основным дошкольного образования», - Приказом МО РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Программа разработана с учетом содержания примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей нарушением опорно-двигательного аппарата, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также с учетом пособий «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений» под редакцией И.А. Смирновой и «Обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркино, методических рекомендаций по составлению образовательных программ для детей с РАС, синдромом Дауна, умственной отсталостью.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, социальную адаптации и интеграцию в общество, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и качеств воспитанников. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### 1. Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В связи с тем, что наше дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы) ведущей целью программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, максимальное всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, направленная на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество, подготовка к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализовать данную цель возможно при решении следующих задач:

- обеспечить охрану жизни, укрепление и коррекцию физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (нарушение опорно-двигательного аппарата, синдром Дауна, задержка психического развития, общее недоразвитие речи, ранний детский аутизм и др.) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; для максимального использования различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников;
- развивать детскую компетентность через различные виды детской деятельности с учетом возможностей и способностей каждого ребенка;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию основ нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к истокам национальной культуры, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- способствовать развитию духовных потребностей детей в изучении родного края на основе активного использования историко-культурного наследия Республики Карелия;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявлять особые образовательные потребности детей с OB3, обусловленные недостатками в физическом и психическом развитии; осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с OB3 с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с OB3;

- соблюдать преемственность в работе между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников.
- формировать общую культуру личности детей с OB3, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### 2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей).
- Принцип единства диагностики и коррекции на основе глубокого знания о ребенке разрабатывается система мероприятий по оптимизации развития.
- Принцип систематичности педагогический процесс осуществляется в системе, определяя место всем видам и формам педагогической деятельности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей ребенка это позволяет сделать педагогический процесс гибким, вариативным и психологически выверенным.
  - Принцип учета ведущего вида деятельности.
- Принцип активного привлечения социального окружения образовательную программу можно полноценно реализовать при условии активного вовлечения родителей воспитанников, выстраивать партнерские связи с учреждениями науки, культуры, здравоохранения, социальной сферы. Тем самым использовать ресурсы вне образовательного учреждения для полноценного развития детей с учетом их потребностей и возможностей.
  - Принцип гибкого сочетания различных форм и видов педагогической работы.
- Принцип новизны ориентация на данный принцип позволяет образовательному учреждению находиться в режиме поиска эффективных педагогических технологий и активно внедрять их в практику работы.

Программа разработана в соответствии:

- с культурно-историческим, деятельностным (психокоррекционная работа строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность, органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Психокоррекционный процесс проводиться с учетом основного, ведущего вида деятельности ребенка - в контексте игровой деятельности) и личностным (это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей. В процессе психологической коррекции мы учитываем не какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление у человека, а

личность в целом) подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает решение задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- **Комплексным подходом** — проявляется в двух аспектах: мы выработали единую, командную систему работы, а также предусматриваем постоянный учет взаимовлияния всех сторон психического развития и их стимуляцию.

# 3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности воспитанников образовательного учреждения).

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Возрастные особенности детей значимые для реализации Программы обозначены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 139 – 141, 162 – 163, 189 – 191, 222 – 224, 260 – 262). — От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (иновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники с ОВЗ в Программе раскрываются индивидуальные особенности детей, которые учитываются при построении педагогического процесса.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной леятельности различных анализаторных систем (патология мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития* (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше

адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

#### Особенности развития слепых детей.

Слепота – отсутствие или нарушение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего. Среди причин детской слепоты доминируют врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния являющееся следствием эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (анофтальм, микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракты и глаукомы, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов). В настоящее время большой процент слепых дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных. Если тяжелые зрительные патологии приобретены ребенком до трех лет жизни, то слепота, возникшая на их фоне, считается врожденной. Ребенок с тяжелой зрительной патологией определяется как инвалид детства по зрению. Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность. В категорию слепых дошкольников в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (практическая слепота). Тотальная слепота – полное отсутствие зрительных ощущений. Сохранное светоощущение свидетельствует о возможности ребенка ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, что выступает сильным фактором повышения мобильности, особенно с правильной 10 проекцией. Дети с практической слепотой по своим зрительным возможностям - достаточно разнородная группа, что, прежде всего, обусловлено степенью сохранности (проявлением) двух базовых функций: центрального и периферического зрения. Нарушение центрального зрения при практической слепоте характеризуется снижением его остроты от 0,04 до 0,005-0,001 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции. Нарушение периферического зрения, приводящее к слепоте (при высоких показателях остроты зрения), характеризуется концентрическим сужением поля зрения от 20 градусов и менее. Так как к слепоте, как правило, приводят системные поражения зрительного анализатора, то часто практическая слепота характеризуется одновременным серьезным нарушением двух базовых зрительных функций: значительным снижением остроты зрения и сужением поля зрения в любом меридиане или наличием скотом (центральные или парацентральные абсолютные скотомы более 5 градусов). Вследствие системного поражения зрительной системы (вовлечение в патологический процесс разных структур зрительного анализатора) остаточному зрению свойственна распространенность при неравнозначности нарушений зрительных функций: нарушение цветоразличения или выраженная цветослабость, нарушение световосприятия (повышение или понижение светобоязни), нарушение моторного аппарата глаз в виде

нистагма и/или значительного нарушения подвижности глаз, нарушение оптического аппарата глаз, нарушение пространственной контрастной чувствительности и др. Характерными для слепых детей с остаточным зрением в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света; зажмуривание; кратковременное слежение за движущимся в поле взора объектом; предпочтительное смотрение на лицо; сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни); включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительное осложнение не просто развития остаточного зрения, но и понимания ребенком факта того, что зрение у него есть. Наилучшие результаты в использовании (кратковременное подключение) остаточных функций к отражению имеют слепые дошкольники с показателями остроты зрения от 0.04 до 0.02 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции с правильной и устойчивой светопроекцией, с сохранением способности к цветоразличению, сохранности полей зрения. Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста.

Связано это с ролью зрения как «зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности, с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационнопознавательной, регулирующей и контролирующей функций. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время от рождения и на протяжении дошкольного детства для слепых детей характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием отсутствующего или глубоко нарушенного зрения, психолого-педагогическую характеристику. определяют ИХ типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает тот факт, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. Слепые дошкольники наряду с общими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в компенсированности, личностном становлении, общем развитии и характере освоения отдельных сфер жизнедеятельности.

#### Особенности развития глухих детей.

Глухие дети дошкольного возраста с сохранным интеллектом. Такие дети составляют относительно однородную группу. У тех из них, кто не получил ранней педагогической помощи, депривация психического развития имеет характер не просто задержки тех или иных функций, а глубокого нарушения личностного развития, нередко выражающегося в неадекватности поведения. Ребенок не только отстает в речевом развитии, но и часто приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом. К таким детям в полной мере относится понятие «аномальный ребёнок», введённое в психологию Л.С. Выготским. Совершенно другим глухой ребенок может стать в результате правильно осуществляемого коррекционно-воспитательного воздействия. Как правило, большинство глухих дошкольников реагируют на сильные акустические сигналы (гул самолёта, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имеет безусловно-рефлекторный характер и сопровождается такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), расширение зрачков, вскидывание глаз, вздрагивание, усиленное моргание, иногда наблюдаются вегетативные (покраснение) и эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач). Однако постепенно число вариативных ответных реакций сокращается, наступает адаптация к акустическим

сигналам. В отличие от слышащих детей у глухих дошкольников формирование предметных действий, развитие подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходят не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину, как будто бы осознают пространственные взаимоотношения объектов, однако успешно они выполняют такие действия, только если число объектов не превышает трёх-пяти. При увеличении их числа действия ребёнка приобретают хаотический характер. В становлении сенсорных и интеллектуальных процессов у глухих дошкольников наблюдаются общие со слышащими детьми тенденции. Вместе с тем сложные процессы, предусматривающие необходимость операций анализа, синтеза, обобщения, формируются 5 у них более медленно и затрудненно. Их представления об окружающих предметах и явлениях крайне бедны. Зачастую они не только не могут обозначать их словом, но и затрудняются в выделении их из группы разнородных объектов, не узнают в изменившейся ситуации, не различают по функциональному назначению, часто ошибаются при соотнесении реального предмета с его изображением. К началу дошкольного обучения глухие дети, не получившие ранней педагогической помощи, как правило, не владеют словесной речью. Для них характерны вялость мышц артикуляционного аппарата и поверхностное речевое дыхание. В устных проявлениях таких малышей наблюдаются многообразные голосовые реакции лепет (несоотнесённый), голосовые звуки, гуление, кряхтенье, чмоканье, мычание, артикулирование без голоса и т.п. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства из них число голосовых реакций с возрастом уменьшается. Общение с взрослыми (главным образом с матерью) осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда чувства дети выражают голосовыми реакциями — эмоциональными криками, смехом или плачем. Внешняя речь остаётся недоступной для их понимания, а их собственная без направленного обучения не развивается. У глухих детей из семей глухих родителей жесты появляются раньше и бывают более разнообразными. Однако при этом глухие дошкольники стремятся к общению, и их коммуникативное поведение меняется по мере взросления: постепенно более сложные формы контактов начинают преобладать над относительно простыми. Так, от простого подчинения взрослому они переходят к вариативному коммуникативному взаимодействию с ним, учитывающему его реакции на их поведение (одобрение, порицание и т. д.), начинают активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении. Подтверждением возможности высокого уровня развития глухих детей служит адекватность их поведенческих реакций на одобрение и неудачу. Так, встретив негативную реакцию взрослого на свои действия, глухой ребёнок не только не фиксирует на этом внимание, но и исправляет соответствующие действия.

Глухие дошкольники с сочетанными (комплексными) нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями 6 зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Психическое развитие дошкольников с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. В психическом развитии таких дошкольников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов детской деятельности. Так, предметная деятельность формируется лишь к 4-5 годам и у большинства протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным как подражание взрослому. Особые трудности у

глухих дошкольников с ЗПР возникают при овладении речью (Т.В. Розанова, Л.А. Головчиц). Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта. Следует констатировать, что глухие дошкольники способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их нормально развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей очень важно правильно определять адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей.

### Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей.

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития. Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети — это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже. Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть слабослышащих и позднооглохших детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

- ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;

- позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к позднооглохшим относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет уграчена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухозрительной, зрительной, зрительной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный, оглохший ребенок речь не потеряет.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ). Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей. Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются: - ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами); - иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс. Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях: - недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое); изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д

В раннем возрасте сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических. У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много 15 голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от

глухих. При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегла, но в отдельных случаях неслышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающаяся работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту». Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы. Познавательная сфера. Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим: - сниженный объем внимания - дети могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов; - меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе; – низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому; – трудности в распределении внимания. Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце. К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает. В непроизвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов. Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности: – формирование всех стадий мышления в более поздние сроки; – отставание в развитии мыслительных операций; – наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития; – обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д. - наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта; - сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом); умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о

нем. Личностная сфера. К особенностям эмоционального развития слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им. Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы

### Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы. резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с Особенностью рассматриваемого нарушения развития неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
- Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность

произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант  $3\Pi P$ , характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья Этот вариант ЗПР контроля и программирования. характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### Особенности развития детей с синдромом Дауна.

У детей с синдромом Дауна отмечаются недостатки слуха и зрения, причиной которых являются не только нарушение соответствующих анализаторов, но и неумение ребенка их полноценно использовать. Наличие дополнительной хромосомы предопределяет наличие таких заболеваний, как эпилепсия, пороки сердца и другие заболевания щитовидной сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата. Есть особенности и в психическом развитии: позже устанавливается контакт глаз, социальная улыбка менее частая и не такая интенсивная, как у сверстников, они медленнее реагируют на внешние раздражители. При этом сложные модели поведения, такие как протест против разлуки, настороженное отношение к незнакомым людям, формируются так же, как у нормально развивающихся детей. Среди малышей до 3 лет, у которых диагностирован синдром Дауна, встречаются те, у которых развитие соответствует возрастным нормам по всем показателям, кроме уровня активной речи. Для детей с синдромом характерно снижение мышечного тонуса (гипотония) в конечностях, мышцах губ и языка. Пониженный тонус затрудняет развитие тех навыков, которые требуют работы определенных мышц. Это одна из причин задержки развития двигательных функций. При этом у детей отмечаются неловкость движений, повышенная гибкость (гипермобильность) суставов, также отмечаются нарушение координации движений, несоразмерность движений. Координация движений формируется медленнее, чем у сверстников. С возрастом увеличивается разрыв между уровнем двигательного развития детей с синдромом Дауна и нормотипичных детей. Интеллектуальная недостаточность бывает различной степени: от нижней границы нормативного развития до средне-тяжелой степени умственной отсталости. Характерно снижение интеллектуальных способностей по мере взросления ребенка (от незначительного отставания в младенчестве до выраженной степени в школьном возрасте). Процессы восприятия у детей с синдромом Дауна замедленны, при этом отмечаются выраженные трудности интеграции своих ощущений. Так, например, ребенок с синдромом Дауна не

может одновременно слушать, смотреть, реагировать и концентрировать внимание. Ему свойственно поверхностное и глобальное восприятие предмета. Несмотря на то, что у ребенка зрительное восприятие развито лучше, чем слуховое, он предпочитает простые зрительные стимулы и избегает сложных изображений. Обращают на себя трудности концентрации внимания, его низкий объем, нестойкость и рассеянность. Для запоминания ребенку требуется большое количество повторений, есть нарушения механической кратковременной памяти. Для таких детей характерны нарушение планирования, медленное формирование понятий и развития навыков, трудности оперирования одновременно несколькими понятиями, сложности перенесения усвоенных навыков в новую ситуацию. При этом у большинства детей отмечаются неплохие подражательные которые могут быть использованы при формировании навыков самообслуживания и трудовых навыков. С возрастом дети с синдромом Дауна все больше затрудняются в освоении новых навыков в сравнении со своими нормотипичными сверстниками. Дети с синдромом, как правило, очень общительны, отличаются эмоциональной живостью, свои эмоции выражают непосредственно и легко. В комфортной обстановке эти дети миролюбивы и дружелюбны, ласковы и приветливы с окружающими. Однако если им что-то не нравится или если их кто-то обижает, они могут стать недоброжелательными, демонстрировать вспышки гнева. Также этим детям свойственны эпилептоидные черты характера: педантизм, инертность, вязкость и другие. Играя, дети проявляют низкую активность при манипулировании предметами, освоении различных способов использования игрушек; игры с правилами не вызывают интереса. Сюжетно-ролевая игра детей с синдромом Дауна также формируется позже, чем у нормально развивающихся сверстников (к 7–9 годам). Активная речь у детей с синдромом Дауна формируется с задержкой. Отмечаются резко ограниченный словарный запас, аграмматизм различной степени выраженности, нарушение фразовой речи, а также выраженное ограничение возможности создания связного высказывания. Также нарушено звукопроизношение, часто по типу дислалии или дизартрии. В своей речи дети с синдромом Дауна часто используют имитации звуков и подкрепляют ее жестами. Для детей рассматриваемой категории характерны сложности с восприятием речи, однако в пределах бытовых ситуаций они могут достаточно хорошо понимать обращенную к ним речь. Строение артикуляционного аппарата имеет некоторые особенности: маленький рот, нарушение строения и формы зубов, увеличенный язык с уплощенным кончиком и нарушенной чувствительностью. Довольно часто ребенок может не контролировать язык, и он выступает наружу. Нарушение формирования активной речи и трудности ее понимания обусловлены несформированностью познавательной деятельности: внимания, памяти, мышления и воображения, а также социальными факторами.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС.

Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков: равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам); пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы); эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов); стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений). У этих детей

наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Выделяют четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

- 1) К первой группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.
- 2) Дети второй группы отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.
- 3) В третью группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.
- 4) У четвертой группы детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе. Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к тому, что для ребенка наиболее значимыми становятся как задачи активной адаптации к миру, так и задачи защиты и саморегуляции. Это приводит к искажению в развитии психических функций ребенка с РАС. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения: стремление к изоляции; странности в поведении; манерность.

Особенности развития познавательной сферы у детей с РАС.

Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается отсутствие внимания ребенка К предметам окружения. Наблюдаются грубые целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Его внимание устойчиво буквально в течении нескольких минут, иногда и секунд. Можно сделать вывод, что для концентрации внимания ребенка могут быть использованы: звуки, мелодии, блестящие предметы и т.д. Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также расхождение в характере реакций,

вызываемых социальными и физическими стимулами. Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то аутичные дети отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же вызывает мгновенный уход от контакта. У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения, необычно сильная. Многие дети, наоборот, яркими предметами заинтересовались слабо, у них так же не отмечалась реакция испуга или плача на звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети просыпались от едва слышного шуршания, легко возникали реакции испуга на работающие бытовые приборы. В восприятии ребенка с РАС также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части. У большинства у них наблюдается повышенная любовь к музыке. Они повышенно чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью облизывания и обнюхивания. Большое значение имеют для детей тактильные мышечные ощущения, идущие от собственного тела (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки, кружатся, пересыпают песок и т.д.). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений. С самого раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память, стереотипизирует восприятие окружающего. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или собственный текст. Относительно воображения существуют противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой - воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования. В их содержании переплетаются случайно услышанные сказки, истории и реальные события. Патологические фантазии отличаются повышенной яркостью и образностью. Нередко их содержание может носить агрессивный характер. Патологическое фантазирование служит хорошей основой для проявления различных неадекватных страхов. Это могут быть страхи меховых шапок, лестницы, незнакомые люди. Некоторые дети излишне сентиментальны, часто плачут при просмотре некоторых мультфильмов. У детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой деятельности и одновременно своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в необращенный к нему разговор. Лучше он реагирует на тихую, шепотную речь. Первые активные речевые реакции в виде гуления у аутичных детей могут запаздывать. Они редко задают вопросы, если таковые появляются, то носят повторяющийся характер. Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РАС даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности. Развитие мышления у таких детей связано с определением огромных трудностей произвольного обучения. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные связи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РАС.

Нарушение эмоционально-волевой сферы может проявиться в скором времени после рождения. Как правило, при аутизме резко отстает в своем формировании самая ранняя система социального взаимодействия с окружающими людьми — комплекс оживления. Это проявляется в отсутствии фиксации взгляда на лице человека, улыбки и ответных эмоциональных реакций в виде смеха, речевой и двигательной активности на проявления внимания со стороны взрослого. По мере роста ребенка слабость

эмоциональных контактов с близкими взрослыми продолжает нарастать. Дети не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Обычно ребенок отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Они могут испытывать даже страх перед одним из родителей, могут ударить или укусить, делают все назло. У этих детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу и одобрение. Все вышеназванные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов аутизма, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром. У ребенка с РАС крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения, склонен к фиксации на неприятных впечатлениях. Наряду с вышеизложенным у детей с РАС наблюдается нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует «чувство края», плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

#### Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью. Легкая умственная отсталость.

При легкой умственной отсталости интеллектуальный коэффициент составляет 69-50 (в отличие от нормального, равного в среднем 100). Дети с легкой степенью умственной отсталости, обладающие хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (коррекционной) программе. Эта программа основана на конкретно-наглядных методах обучения, она значительно облегчает усвоение математики, письма, чтения и других предметов, поэтому ребенок в течение 8 и более лет может ее освоить. В дальнейшем он приобретает профессиональные навыки и может самостоятельно трудиться на производстве.

Люди с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов («слова-клички»), значение употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Нарушение грамматического строя (согласованности слов) связано с редкостью использования прилагательных, предлогов и союзов, которых не хватает в активном словаре. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого человека и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

И

необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, некритичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия. Даже подросток замахивается на то, чтобы стать учителем, врачом, летчиком, не учитывая возможных трудностей.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь улыбнуться, не умеет сдержать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое. Существующее мнение о том, что степень эмоционального недоразвития, как правило, соответствует глубине интеллектуального дефекта, на практике не всегда находит подтверждение. Определенная часть умственно отсталых лиц оказывается способной серьезно переживать свои ограниченные способности. В связи с этим они являются группой повышенного риска по возникновению невротических расстройств.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Все же при определенной зрелости личности большинство из них достигают независимости в сфере ухода за собой. Они способны самостоятельно принимать пищу, умываться, одеваться, управлять функциями кишечника и мочевого пузыря. Они овладевают практическими и домашними навыками, даже если их развитие значительно медленнее, чем в норме.

Несмотря на то что такие люди усваивают поведенческие нормы, их ролевые функции в обществе ограничены. Это особенно отчетливо выражено в современном обществе, характеризующемся множеством ролей, что ограничивает способности лиц с легкой умственной отсталостью к адаптации. Несамостоятельность, повышенная внушаемость и склонность к подражанию нередко приводят к тому, что поведение находится в большой зависимости от влечений и аффектов, от непосредственных обстоятельств, в которых умственно отсталый индивид находится.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере школьной успеваемости, у многих детей особые трудности вызывают чтение и письмо.

В большинстве случаев легкой умственной отсталости возможно трудоустройство, требующее способностей не столько к абстрактному мышлению, сколько к практической деятельности, включая неквалифицированный и ручной полуквалифицированный труд. Они овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи, вышивальщицы, картонажницы и т. д. не достигая высоких разрядов.

В социальных условиях (например, в сельской местности), не требующих продуктивности в отвлеченно-теоретической сфере, некоторая степень легкой умственной отсталости сама по себе может и не вызывать трудностей приспособления. Тем не менее, если наряду с этим отмечаются заметные эмоциональная и социальная незрелость, то проявятся и последствия ограничения социальной роли, например, неспособность справляться с требованиями, связанными с брачной жизнью или воспитанием детей, или затруднения в адаптации к культурным традициям и нормам.

#### Умеренная умственная отсталость.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития. Интеллектуальный коэффициент составляет 49-35. Она характеризуется сформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и, как правило, неспособное к образованию отвлеченных понятий.

У лиц этой категории медленно (запаздывание на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Развитие статических и локомоторных функций очень задержано, и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега и не позволяет научиться прыгать. Моторная недостаточность обнаруживается в 90— 100% случаев. Умственно отсталые дети даже в подростковом возрасте с большим трудом принимают заданную позу и не способны ее сохранить в течение более чем несколько секунд. У них возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается возможность формирования этих умений. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые пациенты нуждаются в контроле и помощи в быту на протяжении всей жизни.

У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной, в том числе элементарной, цели. В связи с этим даже игровая деятельность затруднена.

У лиц с умеренно выраженной умственной отсталостью запас сведений и представлений мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Незначительная часть таких лиц (главным образом, за счет неплохой механической памяти) добивается ограниченных школьных успехов, осваивая основные навыки, необходимые для чтения, письма и элементарного счета. Специальные образовательные программы могут дать возможности для развития их ограниченного потенциала и

приобретения некоторых базисных навыков. Освоенные знания они применяют с трудом, зачастую механически, как заученные штампы.

В зрелом возрасте лица с умеренной умственной отсталостью, спокойные и поддающиеся руководству, обычно способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного контроля (постоянные наблюдения и указания).

Независимое проживание достигается редко. Тем не менее такие люди, в общем, полностью мобильны, физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития, что заключается в способности к установлению контактов, общению с другими людьми и участию в элементарных социальных занятиях.

Для этих лиц характерна большая вариабельность при тестировании способностей. Некоторые из них достигают относительно высокого уровня по тестам на оценку зрительно-пространственных навыков, по сравнению с результатами заданий, зависящих от развития речи. В других случаях значительная неуклюжесть сочетается с некоторыми успехами в социальном взаимодействии (общении) и элементарном разговоре. Уровни развития речи различны: одни могут принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях (в еде, одежде, защите). Некоторые так никогда и не овладевают способностью пользоваться речью, хотя и могут понимать простые инструкции и усвоить значения ряда жестов, позволяющих им в некоторой степени компенсировать недостаточность речи.

У детей могут обнаруживаться аутистические проявления или другие общие расстройства развития, оказывающие большое влияние на клиническую картину и необходимые абилитационные мероприятия (воспитательно-педагогические и медицинские меры по приспособлению к жизни). Одни из них добродушны и приветливы. Другие раздражительны, злобны, агрессивны. Третьи упрямы, лживы, ленивы. У многих отмечается повышение и извращение влечений, в том числе и расторможенная сексуальность. Они склонны к импульсивным (неожиданным) поступкам.

У части детей появляются эпилептические припадки в форме расстройств сознания, сопровождающихся судорогами. Не представляют исключения и неврологические симптомы (парезы, параличи). Умственная отсталость нередко сочетается с нарушением развития конечностей, кистей, пальцев, головы, кожи, внутренних органов, гениталий, зубов, лица, глаз, ушей.

Умеренная умственная отсталость иногда осложняется другой психиатрической патологией. Однако ограниченность речевого развития делает ее выявление затруднительным и зависящим от информации, получаемой от тех, кто знаком с пациентом. Большинство взрослых лиц с умеренной умственной отсталостью способны выполнять простые, неквалифицированные операции при условии постоянного наблюдения и руководства, учитывающего их индивидуальные и личностные качества, в условиях стабильности окружающей среды и неизменности предъявляемых к ним требований. Они нуждаются в социальной защите и помощи.

Оптимальной социальной нишей для лиц с умеренной степенью умственной отсталости является семья (особенно живущая в сельской местности и занятая сельскохозяйственным трудом) или учреждения собеса. В этом плане весьма интересен опыт совместного проживания и деятельности умственно отсталых лиц со здоровыми людьми в Кемпхильских общинах, руководствующихся антропософским учением Рудольфа Штейнера. Такие общины широко распространены в Германии, Англии, Норвегии и ряде других стран. Идут поиски путей оптимальной социальной реабилитации умственно отсталых лиц в разных направлениях, однако они далеки от своего решения.

#### Тяжелая умственная отсталость.

При тяжелой умственной отсталости мышление не только очень конкретное, ригидное, но и лишено способности к обобщению. Коэффициент умственного развития

находится в пределах 35-20. По клинической картине, наличию последствий перенесенных органических повреждений и сопутствующих расстройств эта категория лиц во многом сходна с таковыми, страдающими умеренной умственной отсталостью. Низкие уровни функционирования характерны для лиц с тяжелой умственной отсталостью. У большинства из них наблюдается выраженная степень недоразвития моторных функций, нарушения координации или другая сопутствующая патология, указывающая на наличие клинически значимого повреждения или нарушенного развития центральной нервной системы.

Эти лица с большим трудом осваивают некоторые навыки самообслуживания. Часть из них не способна даже научиться застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Они могут ознакомиться с самыми элементарными школьными знаниями. В связи с этим их обучение сводится к тренировке навыков самообслуживания и освоению ориентировки в окружающей среде, развитию общения.

Лица с тяжелой степенью умственной отсталости могут самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения, несмотря на серьезное ее недоразвитие, выделять людей, которые хорошо к ним относятся, кроме того, у них имеются элементы социализации эмоций.

Даже достигнув юношеского возраста, они способны овладеть лишь элементарными трудовыми процессами. Как правило, интеллектуальные нарушения сопровождаются выраженной неврологической патологией: параличами, парезами и др. Соматическая симптоматика у большинства этих больных — неотъемлемая часть клинической картины. У них наблюдаются пороки развития скелета, черепа, конечностей, кожных покровов и внутренних органов, диспластическое телосложение, дисгенетические признаки и многое другое.

В связи со сказанным становится ясно, что лица с тяжелой степенью умственной отсталости не могут существовать самостоятельно, они требуют постоянной помощи и поддержки.

#### Глубокая умственная отсталость.

У этих лиц коэффициент умственного развития ниже 20, что означает, что они весьма ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований, или инструкций. У них не развиты внимание, восприятие, память. Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления. Большинство таких больных неподвижны или резко ограничены в подвижности, страдают недержанием мочи и кала и с ними возможны лишь рудиментарные формы общения. Они не способны или мало способны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке.

Понимание и использование речи ограничивается, в лучшем случае, выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Чаще вместо речи — отдельные нечленораздельные звуки или слова с непониманием их смысла.

Потребности и действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин.

Часть таких детей могут приобретать простые зрительно-пространственные навыки и при соответствующем контроле и руководстве принимают участие в приеме пищи за столом.

Наиболее тяжелые из них не плачут, не смеются, не узнают окружающих. Их внимание ничем не привлекается. Они с трудом ориентируются в пространстве. Реагируют только на боль. Выражение лица тупое. Съедобное и несъедобное не различают.

Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Речь и жесты не понимают. Наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе повреждений (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель). Часты проявления сексуального возбуждения — безудержный онанизм. Одни апатичны, вялы, другие злобны, раздражительны, крикливы, агрессивны.

В большинстве случаев причина глубокой умственной отсталости — последствия органических внутриутробных, родовых и других повреждений головного мозга. Как правило, имеют место неврологические нарушения, оказывающие влияние на больного. Нередко наблюдаются эпилептические припадки. Могут быть серьезные соматические пороки развития и заболевания. Встречаются также расстройства зрения и слуха. Особенно часты такие общие расстройства развития, как апатичный аутизм (обычно в наиболее тяжелых формах). Эти расстройства наиболее характерны для больных, неспособных самостоятельно передвигаться.

Таким образом, умственная отсталость — сборная группа стойких непрогрессирующих патологических состояний с различной этиологией и патогенезом, но объединяемых по сходству основной, главной клинической картины наследственного, врожденного или приобретенного в первые годы жизни слабоумия, выражающегося в общем психическом недоразвитии с преобладанием интеллектуального дефекта и в затруднении социальной адаптации.

Вследствие неоднородности состава детей диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Многолетняя практика работы нашего учреждения с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, способствовала тому, что в детском саду реализуется система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Под сопровождением мы понимаем создание оптимальных условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника. Мы выявляем характерные трудности ребенка, его актуальные возможности, определяем первичность и вторичность нарушений, их причинную обусловленность, сформированные компенсаторные моменты развития, прогнозируем варианты развития потенциальных возможностей, разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут развития.

#### 4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Целостность образовательного процесса обеспечивается путем использования примерной адаптированной основной образовательной дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также с учетом пособий «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений» под редакцией И.А. Смирновой и «Обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркино, методических рекомендаций составлению образовательных программ для детей с РАС, синдромом Дауна, умственной дополнительными авторскими образовательными программами отсталостью, «Введение культурологической направленности «Дом», предметный мир», общеобразовательной дополнительной программой дошкольного образования физкультурно-оздоровительной направленности.

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В связи с тем, что все дети имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы разной степени тяжести особенностью воспитательно-образовательного процесса является то, что вся работа педагогического коллектива строится на основе психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников выстраивается на следующих принципах:

- принцип компетенции вся работа с ребенком должна проводится профессионально грамотно;
- принцип взаимосвязи работы специалистов каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свою деятельность материал, рекомендованный другими специалистами;
- принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми;
- принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним деятельности органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и как следствие колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания.

Мы учитываем и то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребенка. Кроме того, некоторые медицинские препараты и процедуры оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребенка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать некоторые виды детской деятельности или вообще не проводить их с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к самому процессу той или иной деятельности.

- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной дальнейшей социальной адаптации — весь педагогический процесс строится

таким образом, чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах;

- сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирования приемов их компенсации — чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что мы формируем функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций.

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровой (дошкольный возраст), предметной (ранний возраст). Вся работа построена таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для воспитанников. Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных) создает благоприятные условия для развития познавательной деятельности и положительных личностных качеств детей. Весь педагогический процесс в ДОУ строится таким образом, чтобы у детей стимулировалась двигательная активность, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах.

В основу образовательного процесса заложена модель субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяющая воспитателю как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал методов и приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития. Педагоги используют несколько моделей взаимодействия с детьми: по типу прямой передачи опыта, по типу равного партнерства и по типу «опекаемый взрослый». Средством развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам». Они не являются обязательными, фронтальными, а предполагают объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора. Кроме того, специальные житейские проблемные ситуации, требуют от ребенка практического применения умений в изобразительной, конструктивной и элементарной трудовой деятельности.

Так, самообслуживание позволяет сформировать навыки культуры внешнего вида, приема пищи и т.д. В ходе хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда ребенок овладевает элементарными трудовыми действиями, учится пользоваться орудиями труда, стремится к достижению результата. Разные формы организации трудовой деятельности (коллективный, совместный, дежурство) учат детей согласованно действовать в паре, подгруппе, группе. Педагогическое воздействие воспитателя заключается в переводе воспитанника на позиции субъекта деятельности, а в перспективе и собственной жизни.

Для обеспечения психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду педагоги *организуют гибкий многовариантный режим:* 

- свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности детской деятельности;
- свободное посещение ДОУ, индивидуальный режим прихода в детский сад (при условии соблюдения определенного ритма организации жизни ребенка в семье);
- в период эпидемий гриппа, OPBИ соблюдается общий режим для всего учреждения: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты, в режиме определено время для профилактических мероприятий;
- «Каникулы», «Дни и недели здоровья», цель которых охрана детского здоровья (снять накопившееся напряжение, создать условия для активного отдыха воспитанников);

- комплексное восстановительное лечение в условиях дошкольного образовательного учреждения: медикаментозные средства, различные виды массажа, лечебная физкультура ( $\Pi\Phi K$ ), ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры, индивидуальные занятия в бассейне.

При осуществлении образовательного процесса также учитываются:

- Национально-региональный компонент в детском саду создано музейно-образовательное пространство «Крестьянская изба», в которой реализуются две авторские программы «Дом», «Введение в предметный мир». Благодаря их содержанию дети знакомятся с вопросами истории семьи и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира. В рамках данной деятельности проводятся праздники народного календаря: рождественские колядки, когда ряженые могут зайти в любой кабинет или группу со своими рождественскими пожеланиями; празднование Масленицы, Троицы и Кузьминок; Пасхальное воскресенье.
- **Климатический компонент** климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений; длительность светового дня; погодные условия; состав флоры и фауны и др.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, профилактику различных заболеваний и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В дошкольном образовательном учреждении проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В последнюю неделю марта проводится каникулярный период, в течение которого организуется совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- Демографический компонент - начиная с 2003 года, рождаемость в Петрозаводске неуклонно растет (на 2014 — составила 12, 4 %). Прирост детского населения увеличивается и за счет миграции населения из других районов республики Карелия, а также из других регионов РФ и стран ближнего зарубежья. Следует отметить, что в 60-80% случаях рождение детей с ОВЗ обусловлено пренатальной патологией. В настоящее время просматривается тенденция к росту числа детей, больных детским церебральным параличом, тугоухостью, врожденными и наследственными заболеваниями глаз. Факторами, способствующими рождению детей с ОВЗ, являются также неблагоприятная экологическая обстановка, неблагоприятные условия труда женщин и мужчин, рост травматизма, недостаточные возможности и недооценка населением значения здорового образа жизни, плохое здоровье родителей, нерациональное питание, плохая питьевая вода, т.е. очень широкий комплекс проблем, связанных с низким уровнем качества жизни значительной части семей.

Поэтому образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: учитываются национальные особенности семьи, социальный статус семей воспитанников. Большое внимание в образовательном процессе уделено коррекционно-педагогической работе с детьми. Каждому воспитаннику дошкольного образовательного учреждения обеспечено психолого-медико- педагогическое сопровождение.

Осуществление образовательного процесса возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в

дошкольном образовательном учреждении. От высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса мы учитываем контингент воспитанников их индивидуальные и возрастные особенности, а также социальный заказ родителей (законных представителей).

В связи с индивидуальными особенностями наших воспитанников центральное место занимает коррекционно-педагогическая деятельность, которая строится с учетом того, на каком этапе развития находится ребенок. Поэтому для нас важно спланировать деятельность, таким образом, чтоб она способствовала:

- развитию эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими;
- стимуляции сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогноза), формированию пространственных и временных представлений, коррекции их нарушений;
- развитию предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения);
- развитию зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовке к овладению письмом.

Построение всего образовательного процесса подчинено определенной лексической теме, что дает возможность оптимально организовать деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. По определенной лексической теме педагогический коллектив совместно с родителями воспитанников работает в течение одной — двух недель. Воспитанники имеют возможность, через различные виды детской деятельности, получить информацию по определенной теме и у них появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков и понятийного мышления.

Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется посредством:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией в физическом и психическом развитии детей;
- образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
  - самостоятельной деятельности детей;
  - взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

Образовательный процесс основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

## 5. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- Коррекционно-оздоровительная деятельность
- Музейно-образовательная деятельность
- Взаимодействие с семьями воспитанников

6. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка ОВЗ и детей - инвалидов к концу дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры освоения Программы** в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего возраста с НОДА.

К трем годам 3 ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами, любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; двигается с учетом имеющихся ограничений.

#### Целевые ориентиры освоения Программы слепыми детьми раннего возраста.

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, свойственные второй стадии компенсации слепоты:

- интересуется окружающими предметами, активно осязает их; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: осязание в сочетании со слуховыми, вибрационными, обонятельными впечатлениями; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения; демонстрирует умения в действиях с музыкальными игрушками, куклой; проявляет избирательное отношение к материалу, из которого сделаны предметы;
- стремится к общению и воспринимает смысл общения с взрослыми в знакомых ситуациях, активно подражает им в речи и звукопроизношениях; узнает по голосу окружающих; положительно относится к совместным с взрослых действий; речь выступает основным средством общения;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет понимание связи слов с обозначаемыми ими предметами и объектами; использует речь в качестве основного средства общения с взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам, прислушивается к их речи, звуковым сигналам деятельности, уточняет через вопросы, что происходит, кто и чем занимается;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, изучать тактильную книгу, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические

впечатления от тактильных, слуховых восприятий, игровых действий с музыкальными игрушками;

- владеет ходьбой, свободной в знакомом пространстве и с поддержкой в малознакомом пространстве, при преодолении препятствий; проявляет положительное отношение к ходьбе; демонстрирует способность при ходьбе ориентироваться: сохранять, изменять направление движения с использованием предметов-ориентиров, находящихся в знакомом пространстве, ориентироваться на слух;
- крупная и мелкая моторика рук обеспечивает формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

#### Целевые ориентиры освоения Программы глухими детьми раннего возраста.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей раннего возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пелымской):
- а) (при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи,
- б) (при условии, что обучение началось в 1,5-2 (3) года) речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена,
- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание взрослым;
  - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми; включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др).

### **Целевые ориентиры освоения Программы слабослышащими и** позднооглохшими детьми раннего возраста.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пелымской):
- а) (при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи,
- б) (при условии, что обучение началось в 1,5-2 (3) года) речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена,
- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание взрослым;
  - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
  - владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др).

### **Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.**

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

- Ребенок адаптируется в условиях группы.
- Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике.
  - Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками.
- Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства.
  - Выполняет орудийные действия.
- Использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях.
- Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности практическими пробами и промериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета.
  - Ориентируется в количестве (один много).
- Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.
- В плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.
  - Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков.

- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции).
- Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).
- Включается в диалог отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств).
  - Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия.
  - Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы.
- Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии).
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать.
  - Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям.
- Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).
- С удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.).
  - Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики.
- Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

#### Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в лвижении:
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

### **Целевые ориентиры освоения Программы детей раннего возраста** с синдромом Дауна.

#### К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры освоения Программы для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС.**

#### К трем годам:

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.л.:
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал.
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из трёх кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какиелибо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

### **Целевые ориентиры освоения Программы на этапе** завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения детьми с НОДА.

К семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
   составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
   правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; 24 решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** слепыми детьми.

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, свойственные третьей стадии компенсации слепоты:

- проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности; способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками;

проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, умеет регулировать и контролировать игровые действия по установке взрослого;
- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость выполнении освоенных предметно-практических действий самообслуживанию; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;
- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи).

Степень реального развития этих характеристик и способности слепого ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуально - типологических особенностей развития конкретного слепого ребенка. Слепые дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей развития.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы глухими детьми.**

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

К семи годам глухой ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
  - стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

- проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
  - интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность; владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
  - имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - понимает обращения и выполняет задания;
  - понимает вопросы; умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
  - выполняет инструкции при решении учебных задач;
- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
  - определяет последовательность действий, операций;
  - сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
  - участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы; умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
  - соблюдает правила личной гигиены;
- испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
  - называет членов своей семьи, их имена;
  - выражает приветствие, просьбу, желание;
  - соблюдает правила поведения в детском саду;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

- понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
  - выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
  - ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
  - а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи.
- б) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
  - в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
  - г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
  - д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? Что делает?
  - е) понимает и выполняет простые поручения;
  - ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает?
  - з) называет слово и соотносит его с картинкой;
  - и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
- л) составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
- н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у глухих детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

# **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы слабослышащими и позднооглохшими детьми.**

К семи годам:

- 1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:
- ребèнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребèнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребèнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
  - ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
- а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
  - б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
  - в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
  - г) употребляет в речи вопросительные предложения;
  - д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
  - е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
  - ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? что (кого?);
- з) называет слово и соотносит его с картинкой; и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
  - к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);
- м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью); о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами; п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).
- 3) ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):
- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** детьми с ЗПР.

#### K 7 − 8 годам:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
  - обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
  - овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
  - стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
  - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
  - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
  - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
  - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
  - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

# **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** детьми синдромом Дауна.

### К 7 – 8 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** детьми с PAC.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально /невербально);
  - выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
  - выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
  - выделяет родителей и знакомых взрослых;
  - различает своих и чужих;
  - поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
  - отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
  - может сличать цвета, основные геометрические формы;
  - знает некоторые буквы;

- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой маленький», «один много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
  - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
  - пользуется туалетом (с помощью);
  - владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
  - владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
  - может поддерживать элементарный диалог (чаще формально);
  - отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
  - выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
  - различает людей по полу, возрасту;
  - поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
  - владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
  - знает основные цвета и геометрические формы;
  - знает буквы, владеет техникой чтения частично;
  - может писать по обводке;
  - различает «выше ниже», «шире уже» и т.п.
  - выполняет прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
  - инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
  - может поддерживать диалог (часто формально);
  - владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);

- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
  - владеет поведением в учебной ситуации;
  - владеет социально-имитационной и ролевой игрой (в основном, формально);
  - владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
  - владеет основами безотрывного письма;
  - складывает и вычитает в пределах 5-10;
  - сформированы представления о своей семье, Отечестве;
  - знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
  - имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
  - участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
  - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой и глубокой степени) программы I этапа обучения (к пятилетнему возрасту):

#### Дети:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).
- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.
- Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.
- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей группе, узнают сотрудников группы среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).
- Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

- Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.
- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянутся к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.
- Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления.
- В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
- В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изодеятельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.
- В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослим («рука в руке»).

Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой и глубокой) программы II этапа обучения (к шестилетнему возрасту)

Дети:

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратного принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (садятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами, и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.
- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

- Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.
- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в больший по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.
- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.
- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят ребят группы, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.
- Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: тата-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).
- В Рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи», черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).
- В Лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы с другими материалами лепки: тестом, глиной.
- В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой и глубокой степени) программы III этапа обучения (к семилетнему возрасту:

Дети:

- Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

- Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.
- Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.
- Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).
- Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.
- Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) черкание, линия, клубок. Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет не тонет, рвется не рвется).
- Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).
- В Рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемам рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.
- В Лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части приемом отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирают доски.
- В Аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносят предмет, картинку, слово. Используют в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не

позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения Программы.

#### Целевые ориентиры по обучению дошкольников плаванию.

#### Уровни освоения программы (младший возраст)

Низкий Ребёнок напряжён, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге), не умеет действовать по указанию преподавателя, согласовывать свои движения с движениями других детей, отстаёт от общего темпа выполнения упражнений (необходим обязательный показ движения). Активно и заинтересованно учавствует в подвижных играх.

Средний Ребёнок уверенно, с небольшой помощью преподавателя выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий, действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, соблюдает правила поведения в подвижных играх.

Высокий Ребёнок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит своё место при совместных построениях и в играх, быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое, с большим удовольствием учувствует в играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в воде.

### Уровни освоения программы (средний возраст)

Низкий Ребёнок допускает существенные ошибки в техники движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога. Нарушает правил в играх хотя с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает.

Средний Ребёнок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечён процессом и не всегда обращает внимание на результат. В играх активен, положительно относиться ко всем предлогаемых и особенно к новым упражнениям.

Высокий Ребёнок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.

#### Уровни освоения программы (старший возраст)

Низкий Ребёнок не уверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Нарушает правила в игре, увлекаясь её процессом. С трудом сдерживая свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимание на качество движений. Интерес к физическим упражнениям низкий.

Средний Ребёнок правильно выполняет большинство движений, физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством упражнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, но интереса к самостоятельной организации не проявляет.

Высокий Ребёнок уверенно, точно с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. Проявляет самоконтроль и самооценку.

Стремиться к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

### Уровни освоения программы (подготовительная к школе группа)

Низкий Ребёнок не уверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Нарушает правила в игре. С трудом сдерживает свои желания, слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений. Интерес к физическим упражнениям низкий.

Средний Ребёнок правильно выполняет большинство упражнений, физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правил не нарушает, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

Высокий Ребёнок уверенно, точно с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений. Проявляет самоконтроль, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

# **Целевые ориентиры по коррекционно-педагогической деятельности по готовности к школьному обучению.**

- у воспитанника сформированы познавательные психические процессы (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- сформирована произвольность психических процессов;
- сформированы основы самосознания и адекватной самооценки.
- сформированы основы коммуникативной сферы;
- сформирована мотивации к познанию, сформировано положительное отношение к школе,
- сформированы основы творческого мышления.

# **Целевые ориентиры по коррекционно-педагогической деятельности по эмоционально-волевой сфере.**

- умеет описывать своих желания и чувства, а также понимает чувства других;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- различает определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- умеет воспроизводить выразительные позы и движения;
- умеет сравнивать эмоции;
- старается контролировать свои эмоциональные реакции;
- умеет оценивать поступки и видит достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- накоплен определенный эмоциональный фонд;
- сформированы основы творческого мышления и воображения.

## Целевые ориентиры по музейно-образовательной деятельности «Введение в предметный мир».

- дети находят в среде и называют старинные предметы;
- знают предназначение старинных предметов (полотенце, самовар, ложка, рубель и др.);
- знают, из какого материала в старину делали те, либо иные предметы;
- могут рассказать о значении старинных предметов для жизни наших предков;
- испытывают чувство уважения и гордости к труду предков.

### Целевые ориентиры по музейно – образовательной деятельности «Дом».

- дети называют предметы, находящиеся в избе, знают их предназначение, рассказывают о том, что значила печь в жизни наших предков;
- называют животных необходимых семье и рассказывают об их предназначении;
- знают, из какого материала в старину делали те, либо иные предметы, рассказывают о народных ремеслах;
- рассказывают о том, как жила семья и какие существовали традиции у наших предков;
- могут рассказать о значении старинных предметов для жизни наших предков;
- узнают на картинках и могут рассказать о хозяйственных занятиях в старину, свободно выполняют некоторые трудовые действия;
- узнают сюжеты из карело-финского эпоса Калевала, и знаю его содержание, а также знают былины и произведения малого фольклора народов Карелии;
- знают праздники старинного народного календаря и с удовольствием принимают в них участие;
- узнают на фотографиях и могут рассказать об острове Кижи.
- испытывают чувство уважения и гордости к прошлому нашего народа.

### Содержательный раздел.

# Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития воспитанников через решение следующих залач:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- восстановления, формирования и развития двигательных функций у детей со сложной структурой нарушений;
- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук;
  - развитие физических качеств дошкольников.

# В ходе коррекционной работы в зависимости от сложности нарушений решаются следующие задачи:

- Развитие двигательной сферы по индивидуальным программам.
- Развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений.
- Формирование контроля над положением головы и ее движениями.
- Обучение разгибанию верхней части туловища.
- Тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти).
- Развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину).
  - Формирование функции сидения и самостоятельного присаживания.
- Обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении.
  - Обучение вставанию на колени, затем на ноги.
  - Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой.
  - Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все

мероприятия направлены на воспитание задержанных стато-кинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений.

Образовательная деятельность планируется четыре (три) раза в неделю: физическая культура (2 раза) - фронтально, обучение дошкольников плаванию (1 - 2 раза) по подгруппам, а также индивидуально для детей со сложной структурой нарушений. Индивидуально проводится деятельность по ЛФК.

Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры в зависимости от формы нарушения и возраста. Особое внимание в занятиях ЛФК уделяется тем двигательным навыкам, которые больше всего необходимы в жизни, и, прежде всего, - обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность и самообслуживание.

При лечебно-педагогической работе учитываются функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук: развитие опорной функции на раскрытые кисти, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

В физическом развитии большое место отводится физическим упражнениям и подвижным играм. В работу с детьми старшего дошкольного возраста включено обучение отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.

В работе с детьми с ОВЗ используются следующие методы и приемы: игропластика, босохождение, упражнения на дыхание, коррегирующие упражнения, логоритмические упражнения, упражнения для мелкой моторики, точечный массаж и элементы самомассажа, упражнения на тренажерах, релаксационные методы. В ходе деятельности по обучению дошкольников плаванию в детском саду решаются несколько групп задач: образовательные, коррекционно-развивающие, лечебные, валеологические.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Физической культуре» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 143 – 146, 184 – 188, 217 – 221, 254 – 259, 294 - 299) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов					
детской деятельности					
Образовательн	Виды детской	Формы работы с детьми	Интеграция		
ая область	деятельности		образовательных областей		
Физическое	Игровая,	- Традиционная, игровая,	«Социально-коммуникати		
развитие	коммуникативн	сюжетно-игровая,	вное развитие»		
	ая, трудовая,	соревновательная,	«Художественно-эстетиче		
	познавательная,	диагностическая, в виде	ское развитие»		
	трудовая,	ритмической гимнастики	«Познавательное		
	музыкальная.	непосредственно	развитие»		
		образовательная	«Речевое развитие»		
		деятельность по			
		физической культуре;			
		- Обучение плаванию;			
		- ЛФК.			
Образов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов				
Физическое	Игровая,	- Утренняя гимнастика;	«Социально-коммуникати		

развитие	коммуникативн ая, трудовая, познавательная, музыкальная.	- Коррегирующая гимнастика; - Гимнастика после сна; - Подвижные игры, игры малой и средней подвижности; - Спортивные праздники и досуги; - Спортивные соревнования; - Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках,	вное развитие» «Художественно-эстетиче ское развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
		лыжах, двухколесном	
		велосипеде;	
		- Походы и тематические	
		прогулки; - Спортивные игры и	
		упражнения.	
	Самост	упражнения. оятельная деятельность дете	L й
Физическое	Игровая,	- Самостоятельная	«Социально-коммуникати
развитие	коммуникативн	деятельность детей со	вное развитие»
•	ая,	спортивным	«Художественно-эстетиче
	познавательная.	оборудованием (мячами,	ское развитие»
		мешочками, платочками,	«Познавательное
		кольцами, скакалками,	развитие»
		обручами);	«Речевое развитие»
		- Спортивные игры и	-
		упражнения.	
	Взаимоде	йствие с семьями воспитанни	ІКОВ
Физическое	Игровая,	- Совместные спортивные	«Социально-коммуникати
развитие	коммуникативн	праздники и развлечения,	вное развитие»
	ая,	соревнования;	«Художественно-эстетиче
	познавательная.	- Совместные походы;	ское развитие»
		- Индивидуальная	«Познавательное
		коррекционно-педагогиче	развитие»
		ская деятельность.	«Речевое развитие»

Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- коррекция, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - воспитание культурно-гигиенических навыков;
  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 143 – 146, 184 – 188, 217 – 221, 254 – 259, 294 - 299) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (иновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

Образовательн	Виды детской	детской деятельности  Формы работы с детьми	Интеграция
ая область	деятельности	Формы рассты с детьми	образовательных областей
Физическое	Игровая,	- образовательная	«Социально-коммуникати
развитие	коммуникативн	деятельность	вное развитие»
развитие	ая, трудовая,	- Обучение плаванию;	«Художественно-эстетиче
	познавательная,	- ЛФК.	ское развитие»
	трудовая,	J141(.	«Познавательное
	музыкальная.		развитие»
	Wry Shikusibiium.		«Речевое развитие»
05			
Ооразов Физическое	ательная деятельно Игровая,	ость, осуществляемая в ходе - Рациональное питание	Î .
развитие	коммуникативн	- Гигиенические	«Социально-коммуникати вное развитие»
развитис	ая, трудовая,	процедуры;	«Художественно-эстетиче
	познавательная,	- Ситуативные беседы при	ское развитие»
	музыкальная.	проведении режимных	«Познавательное
	Wysbikasibiian.	моментов;	развитие»
		- Чтение художественной	«Речевое развитие»
		литературы;	wa e rebee pubblisher
		- Лечебные мероприятия	
		(медикаментозные	
		средства, различные виды	
		массажа,	
		физиотерапевтические	
		процедуры);	
		- Закаливающие	
		мероприятия	
		(босохождение, обливание	
		холодной водой до локтя;	
		воздушные, водные и	
		солнечные закаливающие	
		процедуры);	
		- Утренняя гимнастика;	
		- Коррегирующая	
		гимнастика;	
		- Гимнастика после сна;	
		- Подвижные игры, игры	
		малой и средней	
		подвижности;	
		- Спортивные праздники и	
		досуги;	

- Спортивные соревнования; - Интеллектуальные игры «КВН», «Что? Где? Когда?»; - Викторины по произведениям; - Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Интеллектуальные игры «КВН», «Что? Где? Когда?»; - Викторины по произведениям; - Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
«КВН», «Что? Где? Когда?»; - Викторины по произведениям; - Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
Когда?»; - Викторины по произведениям; - Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Викторины по произведениям; - Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
произведениям; - Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Индивидуальная коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
коррекционно-педагогиче ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
ская работа с воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
воспитанника (двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
(двигательно-моторная сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
сфера); - «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- «Дни и недели здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
здоровья»; - Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Катание на санках, лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
лыжах, трехколесном, двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
двухколесном велосипеде; - Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Походы и тематические прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
прогулки; - Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Спортивные игры и упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
упражнения; - Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Физминутки и физпаузы; - Сюжетно-ролевая игра
- Сюжетно-ролевая игра
«Больница», «Магазин» и
Др.;
- Дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей
Физическое Игровая, - Самостоятельная «Социально-коммуникати
развитие коммуникативн деятельность детей со вное развитие»
ая, спортивным «Художественно-эстетиче
познавательная. оборудованием (мячами, ское развитие»
мешочками, платочками, «Познавательное
кольцами, скакалками, развитие»
обручами); «Речевое развитие»
- Спортивные игры и
упражнения;
- Дидактические игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Самостоятельная
деятельность детей в
центрах развития.
Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое Игровая, - Совместные спортивные «Социально-коммуникати
развитие коммуникативн праздники и развлечения, вное развитие»
ая, соревнования; «Художественно-эстетиче
познавательная - Интеллектуальные игры; ское развитие»
- Совместные походы; «Познавательное
- Индивидуальная развитие»
коррекционно-педагогиче «Речевое развитие»
ская деятельность.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального 66 интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
  - развитие игровой деятельности;
  - формирование базы для социальной адаптации детей с нарушением ОДА и ЦНС;
- развитие духовных потребностей детей в изучении родного края на основе активного использования историко-культурного наследия Республики Карелия.

## Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 152 – 154, 164 – 166, 191 – 194, 225 – 228, 262 - 265) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

### Игровая деятельность.

Неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса является игровая деятельность дошкольников, так как в игре ребенок развивается, познает мир, общается, это вид деятельности в котором наиболее благоприятно происходит становление личности дошкольника. Игровая деятельность дает возможность наиболее интегрировать детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс детского сада. На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры носит двучастный характер, включая моменты формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры. Педагоги детского сада концептуальные З.А.Михайловой, основы Н.А.Коротковой, предполагающие следующие пути развития игры: заинтересованность взрослого, его игра с детьми, а также создание позиция – носитель игровой культуры, совместная обогащённой игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству.

Задачами педагога являются:

- создание предпосылок для активной самостоятельной игровой деятельности, развитие позиции субъекта игровой деятельности;
- подготовка к бытовой, трудовой, социальной адаптации в обществе;
- развитие памяти, воображения, мыслительных операций;
- установление разнообразных контактов с окружающими людьми.

### В ДОУ созданы условия:

- игры и игрушки для различных видов игр, неоформленный материал, предметы заместители;
- атрибуты, элементы костюмов, маски;
- возможность самим изготавливать атрибуты для игры;
- динамичность среды, доступность игрового оборудования.

На протяжении дошкольного детства возникают разнообразные игры по инициативе взрослого и самих детей.

В младшем возрасте воспитатели раскрывают малышам многообразие мира игры, развивают игровой опыт каждого ребёнка, пробуждают интерес к творчеству в игре и игровому общению со сверстниками. Организуемые взрослыми имитационные и хороводные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, помогают забыть расставание с родителями, сближают детей. Игровые моменты повышают интерес к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Воспитатели организуют игры — экспериментирования: с песком, водой, снегом, мыльной пеной, с бумагой, с тенью, благодаря этому у детей формируется представление о свойствах и качествах предметов окружающего мира, пробуждается познавательная активность. Сюжетные игры с воспитателем и самостоятельные игры помогают понять логику простых жизненных ситуаций: «готовим мишке обед», «купаем куклу», «принимаем гостей».

Разнообразные имитационные игры, связанные с передачей различных образов, игры с элементами ряженья, театра способствуют развитию воображения и творчества.

- В среднем возрасте происходит дальнейшее развитие и обогащение игр. Воспитатели способствуют обогащению самостоятельного опыта детей. Для решения этой задачи действуют в трёх планах:
- способствуют развитию всех компонентов детской игровой деятельности (обогащение арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровою обстановку);
- создают основу для развития игры: обогащают представление о мире, расширяют круг интересов с помощью детской литературы, развивают воображение и творчество; воспитывают доброжелательные отношения между сверстниками.

Старшие дошкольники участвуют во всём многообразии игр. Продолжается обогащение игрового опыта. Сюжетно – ролевые игры воссоздают разнообразные стороны действительности. Воспитатели участвуют в играх на правах равного партнёра через игровой образ, их влияние на игру осуществляется через ролевое поведение, игровое предложение, совет, чтобы сохранить самостоятельность игры. Большое место отводится играм, с готовым содержанием и правилами (подвижным, дидактическим, рубежным), которые развивают память, внимание, способность к самоконтролю и т.д. Эти игры содержат в себе черты будущей учебной деятельности, в них ребёнок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать правили, следить, чтобы правила соблюдались всеми, контролировать себя, добиваться результата. Важное место в игровой среде занимают развивающие игры З.А. Михайловой, Б.П. Никитина, А. А. Столяра др. Направленность данных игр на развитие познавательных и творческих способностей делает их незаменимым средством интеллектуального развития детей.

Педагоги обеспечивают баланс между разными видами игр, естественный переход от игры к режимным моментам, к непосредственно образовательной деятельности, которая часто носит игровой характер.

Умелое руководство игровой деятельностью дает возможность воспитанникам со сложной структурой нарушений включаться в игру со сверстниками независимо от степени тяжести их заболевания. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры способствуют тому, что дети с ОВЗ могут брать на себя определенные роли, выполнять игровые действия самостоятельно, а так же с помощью взрослого и сверстников.

Музейно-образовательная деятельность, являющаяся одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, помогает наиболее успешной интеграции детей с OB3 в социум. Музейно-образовательное пространство «Крестьянская изба», созданная на базе учреждения, дополнительные образовательные программы «Введение в предметный мир», «Дом», созданные авторским коллективом РДМЦ, музея – «Кижи» и дошкольного образовательного учреждения позволяют воспитанникам погрузится в богатый этнографический мир, приобщится к народной культуре и самим прикоснуться к старине через участие в народных праздниках, играх, экскурсиях и выставках. Посещение «Крестьянской избы» дает возможность вступить в более тесное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Вовлеченные Хозяйкой избы (воспитатель по музейно-образовательной деятельности) в игровую, продуктивную, деятельность дети с ОВЗ раскрепощаются, раскрывают свои творческие способности, а так же имеют возможность усвоить трудовые навыки и навыки самообслуживания. Фольклорные произведения, используемые музейным педагогом, атмосферу способствующую проявлению положительных воспитанников. Дети в непринужденной форме постигают правила этикета, у них формируются коммуникативные навыки.

Дети, не имеющие тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата, как правило, с легкостью помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы, зачастую без помощи взрослых. Такое взаимодействие детей, возможно, проследить при формировании навыков самообслуживания и в ходе трудовой деятельности.

Эмоционально-волевая сфера детей дошкольного учреждения отличается повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшее замечание, чутко подмечают изменения в настроении окружающих. У них легко возникают реакции недовольства, упрямства, негативизма. Часть детей обладают повышенным уровнем тревожности, заниженной самооценкой, количество страхов по сравнению с другими детьми так же увеличено. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеющих в анамнезе сложную структуру дефекта, включает в себя, прежде всего коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения. В качестве коррекционно-развивающих методов в работе с такими детьми психолог использует техники песочной терапии и арттерапии с использованием глины.

В «Песочнице» мощно развивается «тактильная чувствительность» как основа развития «ручного интеллекта». В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с детьми с ОВЗ.

На занятиях с использованием песочной терапии отмечается высокий интерес детей к данной технике, дети лучше идут на контакт, доверительные отношения складываются быстрее, ребята начинают сами задавать вопросы, предлагают свои игры. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: они учатся расслабляться, регулировать мышечное напряжение, у них снижается психофизическое напряжение. С

этой целью дети легко либо с напряжением сжимают кулачки с песком, пересыпают из кулачка в кулачок, в песочницу, засыпают руки песком, перетирают песок между пальцами, погружают ладошки в глубь песка (упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный ветер», «Песочная река», «Следы на песке», «Фигуры на песке», «Печем куличики») и др.. В ходе занятий проводятся различные игры-упражнения с использованием геометрических форм, отличающихся по форме, цвету и размеру. Это помогает закрепить знания о сенсорных развивает слуховую и зрительную память. Детям очень игра-упражнение «Песочные прятки», в которой используются различные миниатюрные фигурки, игрушки и природный материал (палочки, камни, шишки). Данное упражнение помогает также развить тактильную чувствительность, зрительное восприятие, процессы классификации, произвольность. C целью коррекции коммуникативной эмоционально-волевой сферы конфликтности. (снижение агрессии, незащищенности, страхов) используются такие игры-упражнения, как понимания», «Кривое зеркало», «Песочные поединки», «Веселые купания», «Победитель злости», «Что-то же спрятано в песке», «Сундучок с сюрпризом», «Прятки», драматизация народных сказок на песке с использованием коллекции миниатюрных фигурок («Маша и медведь», «Репка», «Три медведя» и др.), в том числе придумывание своих сюжетов и др.

Еще одним методом коррекции эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА, а также детей с тяжелыми двигательными нарушениями, применяемым в детском саду психологом, является цикл арттерапевтических занятий «Волшебная глина». Основная цель «арттерапии» (терапии искусством) состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания, основанной на изобразительной и творческой деятельности. В своей работе мы применяем пластические свойства глины, которые помогают детям выражать те внутренние переживания, конфликты, которые они не могли осознать и с которыми не могли справиться самостоятельно.

Данная деятельность проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой. Сюда включаются такие упражнения, как «Пальчиковый орнамент», «Оттиски различными предметами», «Волшебные узоры», «Следы» и др. По мере привыкания детей к работе с глиной деятельность строится нами по сюжетам русских народных сказок («Колобок», «Теремок», «Терешечка», «Каша из топора», «Три медведя», «Рукавичка» и др.). Вылепливая персонажей сказки, отдельных предметов и образов, дети включаются в сюжет сказки, проигрывают ее, помогая сказочным героям выходить из сложных ситуаций. На заключительных занятиях дети придумывают уже своих сказочных героев, сюжеты сказок и проигрывают их. Готовые работы, созданные на арттерапевтических занятиях, не обжигаются: значимым является не столько результат, сколько сам процесс гармонизации эмоционального развития.

Наибольший интерес дошкольники проявляют к использованию жидкой глины. С помощью нее дети рисуют дорожки, различные образы (упражнения «Глиняные картины», «Глиняные каракули»), склеивают детали и раскрашивают создаваемые предметы, фигурки. Стоит отметить, что y детей c выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы наблюдается либо страх дотронуться до глины, испачкаться ею, либо желание рисовать жидкой глиной на отдельных частях своего тела (руках, ногах и лице) на протяжении нескольких занятий. К концу цикла занятий у детей отмечается снижение страха и исчезает желание наносить на себя глину.

При использовании данных техник, наряду с коррекцией эмоционально-волевой сферы, также идет развитие познавательных процессов и речи. В деятельности с использованием глины, песка, воды отмечается высокий интерес детей к данным техникам. Природный материал позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: они учатся расслабляться, регулировать мышечное напряжение, снижать свое психофизическое напряжение; дети лучше идут на контакт, начинают сами задавать вопросы, предлагают свои игры и упражнения.

В соответствии с запросами родителей и педагогов относительно нарушений коммуникативной, эмоциональной сфер дошкольников разных возрастных групп (тревожность, страхи, агрессивное поведение) психолог также проводит коррекцию эмоциональных состояний детей, формирует коммуникативные навыки. В данной работе применяются техники игротерапии, сказкотерапии, релаксации, психогимнастики, арттерапии с использованием рисунка, глины или песка, в групповой форме и индивидуально. Правильно подобранные формы и методы работы с детьми позволяют успешно преодолевать возникающие трудности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности				
Образовательная	Виды детской	Формы работы с	Интеграция	
область	деятельности	детьми	образовательных	
			областей	
Социально-коммуни	Игровая,	- образовательная	«Физическое	
кативное развитие	коммуникативная,	деятельность	развитие»	
	трудовая,	-	«Художественно-эст	
	познавательно -	Музейно-образовате	етическое развитие»	
	исследовательская,	льная деятельность	«Познавательное	
	трудовая,		развитие»	
	музыкально-художе		«Речевое развитие»	
	ственная,			
	продуктивная,			
07	чтение.			
	_	ествляемая в ходе режи		
Социально-коммуни	Игровая,	- Ситуативные	«Физическое	
кативное развтие	коммуникативная,	беседы при	развитие»	
	трудовая,	проведении	«Художественно-эст	
	познавательно -	режимных моментов; - Чтение	етическое развитие» «Познавательное	
	исследовательская, музыкально-художе	художественной	развитие»	
	ственная,	литературы;	развитие» «Речевое развитие»	
	продуктивная,	- Интеллектуальные	«п счевое развитие»	
	чтение.	игры «КВН», «Что?		
	Trenine.	Где? Когда?»;		
		- Викторины по		
		произведениям;		
		- Индивидуальная		
		коррекционно-педаг		
		огическая работа с		
		воспитанника		
		(эмоционально-воле		
		вая сфера)		
		- «Дни и недели		
		здоровья»;		
		- Походы и		
		тематические		
		прогулки; - Игры —		
		путешествия;		
		- Игры и игровые		
		упражнения;		

•			1
		- Проблемно-поисков	
		проолемно-поисков ые ситуации;	
		- Проектная	
		деятельность;	
		- Экскурсии;	
		- Чтение	
		художественной	
		литературы;	
		-	
		Музейно-образовате	
		льная деятельность;	
		- Наблюдения;	
		- Тематические	
		досуги;	
		- <u>КВ</u> Н;	
		- Праздники;	
		- Беседы;	
		- Прогулки;	
		- Коммуникативные	
		тренинг;	
		<ul><li>Экскурсии;</li><li>Театрализованная</li></ul>	
		- театрализованная деятельность;	
		- Сюжетно-ролевые	
		игры;	
	Самостоятельная	деятельность детей	
Социально-коммуни	Игровая,	- Дидактические	«Физическое
<u> </u>	1 /	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
кативное развитие	коммуникативная,	игры;	развитие»
кативное развитие	коммуникативная, трудовая,	игры; - Сюжетно-ролевые	развитие» «Художественно-эст
кативное развитие		•	<del>-</del>
кативное развитие	трудовая,	- Сюжетно-ролевые	«Художественно-эст
кативное развитие	трудовая, познавательно -	- Сюжетно-ролевые игры;	«Художественно-эст етическое развитие»
кативное развитие	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное
кативное развитие	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
кативное развитие	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
кативное развитие	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение. Взаимодействие с се	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое
	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения,	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования;	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные игры;	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные игры; - Совместные	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные игры;	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные игры; - Совместные походы;	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные игры; - Совместные походы; - Индивидуальная	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные игры; - Совместные походы; - Индивидуальная коррекционно-педаг	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»
Социально-коммуни	трудовая, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкально-художе ственная, продуктивная, чтение.  Взаимодействие с се Игровая, коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые игры; - Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  мьями воспитанников - Совместные праздники и развлечения, соревнования; - Интеллектуальные игры; - Совместные походы; - Индивидуальная коррекционно-педаг огическая	«Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эст етическое развитие» «Познавательное развитие»

- Совместные
коммуникативные
тренинги;
- «Педагогическая
находка для
родителей»;
-
Психолого-педагоги
ческие гостиные.

### Трудовая деятельность.

Содержание **трудовой деятельности** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Трудовой деятельности» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 154—155, 167—168, 194—196, 228—230, 266—267) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. — 336 с.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов				
детской деятельности				
Образовательная	Виды детской	Формы работы с	Интеграция	
область	деятельности	детьми	образовательных	
			областей	
Труд	Трудовая,	- образовательная	«Физическое	
Самообслуживан	Игровая,	деятельность	развитие»	
ие	коммуникативная,	-	«Художественно-эстет	
Хозяйственно-б	познавательно -	Музейно-образовател	ическое развитие»	
ытовой труд	исследовательская,	ьная деятельность	«Познавательное	
Труд в природе	продуктивная,		развитие»	
труд в природе	чтение.		«Речевое развитие»	
Ручной труд				
Ознакомление				
с трудом				
взрослых				
Образовате	ельная деятельность, осу	иществляемая в ходе реж	имных моментов	
Труд	Трудовая,	- Поручения (простые	«Физическое	
Самообслуживан	игровая,	и сложные;	развитие»	
ие	коммуникативная,	эпизодические	«Художественно-эстет	
Хозяйственно-б	познавательно -	и длительные;	ическое развитие»	
ытовой труд	исследовательская,	коллективные	«Познавательное	
T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	продуктивная,	и индивидуальные);	развитие»	
	чтение.	- Дежурство;	«Речевое развитие»	

Труд в природе		- Коллективный труд;	
		- Ситуативные беседы	
Ручной труд		при проведении	
Ознакомление		режимных моментов;	
с трудом		- Индивидуальная	
взрослых		коррекционно-педагог	
		ическая работа с	
		воспитанника	
		(крупная и мелкая	
		моторика,	
		самообслуживание)	
		- Походы и	
		тематические	
		прогулки;	
		- Прогулки;	
		- Игры – путешествия;	
		- Игры и игровые	
		упражнения;	
		- Проблемно-поисковы	
		е ситуации;	
		- Проектная	
		деятельность;	
		- Экскурсии;	
		- Чтение	
		художественной	
		литературы;	
		-	
		Музейно-образовател	
		ьная деятельность;	
		- Наблюдения;	
		- Тематические	
		досуги;	
		- KBH;	
		- Праздники;	
		- Беседы;	
		- Прогулки;	
		- Театрализованная	
		деятельность;	
		- Сюжетно-ролевые	
		игры;	
		ая деятельность детей	
Труд	Трудовая,	- Дидактические игры;	«Физическое
Самообслуживан	игровая,	- Сюжетно-ролевые	развитие»
ие	коммуникативная,	игры;	«Художественно-эстет
Хозяйственно-б	познавательно -	- Самостоятельная	ическое развитие»
ытовой труд	исследовательская,	деятельность детей в	«Познавательное
Труд в природе	трудовая,	центрах развития.	развитие»
	продуктивная,		«Речевое развитие»
Ручной труд	чтение.		
Ознакомление			
с трудом			

взрослых					
	Взаимодействие с семьями воспитанников				
Труд Самообслуживан ие Хозяйственно-б ытовой труд Труд в природе Ручной труд Ознакомление с трудом взрослых	Игровая, коммуникативная, познавательная, чтение, трудовая, музыкально-художес твенная	- Совместные праздники и развлечения; - Совместные походы; - Индивидуальная коррекционно-педагог ическая деятельность (эмоционально-волева я сфера, самообслуживание); - «Педагогическая находка для родителей»; - Психолого-педагогиче ские гостиные; - Совместное участие в выставках; - Совместный труд по благоустройству участка и группы	«Физическое развитие» «Художественно-эстет ическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»		

### «Формирование основ безопасности»

Содержание раздела направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Формированию основ безопасности» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 155, 167 – 168, 195 – 196, 229 – 230, 267) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов						
детской деятельности						
Образовательная	Виды детской	Формы работы с	Интеграция			
область деятельности детьми образовательны						
	областей					

Сонновино коголи	Трупород	<b>Попостанатраму</b>	и <b>Фирип</b> ариза
Социально-коммуни кативнон развитие	Трудовая, игровая,	- Непосредственно образовательная	«Физическое развитие»
кативной развитис	коммуникативная,	деятельность	ухудожественно-эст
	познавательно -	деятельность	етическое развитие»
	исследовательская,		«Познавательное
	продуктивная,		развитие»
	чтение.		«Речевое развитие»
	11011110.		(a c report passimine)
Образовательн	ая деятельность, осущ	ествляемая в ходе режи	мных моментов
Социально-коммуни	Трудовая,	- Ситуативные	«Физическое
кативное развитие	игровая,	беседы при	развитие»
	коммуникативная,	проведении	«Художественно-эст
	познавательно -	режимных моментов;	етическое развитие»
	исследовательская,	- Чтение	«Познавательное
	продуктивная,	художественной	развитие»
	чтение.	литературы;	«Речевое развитие»
		- Индивидуальная	
		коррекционно-педаг	
		огическая работа с	
		Воспитанника	
		(эмоционально-волев ая сфера,	
		ая сфера, самообслуживание)	
		- Походы и	
		тематические	
		прогулки;	
		- Прогулки;	
		- Игры —	
		путешествия;	
		- Игры и игровые	
		упражнения;	
		-	
		Проблемно-поисков	
		ые ситуации;	
		- Проектная	
		деятельность;	
		- Экскурсии;	
		- Наблюдения;	
		- Тематические	
		досуги; - КВН;	
		- КВП, - Праздники;	
		- праздники, - Беседы;	
		- Прогулки;	
		- Театрализованная	
		деятельность;	
		- Сюжетно-ролевые	
		игры;	
		- Подвижные и	
		спортивные игры;	
		- Встречи с	
		сотрудниками МЧС,	

	T	T	1
		пожарной части и	
		ГБДД	
Самостоятельная деятельность детей			
Социально-коммуни	Трудовая,	- Дидактические	«Физическое
кативное развитие	игровая,	игры;	развитие»
	коммуникативная,	- Сюжетно-ролевые	«Художественно-эст
	познавательно -	игры;	етическое развитие»
	исследовательская,	- Самостоятельная	«Познавательное
	трудовая,	деятельность детей в	развитие»
	продуктивная,	центрах развития.	«Речевое развитие»
	чтение.		
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Социально-коммуни	Игровая,	- Совместные	«Физическое
кативное развитие	коммуникативная,	праздники и	развитие»
	познавательная,	развлечения;	«Художественно-эст
	чтение,	-	етическое развитие»
	трудовая,	Интеллектуальные	«Познавательное
	музыкально-художе	игры;	развитие»
	ственная	- Совместные	«Речевое развитие»
		походы;	
		- Индивидуальная	
		коррекционно-педаг	
		огическая	
		деятельность (мелкая	
		и крупная моторика,	
		самообслуживание);	
		- «Педагогическая	
		находка для	
		родителей»;	
		-	
		Психолого-педагоги	
		ческие гостиные	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение; формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с природой.

# Содержание коррекционно-педагогической работы в данном направлении решается посредством следующих задач:

- максимальное развитие познавательных способностей детей;
- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребёнком материала, и закреплению полученной информации;
  - формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности:

- развитие сенсомоторной сферы,
- развитие речи,
- развитие мышления,
- развитие внимания и памяти,
- подготовка к овладению чтением и письмом.

В процессе деятельности ведётся формирование рациональных способов познания окружающего, навыков коллективной работы, целенаправленной деятельности, развитие мотивационного компонента, саморегуляции и самооценки.

Все задания объединяются игровым или занимательным сюжетом, обеспечивающим целостность воспринимаемого материала.

Планирование работы осуществляется с учётом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей.

Программа развития сенсомоторной сферы включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;
- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине;

- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
  - развитие слухового восприятия неречевых звуков;
- развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение темпо-ритмических структур.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация предметов одному-двум признакам;
- развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, определение последовательности событий.

Развитие памяти и внимания:

- развитие слухового внимания и слуховой памяти;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти;
- прямое и следовое конструирование по образцу;
- заучивание стихотворений.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

- развитие мотивации к овладению чтением и письмом;
- индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и тетрадью;
- использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;
  - использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия;
- обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приёма удержания;
  - формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради;
- формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строках элементов;
- формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т.п.).

Содержание психолого-педагогической работы воспитанников третьего года жизни с OB3 решается посредством следующих задач:

#### Сенсорное развитие:

- продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия, формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их; упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.

Содержание психолого-педагогической работы воспитанников четвертого года жизни с ОВЗ решается посредством следующих задач:

#### Сенсорное развитие:

- развитие восприятия; создание условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый);
- развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;

- закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: цвет, форма, величина;
- совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; напоминание детям названий форм (круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная);
  - обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи;
  - совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств);
- развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

Содержание психолого-педагогической работы воспитанников пятого года жизни с ОВЗ решается посредством следующих задач:

#### Сенсорное развитие:

- продолжение работы по сенсорному развитию в разных видах деятельности; обогащение сенсорного опыта; знакомство детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования; закрепление полученных ранее навыков обследования предметов и объектов;
- совершенствование восприятия детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); обогащение чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- развитие осязание; знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее);
- поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы: сравнивать, группировать, классифицировать предметы по цвету, форме, и величине;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развитие умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).

Содержание психолого-педагогической работы воспитанников шестого года жизни с OB3 решается посредством следующих задач:

#### Сенсорное развитие:

- развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются);
- продолжение знакомства с цветами спектра: кранным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым (хроматические) и белым, серым, черным (ахроматические); формирование умения различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый); знакомство с природными названиями цветов (малиновый, салатовый, лимонный, абрикосовый); знакомство с особенностями расположения цветовых тонов в спектре;

- развитие умения группировать объекты по нескольким признакам;
- продолжение знакомства детей с различными геометрическими фигурами, формирование умения использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формирование умения обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; расширение представлений о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый)
  - совершенствование глазомера.

Содержание психолого-педагогической работы воспитанников седьмого года жизни с нарушением ОДА И ЦНС решается посредством следующих задач:

#### Сенсорное развитие:

- развитие слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей;
- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности;
- развитие умения созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки;
  - расширение представлений о качестве поверхности предметов и объектов;

### Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.

В связи с двигательной недостаточностью у наших воспитанников ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций.

Основными задачами сенсорного воспитания детей с ДЦП являются:

- развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.).
- формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства. Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
  - развитие сенсорной культуры ребенка.
- развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.
- развитие речи, перенос полученных знаний на словесный уровень, обогащение словаря ребенка.

В работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП выделяется несколько разделов.

- Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений: формирование представлений о цвете предметов; формирование представлений о форме предметов; формирование представлений о величине предметов; формирование и коррекция пространственных представлений; формирование временных представлений.
  - Развитие и коррекция тактильного восприятия.
  - Развитие и коррекция слухового восприятия.

При организации работы по совершенствованию зрительного восприятия необходимо учитывать, что двигательная недостаточность препятствует его развитию в связи с нарушением моторного аппарата глаз, недоразвитием статокинетических рефлексов. Она мешает формированию зрительно-моторной координации, задерживает и искажает развитие ряда высших корковых функций, особенно пространственного восприятия. В связи с этим в коррекционную работу мы включаем задания и упражнения

- для тренировки функций мышц глазодвигателей, плавного прослеживания, расширения поля зрения:
- для улучшения функций мышц глазодвигателей следует предлагать упражнения на развитие зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора;
- для тренировки плавного прослеживания в разных направлениях необходимо использовать такие игры, как «солнечный зайчик с зеркальца», «последи за самолетом» и т.д., последовательный показ картинок, расположенных горизонтально и вертикально;
- специальная тренировка полей зрения может включать упражнения в устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища, плавное прослеживание глазами при неизменном положении головы.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Познавательному развитию» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 146 – 148, 168 – 172, 196 – 202, 230 – 237, 268 - 276) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
06,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
Образовател	Виды детской	Формы работы с детьми	Интеграция		
ьная область	деятельности		образовательных		
			областей		
Познаватель	Трудовая,	- образовательная			
ное развитие	игровая,	деятельность;	«Социально-коммуника		
	коммуникативная,	- Проектная	тивное развитие»,		
	познавательно -	деятельность;	«Художественно-эстети		
	исследовательская,	-	ческое развитие»,		
	продуктивная,	Музейно-образовательн	«Физическое развитие»,		
	чтение.	ая деятельность	«Речевое развитие»		
			-		
	вательная деятельность,	осуществляемая в ходе рех	кимных моментов		
Познаватель	Трудовая,	- Ситуативные беседы			
ное развитие	игровая,	при проведении	«Социально-коммуника		
	коммуникативная,	режимных моментов;	тивное развитие»,		
	познавательно -	- Чтение	«Художественно-эстети		
	исследовательская,	художественной	ческое развитие»,		
	продуктивная,	литературы;	«Физическое развитие»,		
	чтение.	- Индивидуальная	«Речевое развитие»		
		коррекционно-педагоги	1		
		ческая работа с			
		воспитанника			
		(сенсомоторная сфера,			
		психические			
		процессы);			
		- Походы и			
		тематические прогулки;			
		- Прогулки;			
		- Игры – путешествия;			
		- Игры и игровые			
		1 -			
		упражнения;			

	T	T	
		- Проблемно-поисковые ситуации;	
		Опытно-экспериментал	
		-	
		ьная деятельность; - Проектная	
		деятельность;	
		- Экскурсии; - Наблюдения;	
		- Тематические досуги;	
		- КВН;	
		- Праздники;	
		- Беседы;	
		- Театрализованная	
		деятельность;	
		- Сюжетно-ролевые	
		игры	
H	I	тьная деятельность детей	
Познаватель	Трудовая,	- Дидактические игры;	
ное развитие	игровая,	- Сюжетно-ролевые	«Социально-коммуника
	коммуникативная,	игры;	тивное развитие»,
	познавательно -	- Опыты, эксперименты	«Художественно-эстети
	исследовательская,	- Самостоятельная	ческое развитие»,
	продуктивная,	деятельность детей в	«Физическое развитие»,
	чтение.	центрах развития.	«Речевое развитие»
	<u> Взаимодействи</u>	I le с семьями воспитаннико	B
Познаватель	Игровая,	- Совместные	
ное развитие	коммуникативная,	праздники и	«Социально-коммуника
1	познавательная,	развлечения;	тивное развитие»,
	чтение,	- Интеллектуальные	«Художественно-эстети
	трудовая,	игры;	ческое развитие»,
	музыкально-художест	- Совместные походы;	«Физическое развитие»,
	венная	- Индивидуальная	«Речевое развитие»
		коррекционно-педагоги	1
		ческая деятельность	
		(сенсомоторная сфера,	
		психические	
		процессы);	
		- «Педагогическая	
		находка для	
		родителей»;	
		-	
		Психолого-педагогичес	
		кие гостиные	

#### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности;
  - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи предполагает:

- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
  - увеличение пассивного и активного словарного запаса;
  - развитие лексических значений слов;
  - развитие способности словоизменения;
  - развитие способности словообразования;
- развитие структуры предложения: нераспространённого и распространённого, простого и сложного;
  - развитие связной речи: диалогической и монологической.

### Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Развитию всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 149 – 152, 172 – 177, 202 – 207, 237 – 242, 276 - 281) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

Образователн	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов					
	детскої	й деятельности				
Образовател	Виды детской	Виды детской Формы работы с Из				
ьная область	деятельности	детьми	образовательных			
Речевое	Трудовая,					
развитие	игровая,	деятельность;	«Социально-коммуник			
	коммуникативная,	- Проектная	ативное развитие»			
	познавательно -	деятельность;	«Художественно-эстет			
	исследовательская, -		ическое развитие»			
	продуктивная,	Музейно-образователь	«Познавательное			
	чтение,	ная деятельность	развитие»			

Образова	ая		
			развитие»
		/ <u>Шествляемая в холе реж</u>	имных моментов
Речевое Т	Грудовая,	- Ситуативные беседы	
	провая, познавательно -	при проведении	«Социально-коммуник
-	исследовательская,	режимных моментов;	ативное развитие»
	гродуктивная,	- Чтение	«Художественно-эстет
	иузыкально-художествен	художественной	ическое развитие»
Н	іая,	литературы;	«Познавательное
Ч	тение.	- Индивидуальная	развитие»
		коррекционно-педагог	«Физическое
		ическая работа с	развитие»
		воспитанника (речевая	
		сфера, психические	
		процессы);	
		- Походы и	
		тематические	
		прогулки;	
		- Прогулки;	
		<ul><li>- Игры – путешествия;</li><li>- Игры и игровые</li></ul>	
		упражнения;	
		-	
		Проблемно-поисковые	
		ситуации;	
		-	
		Опытно-эксперимента	
		льная деятельность;	
		- Проектная	
		деятельность;	
		- Экскурсии;	
		- Наблюдения;	
		- Тематические	
		досуги;	
		- KBH;	
		- Праздники;	
		<ul><li>Беседы;</li><li>Театрализованная</li></ul>	
		- театрализованная деятельность;	
		- Сюжетно-ролевые	
		игры	
	Самостоятельн	ая деятельность детей	
Речевое Т	Грудовая,	- Дидактические игры;	
	гровая, познавательно -	- Сюжетно-ролевые	«Социально-коммуник
-	исследовательская,	игры;	ативное развитие»
п	гродуктивная,	- Опыты,	«Художественно-эстет
M	иузыкально-художествен	эксперименты	ическое развитие»
Н	іая,	- Самостоятельная	«Познавательное
Ч'	тение.	деятельность детей в	развитие»
		центрах развития.	«Физическое
			развитие»

	Взаимодействие с семьями воспитанников				
Речевое	Игровая,	- Совместные			
развитие	познавательно-исследова	праздники и	«Социально-коммуник		
	тельская,	развлечения;	ативное развитие»		
	чтение,	- Интеллектуальные	«Художественно-эстет		
	трудовая,	игры;	ическое развитие»		
	музыкально-художествен	- Совместные походы;	«Познавательное		
	ная,	- Индивидуальная	развитие»		
	чтение	коррекционно-педагог	«Физическое		
		ическая деятельность	развитие»		
		(речевая сфера,			
		психические			
		процессы);			
		- «Педагогическая			
		находка для			
		родителей»;			
		-			
		Психолого-педагогиче			
		ские гостиные	_		

#### «Приобщение к художественной литературы»

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
  - развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в то числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Приобщению к художественной литературе» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 149 – 152, 172 – 177, 202 – 207, 237 – 242, 276 - 281) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. — 336 с.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов					
	детской деятельности				
Образовател	Виды детской	Формы работы с	Интеграция		
ьная область	деятельности	детьми	образовательных		
			областей		
Речевое	игровая,	- Образовательная			
развитие	коммуникативная,	деятельность;	«Социально-коммуник		
	познавательно -	- Проектная	ативное развитие»		
	исследовательская,	деятельность;	«Художественно-эстет		
	продуктивная,	-	ическое развитие»		
	музыкально-художествен	Музейно-образователь	«Познавательное		
	ная, чтение.	ная деятельность	развитие»		
			«Физическое		
			развитие»		

Образ	овательная деятельность, ос	уществляемая в ходе реж	имных моментов
Речевое	игровая, познавательно -	- Ситуативные беседы	
развитие	исследовательская,	при проведении	«Социально-коммуник
	продуктивная,	режимных моментов;	ативное развитие»
	музыкально-художествен	- Чтение	«Художественно-эстет
	ная,	художественной	ическое развитие»
	чтение.	литературы;	«Познавательное
		- Индивидуальная	развитие»
		коррекционно-педагог	«Физическое
		ическая работа с	развитие»
		воспитанника (речевая	
		сфера, психические	
		процессы);	
		- Походы и	
		тематические	
		прогулки;	
		- Игры – путешествия;	
		- Проблемно-поисковые	
		ситуации;	
		- Проектная	
		деятельность;	
		- Экскурсии;	
		- Наблюдения;	
		- Тематические	
		досуги;	
		- КВН;	
		- Викторины;	
		- Праздники;	
		- Театрализованная	
		деятельность;	
		- Сюжетно-ролевые	
		игры	
	Самостоятельн	ая деятельность детей	
Речевое	Трудовая,	- Дидактические игры;	
развитие	игровая, познавательно -	- Сюжетно-ролевые	«Социально-коммуник
-	исследовательская,	игры;	ативное развитие»
	продуктивная,	- Самостоятельная	«Художественно-эстет
	музыкально-художествен	деятельность детей в	ическое развитие»
	ная,	центрах развития;	«Познавательное
	чтение.	- рассматривание	развитие»
		иллюстраций;	«Физическое
		_	развитие»
D		с семьями воспитанников	
Речевое	Игровая,	- Совместные	C
развитие	познавательно-исследова	праздники и	«Социально-коммуник
	тельская,	развлечения;	ативное развитие»
	музыкально-художествен	- Викторины;	«Художественно-эстет
	ная,	- Индивидуальная	ическое развитие»
	чтение	коррекционно-педагог	«Познавательное

ическая деятельность (речевая сфера, психические процессы); - «Педагогическая находка для родителей»;	развитие» «Физическое развитие»
- Психолого-педагогиче ские гостиные	

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Приобщение к искусству:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной

деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

- Формирование интереса к театральному искусству.
- Воспитание навыков театральной культуры.
- Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.
- Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Приобщению к искусству», «Изобразительной деятельности», «Конструктивно — модельной деятельности» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 155 – 158, 177 – 180, 207 – 212, 242 – 248, 281-287) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. — 336 с.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов				
	детской деятельности			
Образовательная	Виды детской	Формы работы с	Интеграция	
область	деятельности	детьми	образовательных	
			областей	
Художественно-эст	игровая,	- Образовательная		
етическое развитие	коммуникативная,	деятельность;	«Социально-коммун	
	познавательно -	- Проектная	икативное развитие»	
	исследовательская,	деятельность;	«Физическое	
	продуктивная,	-	развитие»	
	музыкально-художеств	Музейно-образовате	«Познавательное	
	енная, чтение.	льная деятельность	развитие»	
			«Речевое развитие»	
Образователь	ная деятельность, осущес	твляемая в ходе режим	иных моментов	
Художественно-эст	игровая, познавательно	- Ситуативные		
етическое развитие	- исследовательская,	беседы при	«Социально-коммун	
	продуктивная,	проведении	икативное развитие»	
	музыкально-художеств	режимных	«Физическое	
	енная,	моментов;	развитие»	

	чтение.	- Чтение	«Познавательное
		художественной	развитие»
		литературы;	«Речевое развитие»
		- Индивидуальная	•
		коррекционно-педаг	
		огическая работа с	
		воспитанника	
		(моторная сфера,	
		сенсорное	
		развитие);	
		- Игры –	
		путешествия;	
		-	
		Проблемно-поисков	
		ые ситуации;	
		- Проектная	
		деятельность;	
		- Экскурсии;	
		- Наблюдения;	
		- Тематические	
		досуги;	
		- КВН;	
		- Викторины;	
		- Праздники;	
		- Театрализованная	
		деятельность;	
		- Сюжетно-ролевые	
		игры; - Посещение	
		выставок, театров;	
		- Организация	
		встреч с актерами,	
		художниками,	
		писателями;	
		- Рассматривание	
		иллюстраций,	
		репродукций	
		картин, картин,	
		изделий	
		декоративно-прикла	
		дного искусства	
	Самостоятельная де	еятельность детей	
Художественно-эст	Трудовая,	- Дидактические	«Социально-коммун
етическое развитие	игровая, познавательно	игры;	икативное развитие»
	- исследовательская,	- Самостоятельная	«Физическое
	продуктивная,	деятельность детей	развитие»
	музыкально-художеств	в центрах развития;	«Познавательное
	енная,		развитие»
	чтение.		«Речевое развитие»
N/	Взаимодействие с сем		
Художественно-эст	Игровая,	- Посещение	«Социально-коммун

		1	
етическое развитие	познавательно-исследо	выставок, музеев,	икативное развитие»
	вательская,	театров, цирковых	«Физическое
	музыкально-художеств	представлений;	развитие»
	енная,	- Экскурсии по	«Познавательное
	чтение	городу с целью	развитие»
		ознакомления с	«Речевое развитие»
		достопримечательн	
		остями;	
		- Индивидуальная	
		коррекционно-педаг	
		огическая	
		деятельность	
		(моторная сфера,	
		сенсорное	
		развитие);	
		- «Педагогическая	
		находка для	
		родителей»;	
		-	
		Психолого-педагоги	
		ческие гостиные	

#### Музыкальная деятельность

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками (от 2 до 7 лет) по «Музыкальной деятельности», «Развитию игровой (театрализованной деятельности)» соответствует содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 158 – 160, 180 – 184, 212 – 217, 248 – 254, 287 - 293) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов			
	детской дея	тельности	
Образовательная	Виды детской	Формы работы с	Интеграция
область	деятельности	детьми	образовательных
			областей
Художественно-эст	игровая,	- Образовательная	«Социально-коммун
етическое развитие	коммуникативная,	деятельность;	икативное развитие»
	познавательно -	-Музейно-образоват	«Физическое
	исследовательская,	ельная деятельность	развитие»
	продуктивная,		«Познавательное
	музыкально-художеств		развитие»
	енная, чтение.		«Речевое развитие»
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Художественно-эст	игровая, познавательно	- Ситуативные	

00000000000000000000000000000000000000	V	6000HI HAV	(Carryant va varant	
етическое развитие	- исследовательская,	беседы при	«Социально-коммун	
	продуктивная,	проведении	икативное развитие» «Физическое	
	музыкально-художеств	режимных		
	енная, чтение.	моментов; - Чтение	развитие» «Познавательное	
	чтение.	художественной		
		литературы;	развитие» «Речевое развитие»	
		- Индивидуальная	«п счевое развитие»	
		коррекционно-педаг		
		огическая работа с		
		воспитанника		
		(эмоционально-воле		
		вая сфера);		
		- Игры —		
		путешествия;		
		- Тематические		
		досуги;		
		- КВН;		
		- Викторины;		
		- Праздники;		
		- Театрализованная		
		деятельность;		
		- Сюжетно-ролевые		
		игры;		
		- Посещение		
		выставок, театров;		
		- Организация		
		встреч с актерами, певцами;		
	Самостоятельная де	•		
Художественно-эст	Трудовая,	- Дидактические	«Социально-коммун	
етическое развитие	игровая, познавательно	игры;	икативное развитие»	
pusbiline	- исследовательская,	- Самостоятельная	«Физическое	
	продуктивная,	деятельность детей	развитие»	
	музыкально-художеств	в центрах развития;	«Познавательное	
	енная,	1 1 27	развитие»	
	чтение.		«Речевое развитие»	
Взаимодействие с семьями воспитанников				
Художественно-эст	Игровая,	- Посещение	«Социально-коммун	
етическое развитие	познавательно-исследо	концертов, театров,	икативное развитие»	
	вательская,	цирковых	«Физическое	
	музыкально-художеств	представлений;	развитие»	
	енная,	- Индивидуальная	«Познавательное	
	чтение	коррекционно-педаг	развитие»	
		огическая	«Речевое развитие»	
		деятельность		
		(эмоционально-воле		
		вая сфера);		
		- «Педагогическая		
		находка для		
		родителей»;		
		_		

	Психолого-педагоги	
	ческие гостиные	

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей, как физического, так и психического, приобщения его к здоровому образу жизни и овладению современными здоровьесберегающими технологиями в нашем образовательном учреждении является одной из значимых и приоритетных. В своей работе с детьми мы используем следующие коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие образовательные программы:

- элементы оздоровительно развивающей программы: «СА-ФИ-ДАНСЕ» по танцевально игровой гимнастике, направленной на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания.
- часть материала парциальной авторской программы «Играйте на здоровье» Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. для детей дошкольного возраста. Эта программа полностью построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнений. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, интересную и доступную для детей.

Используем современные здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения по релаксации и этюды из психогимнастики;
- ортопедическая гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- технологию музыкального воздействия музыкотерапия.

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение посещают дети со сложной структурой нарушений, и для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты по обучению плаванию и реабилитация двигательных нарушений, которые реализуются путем проведения десятидневного курса занятий поочередно с каждым ребенком. Для того, чтобы ребенок утрачивал приобретенные навыки после прохождения курса, была организована «Мамина школа», где параллельно с инструктором, проводящим занятие с ребенком данной категории, одновременно занимаются 4-5 мам с детьми. Благодаря этому, что возможно проведение подгрупповых занятий с эстафетами и соревнованиями.

Эмоционально-волевая сфера детей дошкольного учреждения отличается повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшее замечание, чутко подмечают изменения в настроении окружающих. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, включает в себя, прежде всего коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения. В качестве коррекционно-развивающих методов в работе с такими детьми психолог использует техники песочной терапии и арттерапии с использованием глины.

В «Песочнице» мощно развивается «тактильная чувствительность» как основа развития «ручного интеллекта». В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с детьми с ОВЗ. На занятиях с использованием песочной терапии отмечается высокий интерес детей к данной технике, дети лучше идут на контакт, доверительные отношения складываются быстрее, ребята начинают сами задавать вопросы, предлагают свои игры. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: они учатся расслабляться, регулировать мышечное напряжение, у них снижается психофизическое напряжение. С этой целью дети легко либо с напряжением сжимают кулачки с песком, пересыпают из кулачка в кулачок, в песочницу, засыпают руки песком, перетирают песок между пальцами, погружают ладошки в глубь песка (упражнения «Здравствуй, песок!», «Песочный ветер», «Песочная река», «Следы на песке», «Фигуры на песке», «Печем куличики») и др. В ходе занятий проводятся различные игры-упражнения с использованием геометрических форм, отличающихся по форме, цвету и размеру. Это помогает закрепить знания о сенсорных эталонах, развивает слуховую и зрительную память. Детям очень нравится игра-упражнение «Песочные прятки», в которой используются различные миниатюрные фигурки, игрушки и природный материал (палочки, камни, шишки). Данное упражнение помогает также развить тактильную чувствительность, зрительное восприятие, процессы классификации, произвольность. С целью коррекции коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (снижение агрессии, тревожности, незащищенности, страхов) используются конфликтности. игры-упражнения, как «Страна понимания», «Кривое зеркало», «Песочные поединки», «Веселые купания», «Победитель злости», «Что-то же спрятано в песке», «Сундучок с сюрпризом», «Прятки», драматизация народных сказок на песке с использованием коллекции миниатюрных фигурок («Маша и медведь», «Репка», «Три медведя» и др.), в том числе придумывание своих сюжетов и др.

Неоценимую помощь оказывает песок в момент адаптации детей к детскому саду в любом возрасте. В данном случае в нашем детском саду используется цикл игр-занятий «Песочный детский сад», в которых обыгрывается поэтапно целый день как в настоящем детском саду, с соблюдением последовательности выполнения основных режимных моментов (привод ребенка в детский сад, зарядка, завтрак, занятие, прогулка и т.д.), а также все доступные ребенку навыки самообслуживания. Особое внимание уделяется психотравмирующим или конфликтным ситуациям, которые можно проиграть в песочнице. Постепенно «песочный опыт» проживания разных событий становится жизненным опытом самого ребенка, который он начинает активно использовать в своей реальной жизни.

Еще одним методом коррекции эмоционально-волевой сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями ОДА, а также детей с тяжелыми двигательными нарушениями, применяемым в детском саду психологом, является цикл арттерапевтических занятий «Волшебная глина». Основная цель «арттерапии» (терапии искусством) состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания, основанной на изобразительной и творческой деятельности. В своей работе мы применяем пластические свойства глины, которые помогают детям выражать те внутренние переживания, конфликты, которые они не могли осознать и с которыми не могли справиться самостоятельно.

Данная деятельность проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой. Сюда включаются такие упражнения, как «Пальчиковый орнамент», «Оттиски различными предметами», «Волшебные узоры», «Следы» и др. По мере привыкания детей к работе с глиной деятельность строится нами по сюжетам русских народных сказок («Колобок»,

«Теремок», «Терешечка», «Каша из топора», «Три медведя», «Рукавичка» и др.). Вылепливая персонажей сказки, отдельных предметов и образов, дети включаются в сюжет сказки, проигрывают ее, помогая сказочным героям выходить из сложных ситуаций. На заключительных занятиях дети придумывают уже своих сказочных героев, сюжеты сказок и проигрывают их. Готовые работы, созданные на арттерапевтических занятиях, не обжигаются: значимым является не столько результат, сколько сам процесс гармонизации эмоционального развития.

Наибольший интерес дошкольники проявляют к использованию жидкой глины. С помощью нее дети рисуют дорожки, различные образы (упражнения «Глиняные картины», «Глиняные каракули»), склеивают детали и раскрашивают создаваемые предметы, фигурки. Стоит отметить, что у детей с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы наблюдается либо страх дотронуться до глины, испачкаться ею, либо желание рисовать жидкой глиной на отдельных частях своего тела (руках, ногах и лице) на протяжении нескольких занятий. К концу цикла занятий у детей отмечается снижение страха и исчезает желание наносить на себя глину.

В деятельности с использованием глины, песка, воды отмечается высокий интерес детей к данным техникам. Природный материал позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: они учатся расслабляться, регулировать мышечное напряжение, снижать свое психофизическое напряжение; дети лучше идут на контакт, начинают сами задавать вопросы, предлагают свои игры и упражнения. Использование данных техник, наряду с коррекцией эмоционально-волевой сферы, способствует также развитию познавательных процессов и речи воспитанников с ОВЗ.

В качестве вида деятельности, обеспечивающего познавательное развитие наших воспитанников, мы выделяем познавательно-исследовательскую деятельность, включающую в себя следующие методы:

- опытно-экспериментальная деятельность, которая рассматривается как любая практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.
- проблемные ситуации, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь образовательный процесс, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) построение всего образовательного процесса подчинено определенной теме, что дает возможность оптимально организовать деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. По запланированной теме педагогический коллектив совместно с родителями воспитанников работает в течение одной – двух недель. В последнее время для реализации содержания тем педагогический коллектив использует технологию проектирования. Наши воспитанники имеют возможность, через различные виды детской деятельности, получить информацию по определенной тематике, у них появляется возможность для практики, экспериментирования, развития основных навыков и понятийного мышления. Данный вид деятельности позволяет ребенку наиболее активно проявить свои способности и выступить в роли полноправных участников реализации проекта. проектная деятельность, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Практика использования проектного метода в работе с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения показывает, что проекты являются одним из

средств социального и интеллектуального творческого саморазвития детей. Технология проектирования позволяет педагогам ориентироваться на своеобразие особенностей и потенциальных возможностей воспитанников, на поддержку их индивидуальных потребностей и интересов в ходе интеграции детей в различные виды детской деятельности (продуктивная, игровая, физкультурно-оздоровительная, музыкальная, трудовая, театрализованная, опытно-экпериментальная). Внедрение технологии проектирования в работу детского сада позволяет решать задачи по индивидуализации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как сохраняется возможность интеграции воспитанников в различные виды деятельности и способствует их разностороннему развитию.

В детском саду реализуется проект «На пороге школы» цель которого создание и апробирование модели взаимодействия учителя - логопеда и педагога - психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие детей с ОВЗ на этапе подготовки к школьному обучению. В основу проекта легла программа Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-семицветик. Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста 6 — 7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Данная программа посвящена психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации.

протяжении последних лет В нашем детском саду используются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют сделать образовательную деятельность привлекательной И по-настоящему современной, расширяют возможности предъявления информации, позволяют усилить познавательную мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала.

В нашем детском саду есть сенсорный игровой комплекс с познавательными играми и интерактивный стол, предназначенные для индивидуальной работы с воспитанниками. В дошкольном образовательном учреждении имеются ЦОР Мерсибо: «Звуковой калейдоскоп», «Учимся говорить правильно», «Начинаю говорить», «Работа над ошибками», «Начинаю читать», а также развивающие задания, разработанные центром «Адалин». Педагогами учреждения используются образовательные презентации и компьютерные игры для ознакомления воспитанников с материалом по той либо другой лексической теме, которые они разрабатывают самостоятельно.

Информационные технологии позволяют нам обеспечить личностно-ориентированный подход. Возможности ИКТ способствуют увеличению объёма предлагаемого для ознакомления материала, а также дошкольник может повторять один и тот же программный материал многократно.

Вне занятий ИКТ помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников осуществляем с помощью традиционных и нетрадиционных методов и приемов:

Фонопедический метод развития голоса В.Емельянова, включающий в себя:

- Артикуляционную гимнастику
- Интонационно-фонетические упражнения
- Голосовые сигналы доречевой коммуникации
- -Тренировочные программы для грудного регистра в фальцетный. Данный метод наиболее подходит для детей с OB3.

Технология эстетической направленности (посещение театров, концертов, выставок с детьми и их родителями).

Сказкотерапия - большое внимание в работе с детьми уделяем театрализованной деятельности, так как считаем, что она дает шанс на успех каждому ребенку, а творческая атмосфера способствует развитию индивидуальных особенностей детей. В рамках театрализованной деятельности знакомим детей с разными видами театров; развиваем способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении; формируем связную речь; развиваем эстетический вкус у воспитанников.

Поставленные задачи решаем посредством театрализованной игры. Для подготовки речевого аппарата проводим с детьми игры на развитие дыхания, артикуляционную гимнастику и упражнения на интонационную выразительность речи, умение владеть четкой дикцией. Предлагаем воспитанникам игры-драматизации, инсценировки, миниатюры.

В нашем детском саду уже стало традицией проводить театрализованные недели. Начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группе, дети показывают друг другу театрализованные постановки на определенную тему.

При работе над спектаклем выбираем с детьми произведения устного народного творчества. Обсуждаем особенности внешнего вида, повадки, характер персонажей, рассматриваем движения, жесты, мимику. Все это помогает детям во время показа постановки. В рамках театрализованной деятельности для расширения представлений воспитанников о театре каждый год в детском саду реализуется проект «Волшебный мир театра».

Известно, что педагогически грамотно организованная изобразительная деятельность оказывает существенную роль в коррекции и развитии всей познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такая деятельность педагога способствует формированию у детей познавательных потребностей, целеустремленности, ответственности и уверенности в своих силах, что в дальнейшем способствует успешному обучению в школе.

В процессе изобразительной деятельности дети испытывают положительные эмоции, снимают нервное напряжение, расширяют представления об окружающем.

В ходе изобразительной деятельности с детьми мы развиваем в них творчество и понимание красоты, самостоятельность и ручную умелость, способствуем созданию положительного отношение к своей деятельности, раскрываем индивидуальные способности детей.

Для своей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы выбрали нетрадиционные способы, новые виды материалов, что позволяет развивать фантазию, воображение и творчество, так как они особенно интересны для детей. Новый материал представляется как увлекательный, игровой, как сказка или история с выходом на деятельность. Различные манипуляции с материалами, необычные техники помогают ребёнку преодолеть страх перед деятельностью, помогают удовлетворить его любопытство и преодолеть такие качества, как боязнь показаться смешным, неумелым, непонятым. Изображение необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям с ОВЗ ощутить яркие положительные эмоции. Результат очень эффективный и почти не зависит от умелости и способности.

Нетрадиционные техники и различные материалы достаточно просты и напоминают игру.

Каждому ребенку будет интересно узнать, что шприцами можно рисовать, что можно рисовать и пальчиками, и ладонью. Техника печати позволяет изображать один и тот же предмет много раз, составляя различные композиции. Тампонирование — совершенно увлекательное занятие, когда необходимо нарисовать что-то легкое и воздушное, прикоснулся к бумаге тампоном, и получилось облачко или одуванчик. Монотипия, кляксография, рисование свечой, цветными ниточками — все эти техники способствуют развитию воображения, внимания, развития моторики руки и зрительно-двигательной координации. Нетрадиционные техники — это толчок к развитию

творчества, выражение индивидуальности. Воспитанники решают сами какую технику можно использовать для получения того или иного образа. Такое рисование не утомляет детей, работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия.

Главное в работе с пластилином — не переоценить силы ребенка, дать ему интересное и увлекательное задание. Тогда он ощутит максимум удовольствия от процесса лепки и от результатов своей работы. А это — залог будущего успеха. Поэтому в работе с детьми мы используем пластилинографию. Побуждать пальчики работать - одна из важнейших задач занятий по пластилинографии. Так развивается мелкая моторика. Данная техника хороша тем, что она позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в деятельность дошкольников, делает ее более увлекательной и интересной.

В нашем детском саду для работы с воспитанниками педагоги также используют соленое тесто. Вместе с детьми они лепят из соленого теста фигурки людей и животных, декоративные панно, атрибутику для сюжетно-ролевых игр. Получаемые фигурки используются как игрушки, сувениры, подарки для родителей и друзей и доставляют детям огромное удовольствие, а процесс работы – радость познания. Во время работы начинается «полет творчества». При изготовлении декоративных изделий используем бусинки, косточки от фруктов, семена и сухоцветы. Используют чеснокодавилку для изготовления лапши или декоративных элементов, расческа помогает нанести ажурный узор, волны, равномерные точки, полоски, колпачки от фломастеров оставляют одинаковые узоры, при помощи различных пуговиц получаем рельефную поверхность. Нравится ребятам создавать оттиски своих ладошек, а также различных предметов. При изготовлении мелких деталей дети приучаются к аккуратности. При этом у детей улучшается координация и точность движений, разрабатываются кисти рук, кончики пальцев становятся более чувствительными.

Готовые изделия педагоги с детьми сушат на воздухе, после чего начинается окрашивание и роспись. Для раскрашивания поделок используют гуашь, акриловые краски. Можно добавить краситель в воду при замешивании теста, как подскажет фантазия исходя из замысла. Процесс этот тоже творческий, не бывает двух одинаковых поделок, произведений. Замешивание соленого теста, добавление цвета — это практически экспериментальная деятельность. Что с чем смешивается? Что растворяется? Почему, если соль крупная, видны ее кристаллики? Развивается познавательный интерес, желание принимать в этом процессе активное участие.

Еще один материал, с которым работают наши воспитанники — это глина. Лепка из глины – самый осязаемый и увлекательный вид художественного творчества.

Почему глина, а не пластилин? Прежде всего, потому, что она пластична, однотонна, красива как материал и даёт ребёнку возможность понять целостность формы предметов. Техника лепки из глины очень богата и разнообразна, при этом доступна детям с ограниченными возможностями. При работе с большим комом глины у ребёнка задействованы все мышцы кисти руки. С пластилином — мелкие мышцы. Какие проблемы помогает решать работа с глиной? Это, прежде всего: накопление речевых средств в нестандартных ситуациях и активное использование их детьми в коммуникативных целях. Помимо этой цели решаются общеразвивающие задачи познавательного развития: сенсорное развитие, развитие психических функций, ознакомление с окружающей действительностью, формирование элементарных математических представлений; креативного развития: развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно-творческая деятельность; нравственного и трудового воспитания: формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, желание принимать участие в трудовой деятельности, навыков самообслуживания.

Дети, кроме того, что работают с глиной в детском саду, имеют возможность посещать «Центр ремесел», где также изготавливают изделия из глины, которые затем могут забрать с собой и подарить родителям.

Воспитатели групп используют в своей работе и нетрадиционные техники аппликации. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувство цвета, гармонии, пространства, воображение, образное мышление, творческие способности.

Воспитанники работают в технике обрывной аппликации - этот способ хорош для передачи фактуры образа (пушистый цыпленок, кудрявое облачко). Обрывная аппликация очень полезна для развития мелкой моторики рук и творческого мышления. Модульная аппликация (мозаика), также применяется в работе с детьми. При такой технике образ получается путем наклеивания множества одинаковых форм. В качестве основы для модульной аппликации могут использоваться вырезанные кружки, квадратики, треугольники, либо просто рваные бумажки.

Оригами – постоянное применение техники оригами в работе с детьми способствует тренировке руки к письму, знакомит с элементарными геометрическими формами, развивает пространственное мышление, понятия относительности (больше — меньше, короче — длиннее и т.д.), художественное восприятие, глазомер, коммукативные навыки, внимательность, усидчивость и т.д. Оригами — искусство, которое способствует развитию художественного вкуса, психических процессов, совершенствованию мелкой моторики и точных движений пальцев рук, воспитанию усидчивости, ответственности, аккуратности, формированию самостоятельности, уверенности в себе, самооценки, формированию добрых чувств к близким, дает возможность выразить эти чувства через сделанные подарки своими руками.

Аппликация из круп, соли и сахара в последнее время широко используется педагогами дошкольного образовательного учреждения, так как она способствует развитию мелкой моторики, воображения. С сыпучими материалами педагоги работают с детьми, начиная с раннего дошкольного возраста. Сыпучие материалы воспитатели часто раскрашивают в различные цвета с помощью гуаши и воды, чтобы дети могли создавать различные предметы и сюжеты. В настоящие время большую популярность в нашем детском саду приобрела аппликация из цветов, травы, листьев, так называемая флористика.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и другими материалами даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус. Детям приятно украшать групповую комнату своими работами, дарить их родителям и друзьям.

Изобразительная деятельность с нетрадиционными техниками и материалами положительно влияет на психофизическое развитие ребенка, способствует поднятию общего жизненного тонуса, созданию бодрого жизнерадостного настроения, способствует развитию творческого потенциала детей.

# Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-педагогическая работа пронизывает весь образовательный процесс, органично соединяясь как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья
   Программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Дошкольное учреждение предоставляет воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям комплексную психолого-педагогическую помощь, направленную на:

- 1) оценку психосоциального развития и изучение средовых факторов;
- 2) организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями:

- общеобразовательным;
- коррекционно-развивающим.

Реализация общеобразовательного направления носит коррекционную направленность, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
  - развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
  - создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
  - формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
  - охрану психического, физического здоровья воспитанников;
  - организацию восприятия с опорой на различные анализаторы;
- реализацию принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.

Реализация коррекционно-развивающего направления обеспечивается за счет:

- создания специальных условий: психолого-педагогических (комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка при необходимости индивидуального образовательного маршрута и др.), материально-технических (создание специальной развивающей предметно-пространственной среды), организационных (создание специального режима в определенные периоды времени и др.);
  - содержания коррекционной работы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе занятий.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель и специалисты ДОУ создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель и специалисты детского сада широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, целей, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную детей через постановку проблемы, требующей деятельность самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, изготовление книг, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса использованием детских

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой Игровая решения образовательных задач. деятельность представлена процессе в разнообразных формах образовательном это дидактические сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного образовательного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Музейно-образовательная деятельность, являющаяся одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения, помогает наиболее успешной интеграции детей с ОВЗ в социум. Музейно-образовательное пространство «Крестьянская изба», созданная на базе учреждения, дополнительные образовательные программы «Введение в предметный мир», «Дом», позволяют воспитанникам погрузится в богатый этнографический мир, приобщится к народной культуре и самим прикоснуться к

старине через участие в народных праздниках, играх, экскурсиях и выставках. Посещение «Крестьянской избы» дает возможность вступить в более тесное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Вовлеченные Хозяйкой избы (воспитатель по музейно-образовательной деятельности) в игровую, продуктивную, трудовую деятельность дети с ОВЗ раскрепощаются, раскрывают свои творческие способности, а также имеют возможность усвоить трудовые навыки и навыки самообслуживания. Фольклорные произведения, используемые музейным педагогом, создают атмосферу, способствующую проявлению положительных эмоций у воспитанников. Дети в непринужденной форме постигают правила этикета, у них формируются коммуникативные навыки.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в угренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за живой и неживой природой, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями, подготовка НОД и пр.);
  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
  - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем и специалистами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный час — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы.

В работе с детьми мы ориентируемся на следующие подходы к поддержке детской инициативы:

- Социокультурный подход поскольку развитие инициативы дошкольников обусловлено современной социокультурной ситуацией и должно рассматриваться во взаимосвязи с окружающей современной средой.
- Деятельный подход так как развитие основных свойств и качеств личности, к которым относится инициатива, формируется и проявляется в деятельности.
- Личностно-ориентированный и субъектный подход поскольку развитие личности начинается в дошкольном возрасте, в котором ребенок проявляет себя, как субъект.

Мы не только признаем, но и относимся к ребенку, как субъекту способному развиваться не по принуждению, а по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность, необходимую для становления личностного образа, акцентируя

внимание на реализацию детской инициативы, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольника и педагога.

В ДОУ выделяются четыре сферы детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления и способы поддержки детской инициативы, используемые педагогами нашего ДОУ:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творчества), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей

- с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- Вариативности предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, педагоги поощряют инициативу и применяют различные приемы и методы:

- продуктивные виды деятельности,
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей,
- опыты и экспериментирования,
- интегрированные познавательные занятия,
- наблюдение и труд,
- ритуал планирования самостоятельной деятельности,
- совместная деятельность взрослого и детей,
- организация проектной деятельности,
- самостоятельная деятельность детей,
- групповой сбор;
- а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для работы с родителями воспитанников. Для организации работы по взаимодействию с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы. Совместная деятельность, направленная на педагогическое просвещение родителей, строится по четырем направлениям:

- **информационно аналитическое** (анкетирование, тетради взаимодействия, паспорт семьи) успешное взаимодействие возможно благодаря тому, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала нам дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- **познавательное** (родительские собрания, психолого-педагогические гостиные, консультации, тренинги, «Педагогическая находка для родителей», психолого-медико-педагогические консилиумы).

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто

продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, по общаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

«Психолого-педагогическая гостиная» - это модель взаимодействия «родитель — ребёнок — педагог», где родителю и ребёнку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог исполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями, и обучает его некоторым специальным умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком. На этих встречах дети и родители вместе играют, поют, танцуют и многое другое, а итогом становится творческая деятельность — создание индивидуальных или коллективных работ из разных материалов.

Психолого-педагогические гостиные являются весьма эффективной и перспективной формой взаимодействия с семьёй, позволяющей не только сблизить педагогов, детей и родителей, но и создать их дружеское сообщество.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

- досуговое (совместные праздники и развлечения, участие в выставках и фотовыставках, участие в конкурсах, посещение музеев совместно с детьми «Музейный марафон»). Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и родителей воспитанников, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими являются: День матери, Международный день ребенка, Новый год, День Победы, День Республики Карелия. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.
- наглядно-информационное (информационные стенды, оформление папок передвижек, альбомов, уголки специалистов). На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для родителей воспитанников, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро

устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к родителям (законным представителям), мы дублируем ее на сайте детского сада.

#### Иные характеристики содержания Программы.

## Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы обеспечивается педагогической диагностикой. Для этого воспитатели и специалисты дошкольного учреждения используют диагностический журнал комплексной оценки результатов освоения программы «От рождения до школы» автором — составителем, которого является Ю. А. Афонькина. Представленные в диагностическом журнале способы сбора информации о ребенке предполагают качественную оценку развития разных видов деятельности и разных сторон его познания, общения, личности в деятельности. Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развития воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого к каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка, которые вносятся в примечание.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данная диагностика проводится два раза в год в сентябре и мае в течение двух недель.

Дети раннего возраста диагностируются так же по картам нервно-психического развития, для этого воспитатели групп и педагог – психолог используют методику по материалам К.Л. Печоры, Н.М. Аскариной, Т.В. Пантюхиной.

На протяжении всего времени пребывания ребёнка в нашем дошкольном учреждении осуществляется дополнительная психолого-педагогическая диагностика его развития учителями - логопедами. В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, моторики, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в школе.

Уровень развития психических процессов выявляется для того, чтобы определить, какие из них развиваются наиболее успешно и какие – отстают в развитии. Это необходимо, чтобы максимально опираться на сохранные функции в процессе учебно-воспитательной работы и стимулировать развитие отстающих с помощью специальных педагогических приёмов. В связи с этим важно обнаружить у каждого ребёнка именно сохранные звенья.

Не только уровень развития психических функций в дошкольном возрасте является показателем возможностей ребёнка. Чрезвычайно важно определить способности ребёнка к обучению, т.е. выявить, в какой степени ребёнок может усваивать новые знания с помощью взрослого, насколько прочными они оказываются, способен ли ребёнок к переносу знаний, умений и навыков в иную ситуацию.

Специалистами оценивается весь комплекс внутренних и внешних условий осуществления педагогического воздействия. Так, при хороших потенциальных возможностях развития мышления познавательная деятельность бывает нарушена вследствие низкой работоспособности, расстройств внимания, эмоций, воли, неадекватности поведения, неблагоприятного социального окружения.

Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата строится на общем системном подходе, который опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Учитывается соотношение речевых и неречевых нарушений и определяются сохранные механизмы речи.

Важно отметить, что двигательная патология в сочетании с нарушениями речи, расстройствами зрения и слуха затрудняют организацию обследования. Не всегда представляется возможным получить объективные данные о состоянии познавательной и речевой деятельности детей с двигательной патологией.

Комплексное всестороннее изучение особенностей развития речевых и неречевых психических функций, двигательной сферы, деятельности различных анализаторных систем позволяет дать объективную оценку имеющихся недостатков речевого развития и наметить оптимальные пути их коррекции

Важным условием комплексного обследования является согласованность действий специалистов: логопеда-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, невропатолога, инструктора ЛФК.

В ходе психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие формы и методы:

- изучение медицинской и биографической документации, сбор и анализ анамнестических данных;
- беседа с родителями (получение сведений о раннем моторном, соматическом, нервно-психическом и доречевом развитии);
  - беседы с врачами: невропатологом, ортопедом; инструктором ЛФК;
- педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности детей, на специальных занятиях (воспитателя, инструктора ЛФК), во время режимных моментов, в естественных жизненных ситуациях (во время одевания и раздевания, умывания);
- обучающий эксперимент (детям предлагаются различные экспериментальные задания, адекватные их возрасту и состоянию);
- визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций.

Комплексное изучение детей включает исследование следующих основных «линий развития»: двигательного, социального, познавательного, сенсорного, речевого.

- Двигательное развитие: общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика.
- Социальное развитие: контактность, эмоциональная сфера, средства общения, навыки самообслуживания.
- Сенсорное развитие: зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильно-кинестетическое восприятие.
- Познавательное развитие: уровень познавательной активности и мотивации к различным видам деятельности, уровень развития деятельности, запас знаний об окружающем, обучаемость и использование фиксированных видов помощи.
  - Речевое развитие: уровень развития понимания обращённой речи, уровень

развития активной речи.

Результаты обследований и педагогических наблюдений фиксируются в специальной документации — индивидуальных «Картах психического развития», рекомендованных для диагностики данной категории детей к. п. н. Смирновой И.А. и дополненные с учётом рекомендаций других авторов для I (от 2 до 4 лет) и II ступени (от 4 до 7 лет) коррекционно-педагогического процесса.

Для отражения данных обследования детей со сложными нарушениями развития применяются специально разработанные карты «Психолого-педагогическое обследование», «Логопедическое обследование», поскольку чаще всего особенности детей с тяжёлыми нарушениями развития не могут быть учтены в схеме обследования, рассчитанной на определённую возрастную ступень. В основе этих карт обследования лежит схема диагностики, предложенная И.Ю. Левченко и О.Г. Приходько (образцы карт представлены в приложении).

В конце учебного года учителями - логопедами ежегодно проводится мониторинг речевого развития, в основу которого положена методика, разработанная О.В. Начаровой. Мониторинг позволяет наглядно представить сравнительные данные коррекционной работы, что даёт возможность увидеть динамику развития речи каждого ребёнка по важнейшим показателям: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура слова, лексика, грамматический строй речи, связная речь. Оценочные баллы по критериям используются для формулы расчёта среднего балла и коэффициента развития. Составленные таблицы сравнительных данных по показателям речевого развития иллюстрируют общие данные по каждой группе.

Диагностические исследования проводятся ежегодно в начале и конце учебного года. На основании диагностики в начале учебного года специалистами составляются индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания и прогноз развития. Результаты диагностики в конце учебного года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

В каждой группе регулярно проводятся «малые педсоветы», на которых происходит взаимное ознакомление педагогов с результатами обследования в начале учебного года для учёта при планировании и организации работы с детьми и их родителями; в конце учебного года — для анализа эффективности проведённого психолого-педагогического, логопедического воздействия на дошкольников. На «малых педсоветах» педагоги обмениваются рекомендациями по дальнейшей работе, благодаря чему обеспечивается их взаимодействие, вырабатывается единый подход.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенностью образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что в реализацию Программы включены следующие виды деятельности:

Образовательная деятельность «Обучение дошкольников плаванию», которая проводится 1 раз в неделю с детьми раннего и младшего, среднего дошкольного возраста и 2 раза в неделю начиная со старшего дошкольного возраста. Деятельность проводится как фронтально, так и индивидуально для детей со сложной структурой нарушений.

Деятельность по приобщению детей к истокам национальной культуры по программе «Введение в предметный мир» для детей среднего возраста проводится 1 раз в две недели и по программе «Дом» для детей старшего дошкольного в чередовании с работой по сенсорному развитию и развитию познавательно — исследовательской и конструктивной деятельности.

Коррекционно-педагогическая деятельность (с учителями – логопедами) осуществляется в младшем дошкольном и среднем дошкольном возрасте 2 раз в неделю, в старшем дошкольном возрасте 3 раза в неделю.

При осуществлении образовательного процесса также учитываются:

- Национально-региональный компонент в детском саду создано музейно-образовательное пространство «Крестьянская изба», в которой реализуются две авторские программы «Дом», «Введение в предметный мир». Благодаря их содержанию дети знакомятся с вопросами истории семьи и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира. В рамках данной деятельности проводятся праздники народного календаря: рождественские колядки, когда ряженые могут зайти в любой кабинет или группу со своими рождественскими пожеланиями; празднование Масленицы; Пасхальное воскресенье.
- Климатический компонент климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, поэтому в образовательный процесс ДОУ включены занятия по обучению дошкольников плаванию, что особенно важно для воспитанников, проживающих в северные районы страны, где возможности для занятий плаванием даже в летний период ограничены.
- Демографический компонент следует отметить, что в 60-80% случаях рождение детей с ОВЗ обусловлено пренатальной патологией. В настоящее время просматривается тенденция к росту числа детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, больных детским церебральным параличом в связи с этим в нашем дошкольном образовательном большое внимание образовательном учреждении В процессе коррекционно-педагогической работе с детьми. Каждому воспитаннику дошкольного образовательного учреждения обеспечено психолого-медико сопровождение. Обеспечение психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников выстраивается на следующих принципах:
  - принцип компетенции
  - принцип взаимосвязи работы специалистов
  - принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы
- принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним деятельности
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной дальнейшей социальной адаптации
- сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирования приемов их компенсации

# Содержание психолого-педагогической работы по «Обучению дошкольников плаванию»

Большое значение для физического развития детей имеют занятия плаванием в бассейне, что особенно важно для проживающих в северных районах страны, где возможности для занятий плаванием даже в летний период ограничены.

Плавание - одно из важных звеньев в работе нашего дошкольного учреждения - оно содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной сердечно-сосудистой дыхательной систем, значительно И возможности опорно-двигательного аппарата. Обучение дошкольников плаванию является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки. На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе, так как упражнения, проводимые в воде, на начальном этапе обучения почти полностью повторяют упражнения и подвижные игры, выполняемые ими в зале. Занятия плаванием ребенка благотворное психологическое воздействие: на положительные эмоции. Обучение плаванию, особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывает у детей необходимость преодолевать чувство страха и неуверенности. Поэтому правильно организованные занятия способствуют развитию у них волевых свойств: смелости, решительности, самостоятельности и дисциплинированности.

Водные процедуры также прививают стойкие гигиенические навыки, которые постепенно становятся потребностью и привычкой.

Таким образом, купание, игры в воде, плавание мы рассматриваем как эффективное средство развития ребенка и уделяем этому большое внимание.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется «Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности». Наша Программа рассчитана на детей раннего (с двух до трех лет) и дошкольного возраста.

Основной целью настоящей Программы является обучение детей раннего и дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознано заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

По мере освоения Программы решаются задачи по формированию:

- навыков плавания
- бережного отношения к своему здоровью
- навыков личной гигиены
- умения владеть своим телом в непривычной среде.

Занятия по «Обучению дошкольников плаванию» решают оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, о телесной рефлексии, развитии пространственных ориентировок; усвоение спортивной терминологии, развитие внимания, мышления, памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.

Содержание занятий по плаванию строится в соответствии с требованиями Программы. При этом соблюдаются основные физиологические принципы:

- Равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц;
- Выполнение упражнений (чередование двигательной нагрузки и релаксации);
  - Контроль за выполнением дыхания.

Нагрузка дозируется за счет количества повторений одного упражнения, количества упражнений (особенно дыхательных), темпа выполненных упражнений, температуры воды и воздуха в помещении бассейна. Обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие ребенка.

Этим требованиям полностью отвечает методика одновременного обучения всем стилям плавания. При одновременном обучении плаванию, когда ребенок освоил отдельные элементы движений рук и ног и их согласование с дыханием, он может проплывать отрезки определенной протяженности разными способами.

## Особенности работы по обучению плаванию детей, имеющих двигательные нарушения и поражения ЦНС.

Для обеспечения нормального физического и психического развития ребенка необходима двигательная активность с первых дней его жизни. Наиболее оптимальным видом физической активности является плавание.

Плавание — способ передвижения на воде, циклическое движение, оказывающее всестороннее воздействие на организм ребенка. При систематической деятельности у детей развиваются все основные группы мышц, что способствует сохранению правильной осанки.

Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями - это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и поражениями центральной нервной системы.

Плавание и упражнения в воде для детей дошкольного возраста данной категории являются эффективными средством лечения и профилактики нарушений осанки.

Для детей с ограниченными возможностями плавание служит оздоровлению организма, повышению его функциональных возможностей: увеличиваются двигательные возможности, укрепляется нервная система, активизируется обмен веществ и работа внутренних органов.

Занятия плаванием способствует разгрузке позвоночника, улучшению работы мышечно-связанного аппарата, что приводит к уменьшению и стабилизации имеющейся деформации.

Выполнение упражнений в плотной, чем воздух, водной среде требует больших усилий, в связи с чем, тренировка мышц и всех систем организма происходит более интенсивно.

Давление воды на грудную клетку увеличивает напряжение дыхательных мышц при их сокращении, тем самым, развивая их.

Основная цель непосредственно образовательной деятельности по обучению плаванию — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе деятельности по обучению дошкольников плаванию в детском саду решаются несколько групп задач: образовательные, коррекционно-развивающие, лечебные, валеологические и специальные.

Образовательные задачи:

- Формирование основ освоения водного пространства;
- Обучение техническим приемам плавания.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие двигательной активности;
- Выработка двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей (ловкость, быстрота, выносливость);
- Развитие силовой выносливости мыши.

#### Лечебные задачи:

- Разгрузка позвоночника;
- Укрепление мышечного корсета;
- Формирование правильной осанки;
- Коррекция плоскостопия.

#### Валеологические задачи:

- Овладение правилами безопасного поведения на воде;
- Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и оказывать первую помощь на воде другим людям;
  - Формирование гигиенических навыков;
  - Формирование потребности к здоровому образу жизни.

#### Специальные задачи:

- Коррекция прочных установок;
- Преодоление слабости отдельных мышечных групп (атрофии, гипотрофии);
- Улучшение подвижности в суставах (профилактика или разработка контрактур);
- Нормализация тонуса мышц;
- Улучшение мышечно-суставного чувства и тактильно-кожных ощущений;
- Улучшение деятельности ССС;
- Развитие предметно-манипулятивной деятельности рук (пальцев рук);
- Формирование вестибулярных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве;
- Общая релаксация организма и отдельных его конечностей.

Адаптация к водной среде является ведущей задачей на начальном этапе обучения плаванию, она решается при помощи ряда игр и упражнений, проводимых сначала на мелкой воде с уровнем до колена с дальнейшим повышением. Очень важно, чтобы дети с самого начала безбоязненно входили в воду. У детей, страдающих ДЦП и поражением ЦНС реакция, связанная с боязнью водной среды, представляет сложную картину: возрастает патологический тонус мышц, приводя к большей выраженности и фиксации порочных положений тела, усиливаются непроизвольные движения, значительно ухудшается координация движений и ориентировка в воде.

При расстановке детей у поручня, инструктор по плаванию учитывает особенности и степень тяжести поражения. Первым ставится более активный ребенк, затем дети чередуются с менее уверенными и последними встают дети наиболее тяжелые, требующие особого наблюдения.

Передвижение по воде изначально в виде упражнений, заданий с ходьбой у поручня и сидя на мелкой воде. По мере усвоения предлагает ходьба, взявшись за руки, образование круга и без поддержки. В ходе этих упражнений выявляются, дети, которые не могут ходить самостоятельно, без поддержки. Им даются индивидуальные задания у поручня или со страховкой, а также используются поддерживающие средства — нарукавники.

Дети с неврологическими заболеваниями имеют повышенную тревожность, страхи, неуверенность в себе, поэтому у них возникают затруднения при погружении в воду. Очень важно переубедить ребенка, попробовать побороть страх, поверить в свои силы. Для этого используюся игровые задания с использованием тонущих игрушек, чтобы вызвать интерес ребенка, помочь преодолеть страх: «Собиратели жемчуга»; «Ныряльщики за раковинами»; «Аквалангисты», «Сосчитай пальчики».

Обучение правильному дыханию, проводится предварительно на суше. Тренируется выполнение вдоха через рот с задержкой дыхания и выдоха через нос сомкнутыми губами.

Дыхательные упражнения включаются с самого раннего возраста, чередуя их со специальными упражнениями. Поскольку дети данной категории имеют определенные трудности в установке правильного дыхания. Для укрепления дыхательной мускулатуры используются разнообразные упражнения:

- с удлиненным выдохом;
- выдох через трубочку;
- надувание шаров;
- перемещение предмета по воде с помощью воздушной струи;
- чередование плавного и толчкообразного вдоха и выдоха;
- плавание брасом руками.

Для увеличения подвижности грудной клетки дыхательные упражнения сопровождаем поднятием рук вверх на вдохе и опусканием на выдохе. Для его усиления произносим звуки: A, O, У, 3, Ж, Ш.

Почти одновременно с этим начинаем выполнять всплывание и лежание на воде, но все, же после того, когда дети овладевают хотя бы элементарной регуляцией дыхания при погружении и возвращении в исходное положение.

Всплывание и лежание хуже дается детям с различными формами ДЦП. При спастической диплегии, тонут ноги, в связи с гипертонусом мышц. А при гемипарезах тонет пораженная сторона. При гиперкинезах очень часто все тело находится в горизонтальном положении. Поэтому, большую работу, проводим на расслабление, чтобы добиться наиболее оптимального равномерного тонуса мышц.

Для этого повышается температура воды до + 32C, т.к. в теплой воде легче расслабится, при этом производится тепловые воздействия на все группы мышц, разработка движений по суставам в облегченных условиях и по большей амплитуде.

Обучение скольжению провожу с применением различного инвентаря:

- плавательные доски;
- мячи:
- пенополистирольные гантели;
- гимнастическую палку («палочка выручалочка»);
- обручи («Поезд в туннель»).

Скольжение на груди и на спине выполняем с различным положением и движением рук и ног, что приводит к разгрузке разных отделов позвоночника и формированию правильной осанки («Подводные лодки разных конструкций»).

После того как дети овладевают скольжением, начинается обучение работе рук, ног совместно с постановкой дыхания.

Движения ногами в безопорном положение укрепляет стопы ног, предупреждает и лечит плоскостопие и другие нарушения, что очень актуально для наших детей.

Упражнениями на расслабление решается задача быстрого восстановления функций организма после физической нагрузки, повышение работоспособности у детей и перехода их из одного эмоционального состояния (возбуждения) в другое (спокойное). Включаются упражнения на расслабление между упражнениями большой интенсивности и в заключительной части непосредственно образовательной деятельности. Использую шумо-звуковые эффекты: «Шум моря», «Журчанье воды», «Щебет птиц».

Как показала практика, восстановление пульса до исходной величины, после выполнения упражнения на расслабление у большинства детей происходит на 2-3 минуте.

У детей, имеющих двигательные нарушения и поражения ЦНС, как правило, наблюдается отставание не только в физическом, но и в психическом здоровье. Эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность, беспокойство, сильно развитый инстинкт самосохранения.

Считаем, что основным средством коррекции эмоциональных и двигательных нарушений является художественно – игровая деятельность. Двигательные нарушения влекут за собой и речевые нарушения, поэтому используем в своей работе игры считалки,

которые позволяют развивать чувство ритма и общий тон равнодействия. Приговорки, способствующие выделению речевых оттенков («Дождик лей, лей, лей»). Звукоподражание – игры – драматизации «Сердитая рыбка», «Акула»

Используем гидроаэробику с элементами синхронного плавания с предметом и без, которые позволяют корректировать пространственную ориентацию и развивать чувство ритма и пластику движений. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и поражением ЦНС нарушена координация движений, поэтому на начальном этапе обучения плавания используем упражнения на развитие равновесия, а после того как дети овладевают основными навыками плавания, вводим игры на развитие вестибулярного аппарата – всевозможные кувырки, стойки на руках, скольжение – «перевертыши».

В работе по обучению дошкольников плаванию применяем в системе пальчиковые игры и упражнения в воде для развития мелкой, тонкой и зрительно-двигательной моторики «Перчатки», «В море синем» и т.д.

Благодаря игровым методам и приемам, используемым в деятельности по обучению плаванию детей с ограниченными возможностями здоровья, нам удается поддерживать положительные эмоции у детей, преодолевать водобоязнь, чувство неуверенности, что позволяет быстро адаптироваться к водной среде. Увлекаясь игрой, дети закрепляют необходимые навыки, легче переносят нагрузку (снижается утомляемость от многократных повторений). В игре формируются положительные черты характера, чувство справедливости и товарищества.

# Особенности музейно-образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

Музейно-образовательная деятельность, являющаяся одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения, помогает наиболее успешной интеграции детей с ОВЗ в социум. Музейно-образовательное пространство «Крестьянская изба», созданная на базе учреждения, дополнительные образовательные программы «Введение в предметный мир» для детей среднего дошкольного возраста, «Дом» для детей старшего дошкольного возраста, созданные авторским коллективом РДМЦ, музея — заповедника «Кижи» и дошкольного образовательного учреждения позволяют воспитанникам погрузится в богатый этнографический мир, приобщится к народной культуре и самим прикоснуться к старине через участие в народных праздниках, играх, экскурсиях и выставках.

Программа «Дом» способствует социальной адаптации ребенка через тематическое содержание программы, нацеленное на знакомство с миром взрослых. Социальная адаптация происходит органично в игровой форме, в «домашней обстановке», через предметную среду «крестьянского дома», которая сомасштабна ребенку, его рукам, росту и сомаштабна миру взрослых.

Программа носит комплексный интегрированный характер, так как направлена на интеграцию разных видов детской деятельности, охватывает все основные направления его развития (познавательное, художественно-эстетическое, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Главной целью программы является: развитие творческих способностей, воспитание нравственных качеств и начатков музейной культуры, становление исторического сознания воспитанников.

Программа состоит их семи взаимосвязанных тематических блоков:

- 1. «Дом». Жилище.
- 2. Семья и бытовой уклад.
- 3. Народные ремесла.
- 4. Хозяйственные занятия.
- 5. Фольклор.

- 6. Праздники народного календаря.
- 7. Сказочный остров Кижи.

В каждом из них по 3 — 5 конспектов непосредственно образовательной деятельности. Деятельность имеет трех частичную структуру: подготовительная работа в группе, собственно деятельность в «Крестьянской избе» и закрепление материала в группе. Руководит реализацией программы — воспитатель по музейно-образовательной деятельности, ведущий непосредственно образовательную деятельность, он же работает с воспитателями групп, которые проводят подготовительную и закрепляющую работу с воспитанниками.

Программа «Введение в предметный мир» является тематической программой, а также имеет пропедевческий, подготавливающий характер по отношению к программе «Дом». Цель данной программы знакомство с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действия с ними. Вся деятельность по этой программе проходит в группе, куда приходит Хозяйка «Крестьянской избы», воспитатель по музейно-образовательной деятельности с сундуком, в котором старинные предметы (ложка, самовар, полотенце, утюг, игрушка, одежда — все это темы программы, по которым проводится непосредственно образовательная деятельность). Воспитанники знакомятся не только с тем как делали тот или иной предмет в старину, но и некоторыми традициями, обычаями, а также детскими играми. Заключительная деятельность по программе проходит в «Крестьянской избе».

Посещение «Крестьянской избы» дает возможность вступить в более тесное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Вовлеченные Хозяйкой избы (воспитатель по музейно-образовательной деятельности) в игровую, продуктивную, трудовую деятельность дети с ОВЗ раскрепощаются, раскрывают свои творческие способности, а так же имеют возможность усвоить трудовые навыки и навыки самообслуживания. Фольклорные произведения, используемые музейным педагогом, создают атмосферу способствующую проявлению положительных эмоций у воспитанников. Дети в непринужденной форме постигают правила этикета, V них формируются коммуникативные навыки.

В последнее время для реализации задач по музейно-образовательной деятельности мы используем проекты, данный вид деятельности позволяет ребенку наиболее активно проявить свои способности и выступить в роли полноправных участников реализации проектной деятельности. Выставочные проекты музейно-образовательном пространстве дошкольного учреждения занимают одно из ведущих мест, так как позволяют всем участникам образовательного процесса принять в них участие.

В рамках музейно-образовательной деятельности организуются музыкально-театрализованные постановки, народные праздники и развлечения («Масленица», «Рождественские встречи», «Синичкин день», «Карельские посиделки» и др.).

## Особенности коррекционно-педагогической деятельности по готовности к школьному обучению воспитанников.

Организация предшкольной подготовки — задача всех субъектов образовательной деятельности ДОУ. В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной является организация педагогом — психологом коррекционно-педагогической деятельности по готовности к школьному обучению, которая помогает формировать и развивать у детей школьно — значимые знания, умения и навыки, адаптировать их к обучению в школе.

В основу образовательной деятельности по подготовке к школьному обучению старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья легла программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих

первоклассников» по ред. Н.Ю. Куражевой. Программа посвящена психологической готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации. Она содержит элементы сказкотерапии, в ее структуру вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста Панфиловой М.А., Куражевой Н.Ю., Вараваевой Н.В, Хухлавевой О.В., Хухлаева О.Е. и др.

Подготовка к школьному обучению осуществляется на занятиях посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку, и здесь нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. На каждом занятии дети знакомятся со сказками о школьной адаптации, об отношении к вещам, урокам, знаниям, здоровью, о школьных конфликтах.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности (память, внимание, мышление, восприятие, воображение) и речь дошкольников, эмоционально-волевую сферу, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Часть заданий предлагается детям для выполнения с использованием средств информационных компьютерных технологий (интерактивная доска, проектор), также разработана рабочая тетрадь, представляющая собой подборку заданий с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, которые выполняются детьми в процессе занятия.

Целью данной работы является создание условий для формирования готовности к школьному обучению у детей с OB3 старшего дошкольного возраста (6-7) лет).

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- 1. Способствовать развитию познавательных психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.
- 2. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
  - 3. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
  - 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- 5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- 6. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
  - 7. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- 8. Способствовать формированию позитивной мотивации к обучению, учебно-познавательного мотива.

Данная работа организована по рабочей программе «Коррекционно – педагогическая деятельность по готовности к школьному обучению. Программа рассчитана на детей с OB3 старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) и включает в себя 30 занятий. Срок реализации программы 1 год.

### Особенности коррекционно-педагогической деятельности по эмоционально-волевой сфере воспитанников.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Наше дошкольное образовательное

учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей чаще других встречаются нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Они могут проявляться в повышенной возбудимости ребенка, чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям (повышенная впечатлительность, обидчивость, болезненные реакции на тон голоса, на малейшее замечание, чутко подмечают изменения в настроении окружающих). Для таких детей характерны низкая концентрация внимания и нарушение самоконтроля, неумение контролировать свои действия в игре или другой деятельности, общении. У одних детей отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других — вялость, пассивность, безынициативность и двигательная заторможенность. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Развивать эмоциональную сферу ребенка, научить его осознавать свои эмоции, распознавать и произвольно проявлять их должны не только специалисты-психологи, но и педагоги, воспитатели, родители. Коррекция эмоционально-волевой сферы осуществляется как в ходе всего учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, музыкой. Ценность таких знаний состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям.

В основу деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья легли тренинговые авторские программы Крюковой С.В. «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», дополненные методическими пособиями. Первая программа направлена на адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения, созданию у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитию коммуникативных навыков. Вторая программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию. В качестве дополнительных коррекционно-развивающих методов в работе с детьми используются техники арттерапии с использованием песка и глины. Посредством песка и глины развивается «тактильная чувствительность» как основа развития «ручного интеллекта», более гармонично и интенсивно идет развитие всех познавательных функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речи и моторики. Данные игры позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей: они учатся расслабляться, регулировать мышечное напряжение, у них снижается психофизическое напряжение.

Целью работы является развитие эмоциональной сферы детей с OB3 старшего дошкольного возраста  $(5-6\ \text{лет})$ , умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- 1. Расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения.
- 2. Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния.
- 3. Формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).
- 4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.
- 5. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Данная работа организована по рабочей программе «Коррекционно — педагогическая деятельность по эмоционально-волевой сфере». Срок реализации данной программы 1 год. Программа рассчитана на детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (5 — 6 лет) и включает в себя 34 занятия.

### Содержание коррекционной работы с детьми.

### Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми.

### Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности.

Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
  - формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
  - развитие зрительно-моторной координации;
  - развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
  - развитие навыков самообслуживания и гигиены;
  - развитие игровой деятельности;
  - формирования конструирования и изобразительной деятельности;
  - развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
  - расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
  - развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
  - формирование элементарных математических представлений;

– подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
  - формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
  - обучение вставанию на колени, затем на ноги;
  - развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
  - стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у детей с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки.

Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития детей с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии.

Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубые нарушения двигательных функций важна вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Для детей с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координация движений.

В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка.

На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует

функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации — мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия.

Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом); тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); температурных (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры).

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь.

На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Наряду с лечебной гимнастикой и массажем при НОДА в большинстве случаев необходимо применение ортопедических мероприятий: различные приспособления для удержания головы, сидения, стояния, ходьбы (рамы-каталки, ходунки, крабы и палочки).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с

формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руку у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление захвата предметов кистью. включение пальневого противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук. Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения).

Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз).

Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах.

Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать).

Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение.

Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха.

При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений.

Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их. Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме.

Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, 75 кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное

описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
  - постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
  - руки полусогнуты, опора на локти встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п. Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:
  - соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются.

Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством).

Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагоги должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними.

Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Взрослые должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям:

- длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом взрослому;
- неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот».

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре и т.д.). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола.

Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее. При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем.

Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими детьми. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой.

Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем.

Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания.

Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

ажно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной

ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители должны оказывать лишь необходимую помощь.

В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме.

Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности.

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате.

Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения: — пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального — назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры.

Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки. – включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью; – самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д.

Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка.

Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого

механического действия.

Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования.

Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, а также включает дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
   формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования; воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
  - развивать любознательность, воображение;
  - расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинико-психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА.

Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства.

Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками. Тренировочное рисование — система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов. На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному

обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «на», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
  - Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
  - Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
  - Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи.

Очень важным является развитие полноценного речевого общения. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение.

Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п. В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно

теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира.

Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 х 10 см).

В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках взрослого).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам:

- 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»).
- 2) Выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»).
- 3) Называние признака величины, цвета, формы ребенком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо взрослого, которые постепенно

оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

Далее детей обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух).

Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений).

Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый - легкий (вес), холодный-теплый (температура).

Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко.

Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик.

Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте.

В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом.

Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно.

В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении.

Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап - расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) — сзади (спина), вверху (голова) — внизу (ноги), правая рука (справа) — левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или

другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко-далеко, ближе-дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посредине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале.

Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей.

Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей. Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; угро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно). Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке. С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветовые карточки. Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным

временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми — это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия «Вчера, сегодня, завтра». На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином.

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество неделей, а в старшем возрасте и количество дней. Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие «месяц», названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности.

Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения). Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут

осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь. Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине.

На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе.

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию.

Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма. В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- Формирование произвольной стороны речи.
- Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
- Формирование фонематического восприятия.

- Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
- Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- Формирование навыков произношения.
- Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
- Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Основной период в обучении грамоте букварный период.

Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить детей чтению слогов и слов Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК.

Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма.

Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.). Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур.

Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
  - развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений. При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе

работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки,
   развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
  - накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
  - развитие ориентировки во времени и пространстве;
  - образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
  - усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Взрослые должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом - психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Родители должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры и др.

### Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии особыми образовательными потребностями слепых дошкольников.

Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений. Формирование умений поисковых движений и действий:

- поисковые движения рук: развитие слухо-двигательной координации в выполнении игровых заданий «упал подними», «найди и возьми»; развитие тактильно-двигательной координации в выполнении игровых заданий «Я дотронусь, ты схвати (одной, двумя руками)», «Дотронься каждым пальцем»;
- ориентировочно-поисковые движения пальцев: развитие подвижности пальцев; развитие умений и обогащение опыта пальцевого захвата мелких предметов (игрушек), деталей предметов; развитие умений и обогащение опыта прослеживающих движений пальцами по рельефу, развитие умений последовательного обведения рельефного контура; развитие умений и обогащение опыта поиска и локализации деталей и частей предмета, выпуклых точек на плоскости указательным пальцем;
- ориентировочные действия рук: формирование умений и навыков обследования плоскости рабочей зоны в целях получения информации о ее предметно-пространственной

организации для дальнейшего осуществления предметной деятельности; формирование пространственных представлений о ближней, дальней границах, левой, правой сторонах, средней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, раскладывать предметы в этих пространственных точках;

- ориентировочно-поисковые движения туловища и головы: обогащение опыта поворота головы, головы и туловища на звук с его пространственной локализацией.

Развитие сенсорных способностей:

- к пространственной локализации звуков, ароматов, световых стимулов (дети с остаточным зрением) и выполнение ориентировочно-поисковых действий, движений приближения к их источнику;
- к тактильной локализации фактурного элемента на многофактурном поле. Обогащение опыта тактильной локализации предмета из множества с дифференциацией признаков: материал; величина, фактура, форма. Формирование умений выполнять задания «отбери только…», «разложи на группы».

Развитие умений выполнять действия соотнесения: «положить на, в», «наложения», «совмещения», «раскладывания в ряд, по кругу».

Формирование моторных программ: «взять с и положить на, в, под», «достать из, с, из-под», «убрать в»; игровых действий: «игра в барабан», «игра с трещоткой», «игра на пианино»; «рассыпь – собери».

Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: «продвижение» мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица и т. п.), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), «проталкивание», «перемещение» мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль.

Формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу). Обычное положение кисти: четыре пальца выпрямлены и сомкнуты и являются продолжением предплечья руки, большой палец прижат к ладони. Кисть сжата в кулак: четыре пальца согнуты и плотно прижаты к ладони, а согнутый большой палец прижат к указательному. Кисть, сжатая в кулак, является продолжением предплечья руки. Кисть свободна: кисть держать свободно, без напряжения, пальцы расслаблены. Кисть расслаблена: кисть свободно висит книзу. Кисть поднята вверх: кисть отведена вверх, пальцы в обычном положении. Кисть опущена вниз: кисть отведена вниз, пальцы в обычном положении. Пальцы врозь: прямые пальцы максимально разведены и силой удерживаются в этом положении. Пальцы согнуты: пальцы сгибаются во всех суставах, как бы удерживая теннисный мяч. Пальцы сцеплены: разведенные врозь пальцы одной руки проходят до предела между разведенными пальцами другой руки, пальцы прижимаются к тыльной стороне кисти, большие пальцы прижимаются к указательным. Формирование умений и навыков пространственной ориентировки

Формирование «схемы тела»: знание частей тела, умение их назвать и показать, умение дифференцировать парные органы; формирование детальных представлений о верхних и нижних конечностях.

Формирование пространственных представлений о возможных положениях кисти, пальцев, развитие двигательного опыта в принятии заданного положения, умений и опыта действий двумя и одной рукой с мячом (бросать мяч двумя руками вниз, перекладывать мяч из руки в руку, катание мяча с отталкиванием его ладонями (кисть опущена вниз), толкание набивного мяча раскрытыми ладонями (кисть опущена вниз, поднята вверх).

Формирование пространственных представлений и ориентировочных умений в статичном положении относительно себя определять (показывать, называть, поворачиваться, брать предмет, передвигаться): впереди/сзади, перед/за, слева/справа, над/под, рядом, около.

Развитие способности дифференцировать правое и левое.

Развитие первичных умений пространственной ориентировки с использованием карты-обозрения и карты-пути в знакомых пространствах (кабинет, групповая, участок).

Развитие восприятия пространства

Развитие способности создавать концепцию отражаемого пространства на полисенсорной основе с актуализацией и обогащением проприоцептивных ощущений его трехмерности.

Развитие слухового пространственного восприятия.

Формирование умений (указать, повернуться, обозначить место) в локализации звука, издаваемого предметом/объектом над головой, у стоп ног, перед лицом, за головой, сбоку (левая/правая сторона); развитие способности дифференцировать два (и более) звука с определением и указанием места звучания каждого с постепенным приближением его параметров (громкость, высота, продолжительность); обогащение опыта оценки протяженности, глубины пространства; развитие опыта передвижения с пересечением свободного пространства на голос человека, предметный звук; формирование умений двигаться в пространстве по инструкции взрослого: «Подойди ко мне», «Иди вперед», «Поверни направо (налево)», «Развернись и иди назад».

Обогащение двигательного опыта освоения пространств помещений и участка: ходьба с комментариями по периметру, пересечения пространства (из одной точки в разных направлениях; из разных точек к одному объекту), движение в пространстве с предвестником трости, с тростью.

Развитие умений поиска и подбирания предметов: - с развитием слухо-двигательных связей (рука или руки направляются точно в сторону звука от упавшего предмета), слухо-осязательных связей (единый двигательно-мышечный и слуховой образ предмета); - без ориентировки на звук.

Формирование двигательных умений преодоления препятствий: перешагивание порогов, ходьба по лестнице, подъем—спуск с невысокого препятствия, ходьба по наклонной плоскости, обойти препятствие (стол, стул).

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в ДОО (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности.

Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в ДОУ.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировке на плоскости листа.

Развитие умений ориентироваться в тактильной книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы, умений выполнять ориентировочно-поисковые движения и опознавательные действия для восприятия рельефных изображений.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр плоскости листа разной площади, протяженности; умения класть лист с ориентировкой на угольную выемку (перед собой); умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить рельефные линии (наклеивание бечевки, нитки, накалывание грифелем или его заменителем) в заданном месте на плоскости разных форм.

Формирование представлений о колодке шеститочия с развитием связи «целое – детали», умения ориентироваться в пространственном, порядковом расположении выемок на поверхности колодки. Формирование умений и навыков вставлять штыри в выемки (действия соотнесения) с ориентацией в шеститочии (по образцу, словесной установке взрослого, с воспроизведением свободных комбинаций и комбинаций букв).

Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков.

Ознакомление с предметами мест жизнедеятельности в ДОУ, развитие способности узнавать их при соприкосновении, обследовании, по названию, называть материал, из которого выполнен предмет, выделять и называть детали, понимать его назначение.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: опыта схватывания и отпускания предметов; обогащение опыта захвата предметов разной формы и величины; формирование культурных способов захвата предметов с учетом их назначения, формирование программ действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности.

Развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный).

Развитие рече-слухо-двигательной координации с освоением опыта выполнения инструкций одноступенчатых: «Возьми», «Удерживай», «Положи», «Открой»; двухступенчатых: «Возьми книгу и открой ее», «Выбери нужные фигуры и разложи их в ряд»; трехступенчатых: «Из игрушек выбери пирамидку, сначала разбери ее, а затем собери», «Рассмотри предмет и скажи, чего не хватает, найди недостающую деталь, дополни предмет».

Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости.

Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат «рука в руке», «рука на руке».

Учить понимать и действовать по инструкции взрослого.

Формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах.

Развитие тактильных, двигательных, осязательных умений их выделения, обследования, опознания. Развитие различительной способности, способности к тонкой дифференциации тактильных ощущений.

Знакомить и расширять знания о предметном рукотворном мире, разнообразии материалов, из которых создаются предметы.

Формировать первичные представления о функциональном назначении материалов в создании предметов окружения.

Знакомить с предметами и объектами неживой природы, развивать осязательные умения и обогащать опыт тактильных ощущений восприятия их физических характеристик.

Формирование эталона «Форма».

Формировать представления об объемных геометрических телах, учить их обследованию с выделением признаков отличия.

Развивать форменное восприятие, способность в предметах ближайшего окружения выделять объемную форму, приравнивая ее к эталону формы.

Формировать представления о плоскостных геометрических фигурах, умения их двуручного обследования.

Развивать умения осязательным способом выделять форму отдельных плоскостей объемных объектов, соотнося ее с эталоном.

Формировать умения соотносить геометрические тела и фигуры по форме. Развивать умения конструирования из геометрических тел, фигур (по образцу, по установке).

Формировать первичные представления о многообразии форм объектов неживой природы (листья растений, плоды).

Формирование сенсорного эталона «Величина». Знакомить с предметами ближайшего окружения разной величины, характеризуя ее относительно себя: маленький – умещается в ладонях, большой – обхватываю руками.

Формировать представления о том, что один и тот же предмет может быть разной величины: большой—маленький, большой—средний—маленький, большой—меньше—еще меньше—маленький.

Учить соотносить по величине предметы одежды и величинные характеристики частей тела: рукавички маленькие, велики, как раз; шапка мала, велика, как раз; платье, рубашка, свитер (с длинным рукавом) велики, малы; предметы мебели: стул, стол – детские, для взрослых.

Учить понимать, что все предметы окружающей действительности отличаются величиной в зависимости от их предназначения (игрушки, книжки, предметы посуды, мебели, одежды, транспорт, постройки).

Формировать эталон «величина»: большой – средний – маленький.

Формировать первичные представления о протяженности: «высокий/низкий», «длинный/короткий», «толстый/тонкий», «широкий/узкий»; действия сравнения предметов по высоте: ладони обеих рук на верхней точке предмета, одна ладонь остается на предмете, другая в том же пространственном положении (кисть вниз) перемещается в пространстве к другому предмету и при соприкосновении с ним внешней стороной кисти и ориентацией на его высоту (кисть поднимается, если ощущается протяженность), кладется на верхнюю точку, сравниваются ощущения (мышечные) двух рук с определением, какая выше, какая ниже.

Развитие предметности и осмысленности слухового восприятия, восприятия звуков и шумов окружения с формированием предметно-объектной отнесенности звуков: понимание звуков движения, действий, свойств материалов, звуков, отражающих физическое строение предмета; понимание ситуации в пространстве. Знакомить со звуками и шумами живой и неживой природы, расширяя картину мира.

Развитие способности к дифференциации звуков по громкости, высоте, чистоте/зашумленности звучания; обогащение опыта восприятия и опознания предметов окружения по их звучанию.

Развитие способности к использованию обоняния как источника информации о предметах, явлениях: развитие обонятельной чувствительности, формирование первичных представлений о запахах, их предметно-объектной отнесенности (источники); формирование целостной картины мира с актуализацией использования обоняния для познания и ориентировки в действительности (улица, помещение).

Развитие умений выполнять ознакомительные действия, обогащение умений и навыков ощупывания предмета, прослеживающих движений пальцев.

Развитие познавательных действий: способов выделения свойств и признаков, включение освоенных способов в решение познавательных задач, формирование двигательно-мышечных образов обследовательских действий, развитие активности и осмысленности исследовательских движений рук.

Формирование навыков обследования предметов с построением целостного образа на основе полимодального извлечения информации и освоения структуры.

Развитие образов восприятия предметов, формирование связи «целое – часть», умений их устанавливать.

Формирование алгоритма осязательного обследования объемного предмета двуручным способом (координированные движения двух рук): Первый этап. Первичные ориентировочные действия (действия ощупывания) по предмету с выделением точки (край) начала целенаправленного восприятия и фиксацией пальцев на нем (обхватывающее положение кистей). Уточнение материала и/или фактуры, цвета. Выполнение прослеживающих движений кистей рук (разомкнутые пальцы и ладони слегка касаются поверхности) по поверхности предмета с отражением его протяженности, объемности,

конструкции в одну и в другую стороны и точным обозначением (называнием) предмета. Второй этап. Выделение и детальное обследование основных частей с их обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями. Уточнение особенностей формы, величины. Третий этап. Выделение мелких деталей на крупных частях предмета (одна рука тактильно локализует крупную часть, пальцы другой выполняют ориентировочно-познавательные действия) с обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями и точным их обозначением, уточнением назначения. Уточнение особенностей форм, величины, фактуры. Четвертый этап. Повторное целостное восприятие протяженности и структуры предмета. Оценка ощущений.

Формирование алгоритма обследования предмета с развитием представлений: целостного полимодального образа и его осмысления, развитием родовидовых связей.

Учить познавать предмет с опорой на алгоритм:

- Знакомство (или опознание) объекта на основе осязания и осмысления структуры образа (основных частей). Определение особенностей формы, величины, пространственных характеристик частей и деталей, других чувственно воспринимаемых особенностей. Обозначение предмета. Отнесение его к родовой группе предметов.
- Восприятие, определение, материала, из которого состоит предмет, осмысление их логических связей с уточнением назначения предмета.
- Восприятие звуковых свойств предмета, звуков действий с ним как опознавательных признаков.
- Актуализация тактильных ощущений с характеристикой поверхности, температуры, целостности поверхностей частей и деталей предмета с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета.
- Актуализация обонятельных впечатлений с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета. Обобщение чувственного познания предмета с категоризацией образа.
- Определение назначения предмета. Раскрытие действий и способов использования предмета, действий с его частями.

Обогащение чувств: различение на ощупь бумаги и ткани, разных видов бумаги, разных видов тканей; восприятие жидкостей разной консистенции руками; различение вибраций, развитие их осмысленности.

Развитие опыта объединения восприятий разных модальностей.

Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения.

Развитие представлений, расширение знаний о внешнем облике человека (пол, возраст, занятия).

Совершенствование схемы тела.

Формирование представлений о мимических и пантомимических выражениях базовых эмоций, развитие умений их воспроизводить, расширение знаний о социальных ситуациях проявления их человеком.

Развитие мимической подвижности лица: надувание/втягивание щек, вытягивание/растягивание губ, поднимание/опускание бровей, гримасы.

Формирование первичных представлений об акустическом облике.

Формирование первичных представлений о пространственной организации ситуации общения в зависимости от его цели, развитие представлений о жестах, позах человека (естественная, ситуативная: рабочая, эмоциональная).

Развитие представлений о положениях и движениях тела, головы, рук для принятия позы.

Развитие ритуальных действий общения.

Развитие первичных представлений об информативности смеха.

Развитие пространственной ориентировки на слух в ситуации общения в группе субъектов общения.

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать).

Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие тактильных ощущений подушечек пальцев, повышение тактильной чувствительности к различению рельефных точек, их комбинаций.

Развитие умений, обогащение опыта прослеживания рельефных линий разных форм.

Развитие остаточного зрения.

Первый уровень.

Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, специально привнесенные и нахолящиеся в поле зрения ребенка. Повышение подвижности глаз с использованием приема циклодукции. Выработка содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля зрения и за его вертикаль. Развитие контрастной пределами: горизонталь, чувствительности реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне. Обогащение опыта эмоционального реагирования на стимулы разной модальности. Обеспечение возникновения зрительномоторной координации в системе «глаз – рука»: способствовать зрительной фиксации объекта захваченного рукой (руками). Обогащение опыта реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве «чуть шире поля взора». Обогащение опыта зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле взора на расстоянии друг от друга. Обогащение опыта фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление. Обогащение опыта реагирования на изменение цвета стимула. Обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. Обогащение опыта восприятия лиц, опыта имитации их мимических движений. Активизация зрительных реакций: зрачковой реакции, защитной реакции, поворот глаз и головы к источнику света, и мигательного рефлекса. Развивать слежения за перемещением объекта. Способствовать выработке содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля взора и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее – по диагонали, по кругу. Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле взора и поиска зрительного стимула, изменяющего свое микропространстве. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разных положений: лежа, сидя, стоя. Обогащение опыта слежения за движением собственных рук. Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки. Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). Развивать ориентировочные действия при отражении двух стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга, и расположенных в поле зрения, на его границе или за его пределами. Обогащать опыт реагирования на перемещающийся по горизонтали объект в поле взора. Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле взора с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. Продолжать обогащать опыт слежения за перемещающимся объектом. Развивать

способность прогнозирования появления стимула в определенной области поля зрения. Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле взора, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы В сторону стимула. Развивать конвергентно-ливергентные движения глаз, обогашая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект, расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими отличительными признаками привлекающий зрительное внимание ребенка. Развитие опыта цветоразличения (реагирование): действия с игрушками, элементами которых выступают цветные огоньки, восприятие цветных огоньков в сенсорной комнате.

Второй уровень.

Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность прослеживать перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз 40-50 см). Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы: насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета; обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы. Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание. Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету. Развивать функциональные механизмы предметности и константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию взрослым. Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния. Развивать ориентировочную реакцию на обращения: «Где мяч?», «Где мишка?». Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. Обогащать двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко/далеко. Обогащать опыт перемещения руки вперед/назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели схватить предмет. Развивать ориентировочную реакцию на обращение: «Протяни руку и возьми...» Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической познавательной деятельности предметами c зрительно-осязательного способа восприятия. Обогащать опыт манипуляций с предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму контура и размер, доступный для захвата двумя руками. Обогащать опыт схватывания, захвата-отпускания, перекладывания из руки в руку; перешагивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой. Обогащать опыт зрительного поиска и нахождения полу знакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ними. Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявлять интерес к манипулированию. Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины, ориентации в пространстве. Развивать механизмы планирования действий в зрительном пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Обогащать опыт зрительного поиска, спрятанного «на глазах» предмета. Обогащать опыт переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости; переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в

разных плоскостях по глубине (ближе, дальше). Развивать способность следить за движением руки взрослого, действующего рядом с ребенком. Расширять опыт связи рука-предмет, обогащение опыта установления связи предмет-предмет. Обогащать опыт зрительного узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бугылочка, ложка, окно, дверь и т. д.); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки и др.). Обогащать опыт узнавания предметов с фиксацией и ориентированием на цвет, величину. Обогащать опыт в установлении контакта «глаза в глаза» с субъектом по общению. Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов. Обогащать опыт решения задач: на обнаружение — развивать способность реагировать и обнаруживать объект минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения; на разрешение — развивать способность видеть расстояние между объектами; на локализацию — обогащать опыт реагирования на смещение одной части объекта относительно другой.

Третий уровень.

Способствовать постепенной приспосабливаемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличению длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взгляд то на одном, то на другом предмете. Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности и т. п. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение – дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов на фигурах (круг, квадрат, треугольник) с рельефным контуром и по цвету контрастных фону. Обогащать опыт сосредоточения взгляда на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа-слева, спереди, сверху. Развивать способность к дифференциации по контрасту (темное – светлое) двух поверхностей одной формы и по форме – двух поверхностей одного цвета. Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами. Учить раскладывать по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда. Учить выбирать и показывать объект, предмет по наглядному образцу в множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Учить соотносить и опускать в прорезь квадрата – куб, круга – шар (величины соответствуют друг другу). Развивать умение в составлении целого предметного изображения из двух частей. Развивать умения рассматривать предметные изображения простой формы, показывать четко выделенные части и детали. Обогащать опыт восприятия предметных изображений (картинок игрушек и предметов, объектов ближайшего окружения). Формировать первичные обобщения и представления: обобщенные образы, шарики – кубики, предмет – его изображение (картинка), кошка – собака и т. п., обобщающие сенсорные понятия: красный – зеленый, синий – желтый, черный – белый; большой – маленький, вверху – внизу. Учить подбирать парные картинки по цвету. Вызывать и поддерживать интерес к цветным книжным иллюстрациям. Формировать зрительные образы о собственных руках, пальцах, о собственном лице, облике (восприятие в зеркале). Способствовать развитию функциональных систем «глаз – рука», «глаз – нога». Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности. Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). Способствовать овладению

относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения пространстве). Формировать перемещения тела его частей зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками; опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на пространственной ориентации в структуре предмета. Учить пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Развивать способность к деятельности с несколькими предметами («Посади куклу на стул»); подражание действиям взрослых, прослеживание движущихся объектов. Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Учить раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности. Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей и т. п.) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознания). Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Обогащать опыт в показывании предмета соответствии его названием. Обогашать В c целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и удерживания взгляда на нем. Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения. Вырабатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в ворота, катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча и т. п. Обогащать опыт выполнения действия с предметом на основе и под контролем зрения. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. Повышать интерес к своему отражению в зеркале. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения «глаза в глаза». Расширять восприятие экспрессии эмоций. Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку других, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих.

# Основные направления Программы психокоррекции и психологического сопровождения.

- 1. Коррекция и развитие дефицитарных функций, психических процессов: памяти, мышления, воображения.
- 2. Развитие мотивационно-потребностной сферы, развитие чувств в сочетании с преодолением ребенком аутичных черт, повышением психоэмоционального тонуса.
- 3. Актуализация индивидуальных креативных образований личностного развития ребенка.
- 4. Формирование концепции «Я».

#### Основные направления Программы речевого развития слепых детей.

- 1. Развитие речедвигательного аппарата. Формирование умений и навыков правильного звукопроизношения.
- 2. Развитие коммуникативной функции речи, речевых конструкций, выполняющих компенсаторную функцию в условиях суженной сенсорной сферы. Формирование навыков диалогической речи.
- 3. Развитие словаря, лексических средств выразительности речи, повышение

познавательных возможностей.

4. Развитие просодической стороны речи, ее компенсаторной роли в общении.

### Коррекционно-развивающая работа с глухими детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы с глухими детьми дошкольного возраста должно учитывать уровень общего и речевого развития ребенка, наличие дополнительных нарушений развития и включать:

- развитие речи;
- развитие слухового восприятия;
- формирование у глухих детей всех компонентов устной речи.

Развитие речи глухого ребенка обеспечивает формирование у него умений и навыков понимать и употреблять в речи материал, постоянно используемый в быту, на различных занятиях; задавать вопросы и отвечать на них, понимать и выполнять поручения, составлять простые предложения по картинке или демонстрации действий, составлять небольшие рассказы с опорой на картинки.

Развитие слухового восприятия у глухого ребенка обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Содержание коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий должно способствовать развитию полисенсорного развития глухого ребенка. Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

Формирование у глухих детей всех компонентов устной речи должно быть направлено на достижение следующих ориентиров:

- активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
  - усваиваются значения и накапливаются слова;
  - происходят вызывание, закрепление и дифференциация звуков;
  - развиваются речевое дыхание и голос;
- формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
  - появляется потребность в устном общении.

# Содержание коррекционно - развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу

компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, совершенствование сенсорно-перцептивной непроизвольного внимания и памяти, деятельности совершенствование развитие всех восприятия. предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- коммуникативной условий развитие деятельности, создание лля ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все пелагоги. Важно полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
  - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи:
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать

результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психо-коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДОУ и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии — важнейшая задача в работе учителя - логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я» предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений — развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

#### Организация коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна это их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Достижением поставленных целей обеспечивается решение следующих основных задач:

- развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков;
- воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения (Основное внимание направлено на воспитание привычек. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Больше необходимо уделить внешним формам поведения);

- трудовое обучение (Выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно- бытового труда);
- сенсорное воспитание является одним из направлений коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна. Сенсорное восприятие развивает у ребенка ориентировочную деятельную деятельность в окружающем мире, так как ребенок знакомится с признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна. В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребенка с синдромом Дауна в социум.

Коррекционная работа в рамках сенсорного воспитания ведется по нескольким направлениям - формирование различных эталонных систем.

I направление. Формирование представления о цвете предметов. Задача этого этапа - глобальное отождествление ребенком предметов. Данная работа проходит в 7 этапов:

- 1. Идентификация предметов по признаку цвета.
- 2. Соотношение цвета предмета с эталоном цвета.
- 3. Выбор предмета определенного цвета по словесной инструкции взрослого.
- 4. Формирование словесного обозначения цвета предмета.
- 5. Обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.
- 6. Обучение передаче цвета предмета продуктивной деятельности.
- 7. Формирование представления о форме предмета.
- II. Формирование представлений о форме предметов проходит те же этапы, что и формирование представлений о цвете:
  - 1. Идентификация предметов в целом.
  - 2. Идентификация предметов по форме.
  - 3. Соотношение формы предмета с эталоном формы.
  - 4. Выбор геометрической фигуры по словесной инструкции.
  - 5. Формирование умения словесно обозначить форму предмета.
  - 6. Обобщение разноцветных геометрических фигур.
  - 7. Классификация по форме, без контурных эталонов.
  - 8. Нахождение в окружающем мире предметов определенной формы.
  - 9. Изготовление аппликаций из геометрических фигур.
  - III. Формирование представлений о величине:
  - 1. Формирование представлений о больших и маленьких предметах.
  - 2. Формирование представлений о длине предмета: "длинный короткий ".
  - 3. Формирование представлений о ширине: " широкий узкий".
  - 4. Формирование представлений о высоте " высокий низкий".
  - IV. Формирование пространственных представлений:
  - 1. Формирование ориентации в пространственном окружении на себе:
  - " Я точка отсчета"
  - 2. Формирование ориентации в пространственном окружении другого человека
- 3. Ориентировка по основным пространственным направлениям (лицо, туловище, грудь, голова находятся вверху, ноги -внизу, животик спереди, спинка сзади)
  - 4. Ориентация на листе бумаги.
  - V. Формирование представлений о времени:
  - 1. Формирование представления «сутки».
  - 2. Формирование представлений о временах года.
  - 3. Формирование временных понятий: "вчера сегодня завтра".
  - 4. Формирование временных понятий: " дни недели".
  - VI. Формирование тактильно двигательного восприятия:
  - 1. Ориентация в тактильных ощущениях.
  - 2. Развитие зрительно двигательной координации.
  - 3. Развитие стереогнозиса (это узнавание предмета и фактуры материала на ощупь).
- VII. Коррекция слухового восприятия имеет первостепенное значение для развития речи:

- 1. Слуховое восприятие неречевых звуков.
- 2. Слуховое восприятие речевых звуков.
- 3. Развитие ритмического слуха.

VIII. Коррекция мышления.

Мышление обеспечивает не только мышление ребенка, но и его социализацию. Коррекционное обучение детей с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в развитии ребенка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу.

С такими детьми нужно постоянно, упорно заниматься, повторять, закреплять изученный материал. При таких условиях обязательно вырастет ребенок, который не будет отставать в развитии от сверстников.

Главное правило реабилитации детей с синдромом Дауна - не лечение или коррекция в специальных учреждениях, а вовлеченность в «обычную жизнь» - общение с близкими и сверстниками, учеба и занятия в кружках.

#### Коррекционная работа с детьми с РАС.

#### Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений неодинаков (что-то может быть в структуре аутизма, что-то связано с сопутствующими расстройствами), проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии.

- В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи. Приводимые ниже направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.
- 1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:
- обучение пониманию речи: обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; обучение пониманию инструкций (в контексте ситуации: обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;
- обучение экспрессивной речи: подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов; обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала как переходный этап невербально); обучение выражать согласие и несогласие; обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;
- 2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
  - конвенциональные формы общения1;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия
- 3. Развитие речевого творчества: преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

#### Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Наиболее эффективно проблемы поведения решаются с использованием ABA, где исходят из того, что проблемное поведение всегда выполняет некую функцию, актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию.

Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы такова:

- 1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
- 2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
- 3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
- 4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
  - 5. Коррекция проблем поведения.

Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; лишение подкрепления;
- «тайм-аут» ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- наказание: после эпизода нежелательного поведения вводится неприятный для ребёнка стимул: повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания и т.п.).

Единственным эквивалентом естественного языка является жестовая речь глухих. К проблемному поведению относят и стереотипии; они рассматриваются ниже.

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются игротерапия, когнитивная психотерапия и др., но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко. Необходимо учесть, что в части случаев причины проблемного поведения могут быть эндогенными, что требует медикаментозного лечения. Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям. Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только АВА. В то же время, поведенческое определение стереотипий («повторяющиеся нефункциональные действия

и/или виды деятельности») очень широко и включает ряд форм, встречающихся при аутизме, но не связанных ни с его патогенезом, ни с компенсаторными реакциями, что делает патогенетическую классификацию (С.А.Морозов) значимой не только в теоретическом, но и в практическом отношении.

Порядок коррекции стереотипий следующий:

- 1. Необходимо определить патогенетическую принадлежность имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых сложный генез). В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль. В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторых и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима.
- 2. Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с сукцессивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстериоризацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания).
- 3. Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолженности действия и/или деятельности. Другими словами, эти стереотипии выполняют важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения).

Чаще всего используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков прыжки на батуте);
- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.);
- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;
- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности, и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторые стереотипии постепенно вытесняются.

4. Психогенные стереотипии являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция - через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы.

Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.

#### Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

- 1. Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному (см. формирования потребности к коммуникации);
- 2. Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:
- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие);
- 3. Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);
- 4. Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно эстетического развития ребёнка с PAC (не ранее основного этапа дошкольного образования):
- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка (через психосоматические переживания, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);
- в некоторых случаях эмоционально обусловленная трансформация различных видов психоэстетотерапии в занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия музыкальные занятия, арттерапия занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

#### Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с умственной отсталостью социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности; -преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
  - формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Эффективность коррекционной работы зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса и от применения специфических приемов обучения и воспитания.

При работе с умственно отсталыми детьми надо обязательно учитывать структуру дефекта для эффективного коррекционно-педагогического воздействия. Коррекционная работа должна сопровождать весь процесс обучения умственно отсталых детей. При правильной организации специального обучения и воспитания, многие дефекты развития могут быть скорректированы и предупреждены. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка.

Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции подразделяются на следующие типы. Занятия ПО формированию речи лексико-грамматических средств языка: занятия по формированию словарного запаса; занятия по формированию грамматического строя. Основными задачами этих занятий являются: развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обогащающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных. Занятия по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами этих занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. 3. Занятия по развитию связной речи.

Коррекция нарушений произношения у умственно отсталых дошкольников является длительным и сложным процессом. Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. У умственно отсталых детей наиболее длительным является введение звука в речь, т.е. этап автоматизации звука. В связи с этим в процессе логопедической работы особое внимание необходимо уделять отработке поставленных звуков в речи в различных ситуациях речевого общения.

Большое внимание уделяют развитию общей мелкой и речевой моторики, воспитанию слухового внимания, восприятия, памяти. Коррекция нарушений звукопроизношения связывается с формирование речевой функции в целом, т.е. с развитием фонематической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, так как дефекты звукопроизношения у умственно отсталых детей проявляются на фоне системного недоразвития речи. При коррекции нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей учитываются особенность протекания у них психических процессов (замедление темпа и сужение поля восприятия, неустойчивость внимания, качественное своеобразие памяти, мышления, слабость мотивации и интересов).

Эффективность коррекционной работы зависит от правильной постановки всего учебно- воспитательного процесса и от применения специфических приемов обучения и воспитания. Нельзя забывать и о том, что успешная коррекционная работа с такими детьми складывается благодаря понимаю проблемы родителей у их ребенка.

#### Организационный раздел.

#### Организация режима дня воспитанников с OB3 в дошкольном образовательном учреждении.

График работы дошкольного учреждения -10.5 часов, рабочая неделя -5 дней. Дошкольное образовательное учреждение работает с 7.30 до 18.00.

Режим дня дошкольного учреждения зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также от климатических особенностей региона. В связи с тем, что дошкольное учреждение посещают воспитанники с нарушением опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы разной степени тяжести в режим дня включены мероприятия, связанные с лечением детей. Лечебные процедуры организуются в утренние и вечерние часы и проводятся в индивидуальном порядке.

Коррекционно-педагогическая работа, организуемая в ДОУ, также вносит свои коррективы в режимный момент дошкольного учреждения. Зачастую она проводится индивидуально или по подгруппам.

Климатические условия нашего региона: короткий летний период, продолжительная холодная зима, короткий световой день в зимний период, малое количество солнечных дней и др. не оказывают благотворного влияния на их здоровье, поэтому в детском саду созданы определенные условия, способствующие наиболее благоприятному пребыванию детей в ДОУ: в летний период все виды детской деятельности (по возможности) перенесены на игровые площадки, расположенные на территории детского сада; в период меньшей световой активности увеличивается пребывание детей на улице и уменьшается интеллектуальная нагрузка; при длительных плохих погодных условиях организуются «выходы в гости» совместная деятельность с детьми другой группы, «прогулки в физкультурном и музыкальном зале»; непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда).

Адаптация детей к условиям ДОУ один из факторов, влияющих на режим дня в дошкольном учреждении. В нашем детском саду в адаптационный период используется программа «В детский сад с радостью», которая способствует наиболее легкому процессу привыкания детей к условиям дошкольного учреждения.

Все, вышеперечисленное, накладывает свои отпечатки на педагогический процесс учреждения, поэтому в детском саду разработан гибкий режим дня.

В каждой группе имеются свои особенности в режиме дня, которые в первую очередь вызваны индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, а также теми видами детской деятельности, которые характерны для воспитанников того или другого возраста.

#### Режим дня детей третьего года жизни.

Временной	Режимные моменты		
период			
7.30 - 8.00	Прогулка. Прием детей на улице.		
8.00 - 8.20	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями воспитанников,		
	лечебные мероприятия, совместная с воспитателем (специалистами) и		
	самостоятельная деятельность (беседы с детьми, наблюдения,		
	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной		
	литературы, деятельность в уголке художественного творчества,		

8.20 - 8.30       Утренняя гимнастика.         8.30 - 8.50       Подготовка к завтраку. Завтрак.         8.50 - 9.00       Подготовка к НОД. Лечебные мероприятия.         9.00 - 9.30       Образовательная деятельность по подгруппам. Лечебные мероприятия.         9.30 - 9.45       Второй завтрак. Подготовка к прогулке.         9.45 - 11.00       Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитин движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельна деятельность воспитанников).         11.00 - 11.30       Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.         11.30 - 11.50       Обед.         11.50 - 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 - 15.00       Дневной сон.         15.00 - 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ваннь культурно-гигиенические навыки).         15.15 - 15.30       Полдник.         15.30 - 16.15       Совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельна
8.50 – 9.00       Подготовка к НОД. Лечебные мероприятия.         9.00 – 9.30       Образовательная деятельность по подгруппам. Лечебные мероприятия.         9.30 – 9.45       Второй завтрак. Подготовка к прогулке.         9.45 – 11.00       Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитин движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельна деятельность воспитанников).         11.00 – 11.30       Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.         11.30 – 11.50       Обед.         11.50 – 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ваннь культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
9.00 – 9.30       Образовательная деятельность по подгруппам. Лечебные мероприятия.         9.30 – 9.45       Второй завтрак. Подготовка к прогулке.         9.45 – 11.00       Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитин движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельна деятельность воспитанников).         11.00 – 11.30       Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.         11.30 – 11.50       Обед.         11.50 – 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
9.30 – 9.45       Второй завтрак. Подготовка к прогулке.         9.45 – 11.00       Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитин движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельна деятельность воспитанников).         11.00 – 11.30       Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.         11.30 – 11.50       Обед.         11.50 – 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подьем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
9.45 – 11.00       Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитин движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельна деятельность воспитанников).         11.00 – 11.30       Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.         11.30 – 11.50       Обед.         11.50 – 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитиндивижений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельна деятельность воспитанников).  11.00 – 11.30 Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.  11.30 – 11.50 Обед.  11.50 – 12.00 Подготовка ко сну.  12.00 – 15.00 Дневной сон.  15.00 – 15.15 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).
движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельна деятельность воспитанников).  11.00 – 11.30  Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.  11.30 – 11.50  Обед.  11.50 – 12.00  Подготовка ко сну.  12.00 – 15.00  Дневной сон.  15.00 – 15.15  Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).  15.15 – 15.30  Полдник.
деятельность воспитанников).  11.00 – 11.30 Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.  11.30 – 11.50 Обед.  11.50 – 12.00 Подготовка ко сну.  12.00 – 15.00 Дневной сон.  15.00 – 15.15 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).  15.15 – 15.30 Полдник.
11.00 – 11.30       Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельна деятельность воспитанников, подготовка к обеду.         11.30 – 11.50       Обед.         11.50 – 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
деятельность воспитанников, подготовка к обеду.  11.30 – 11.50 Обед.  11.50 – 12.00 Подготовка ко сну.  12.00 – 15.00 Дневной сон.  15.00 – 15.15 Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).  15.15 – 15.30 Полдник.
11.30 – 11.50       Обед.         11.50 – 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
11.50 – 12.00       Подготовка ко сну.         12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
12.00 – 15.00       Дневной сон.         15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
15.00 – 15.15       Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактик плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).         15.15 – 15.30       Полдник.
плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны культурно-гигиенические навыки).  15.15 – 15.30 Полдник.
культурно-гигиенические навыки).  15.15 – 15.30 Полдник.
15.15 – 15.30 Полдник.
15.30 – 16.15 Сорместия с роспитателем (специалистами) и сомостоятели на
15.50 — 16.15 — Собмостная с воспитателем (специалистами) и самостоятельна
деятельность воспитанников: беседы с детьми, индивидуальные
подгрупповые настольно-печатные и дидактические игры, ролевые игры
чтение художественной литературы, деятельность в уголк
художественного творчества, коррекционно-педагогическая работ
подготовка к ужину.
16.15 – 16.30 Ужин.
16.30 – 16.45 Взаимодействие с родителями воспитанников. Подготовка к прогулке.
16.45 — 18.00 Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд
природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание)
ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений
дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельност
воспитанников, уход детей домой.

## Режим дня детей четвертого года жизни.

период		
<u> </u>		
7.30 – 8.00 Прогулка.	Прием детей на улице.	
лечебные самостояте	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями воспитанников, лечебные мероприятия, совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность (беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, деятельность в уголке художественного творчества,	

	коррекционно-педагогическая работа.	
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика.	
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	
8.50 - 9.00	Подготовка к НОД. Лечебные мероприятия.	
9.00 - 9.40	Образовательная деятельность по подгруппам. Лечебные мероприятия.	
9.40 – 10.00	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	
10.00 – 11.30	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию	
	движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная	
	деятельность воспитанников).	
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельная	
	деятельность воспитанников, подготовка к обеду.	
11.45 - 12.10	Обед.	
12.10 – 12.30	Подготовка ко сну.	
12.30 - 15.00	Дневной сон.	
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактика	
	плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны,	
	культурно-гигиенические навыки).	
15.15 – 15.30	Полдник.	
15.30 – 16.20	Совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная	
	деятельность воспитанников: беседы с детьми, индивидуальные и	
	подгрупповые настольно-печатные и дидактические игры, ролевые игры,	
	чтение художественной литературы, деятельность в уголке	
	художественного творчества, коррекционно-педагогическая работа	
	подготовка к ужину.	
16.20 – 16.35	Ужин.	
16.35 – 16.50	Взаимодействие с родителями воспитанников. Подготовка к прогулке.	
16.50 – 18.00	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание),	
	ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений,	
	дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность	
	воспитанников, уход детей домой.	

## Режим дня детей пятого года жизни.

Временной	Режимные моменты	
период		
7.30 - 8.00	Прогулка. Прием детей на улице.	
8.00 - 8.20	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями воспитанников, лечебные мероприятия, совместная с воспитателем (специалистами) и	
	самостоятельная деятельность (беседы с детьми, наблюдения,	
	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной	
	литературы, деятельность в уголке художественного творчества,	
	коррекционно-педагогическая работа.	

8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика.	
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	
8.50 - 9.00	Подготовка к НОД. Лечебные мероприятия.	
9.00 - 9.50	Образовательная деятельность по подгруппам. Лечебные мероприятия.	
9.50 - 10.05	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	
10.05 – 11.45	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию	
	движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная	
	деятельность воспитанников).	
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельная	
	деятельность воспитанников, подготовка к обеду.	
12.00 – 12.20	Обед.	
12.20 – 12.30	Подготовка ко сну.	
12.30 - 15.00	Дневной сон.	
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактика	
	плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны,	
	культурно-гигиенические навыки). Полдник.	
15.15 – 16.20	Совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная	
	деятельность воспитанников: беседы с детьми, индивидуальные и	
	подгрупповые настольно-печатные и дидактические игры, ролевые игры,	
	чтение художественной литературы, деятельность в уголке	
	художественного творчества, коррекционно-педагогическая работа	
1620 1620	подготовка к ужину.	
16.20 – 16.30	Ужин.	
16.30 – 16.45	Взаимодействие с родителями воспитанников. Подготовка к прогулке.	
16.45 - 18.00	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание),	
	ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений,	
	дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность	
	воспитанников, уход детей домой.	

### Режим дня детей шестого года жизни.

Временной	Режимные моменты		
период			
7.30 - 8.00	Прогулка. Прием детей на улице.		
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями воспитанников, лечебные мероприятия, совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность (беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, деятельность в уголке художественного творчества, коррекционно-педагогическая работа.		
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика.		
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.		

8.50 - 9.00	Подготовка к НОД. Лечебные мероприятия.	
9.00 - 10.35	Образовательная деятельность по подгруппам. Лечебные мероприятия.	
10.35 - 10.45	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	
10.45 - 12.00	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию	
	движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная	
	деятельность воспитанников).	
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельная	
	деятельность воспитанников, подготовка к обеду.	
12.10 – 12.20	Обед.	
12.20 - 12.30	Подготовка ко сну.	
12.30 – 15.00	Дневной сон.	
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактика	
	плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны,	
	культурно-гигиенические навыки). Полдник.	
15.15 – 16.20	Совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная	
	деятельность воспитанников: беседы с детьми, индивидуальные и	
	подгрупповые настольно-печатные и дидактические игры, ролевые игры,	
	чтение художественной литературы, деятельность в уголке	
	художественного творчества, коррекционно-педагогическая работа	
16.20 – 16.30	подготовка к ужину. Ужин.	
16.30 – 16.50		
16.50 – 18.00	Взаимодействие с родителями воспитанников. Подготовка к прогулке.	
10.30 - 18.00	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений,	
	дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность	
	7	
	воспитанников, уход детей домой.	

## Режим дня детей седьмого года жизни.

Временной	Режимные моменты	
период		
7.30 - 8.10	Прогулка. Прием детей на улице.	
8.10 – 8.20	Возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями воспитанников, лечебные мероприятия, совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность (беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, деятельность в уголке художественного творчества, коррекционно-педагогическая работа.	
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика.	
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.	
8.50 – 9.00	Подготовка к НОД. Лечебные мероприятия.	
9.00 - 10.50	Образовательная деятельность по подгруппам. Лечебные мероприятия.	

10.50 - 11.00	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.	
11.00 – 12.00	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию	
	движений, дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная	
	деятельность воспитанников).	
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки, совместная с воспитателем и самостоятельная	
	деятельность воспитанников, подготовка к обеду.	
12.10 - 12.20	Обед.	
12.20 - 12.30	Подготовка ко сну.	
12.30 – 15.00	Дневной сон.	
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна (профилактика	
	плоскостопия, нарушений осанки; воздушные ванны,	
	культурно-гигиенические навыки). Полдник.	
15.15 – 16.20	Совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная	
	деятельность воспитанников: беседы с детьми, индивидуальные и	
	подгрупповые настольно-печатные и дидактические игры, ролевые игры,	
	чтение художественной литературы, деятельность в уголке	
	художественного творчества, коррекционно-педагогическая работа	
	подготовка к ужину.	
16.20 – 16.30	Ужин.	
16.30 – 16.40	Взаимодействие с родителями воспитанников. Подготовка к прогулке.	
16.40 - 18.00	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдения, труд в	
	природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание),	
	ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений,	
	дидактические игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность	
	воспитанников, уход детей домой.	

Коррекционно-педагогическая работа организуется и проводится с детьми в первую и вторую половину дня по подгруппам и индивидуально. Она занимает одно из основных мест в режиме дня всех возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Во вторую половину дня в дошкольном учреждении проводятся спортивные праздники и досуги, музыкальные праздники и развлечения, а так же народные праздники в соответствии с планом работы группы и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, воспитатель по музейно-образовательной деятельности и воспитатели групп). Планируется во вторую половину дня и театрализованная деятельность, два раза в месяц воспитанникам ДОУ представляют свои детские постановки актеры театров города Петрозаводска и гастролирующие труппы.

Со среднего возраста в режим дня включена непосредственно образовательная деятельность по музейно-образовательным программам «Введение в предметный мир», «Дом».

Начиная со среднего дошкольного возраста, в режим дня вписана деятельность по обучению дошкольников плаванию. Данная работа проводится как фронтально, так и по подгруппам, и индивидуально для детей со сложной структурой нарушений. Обучение дошкольников плаванию планируется в первую половину дня в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

### Материально-техническое обеспечение Программы.

Для физического развития и оздоровительной работы в детском саду имеются: - спортивный зал (гимнастические стенки, мягкие модули, степы, мячи и т.д.); - зал лечебной физкультуры (мягкий модуль, тренажеры и т.д.); - плавательный бассейн (разнообразное оборудование для плавания); - физкультурные уголки (во всех группах); - спортивная площадка.

Для обеспечения познавательно и речевого развития детей в ДОУ функционируют: - кабинеты учителей - логопедов (коррекционные игры, пособия и др.); - кабинет педагога-психолога (диагностические материалы, игры и пособия); - материалы и оборудование для организации опытов и экспериментов; - 12 ноутбука, проектор и экран, интерактивная доска, интерактивное панно, интерактивный стол (показ демонстрационного материала, мультфильмов, познавательных циклов по природе и социальному окружению), речевые центры и центры по познавательному развитию во всех группах учреждения.

Художественно-эстетическое развитие: - музыкальный зал (фортепиано, баян, аккордеон, ноутбук, музыкальные инструменты, фонотека, игрушки, ширма для кукольного театра, наборы кукол, костюмы, декорации, интерактивная доска и др.) - центры по изодеятельности в группах (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, различный материал и оборудование для продуктивных видов деятельности).

Для социально-коммуникативного развития ребенка организованы: - центры социально-эмоционального развития детей и психологической разгрузки (в группах); - кабинет психолога (пескотерапия, игры по социально-эмоциональному развитию детей, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, библиотека); сенсорная комната (воздушно-пузырьковые колонны с мягкими тумбами, интерактивный стол, световой модуль дождевая туча, дидактическая панель, мягкие модули, сухой бассейн, яйцо совы – для развития ловкости и координации движения); - музейно-образовательное пространство «Крестьянская изба» (предметы народного быта, образцы народных промыслов и др.).

Медицинский блок состоит из зала лечебной физкультуры, массажного кабинета, кабинета физио и теплолечения. В общем медицинском кабинете: изолятор, процедурная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения из кустов используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения от хозяйственной зоны. По всей территории детского сада расположены цветники - это клумбы разной формы, альпийская горка. В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения. Территория имеет наружное электрическое освещение: освещены пешеходные дорожки, входные двери, игровые и спортивная площадки. На территории ДОУ выделены две функциональные зоны: игровая и хозяйственная.

Игровая зона включает в себя: 12 групповых площадок и одну спортивную. На групповых площадках расположены: веранды, песочницы с крышками, скамейки и столы, а так же игровое оборудование для обыгрывания сюжетно-ролевых игр: самолеты, машины, домики. Спортивная площадка оснащена: полосой препятствий и полем для игры в баскетбол и футбол.

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

No	Объекты материально-технической	
71≥	базы	
п/	оазы	
П		
11		
1.	Кабинет заведующего	Системный блок, монитор, сканер, принтер
2.	Кабинет заместителя по ВМР	Системный блок (2), монитор (2), сканер,
	(старшего воспитателя)	принтер, переносной мультимедийный
		проектор
3.	Кабинет инспектора по кадрам	Системный блок, монитор, сканер, принтер
4.	Кабинеты учителей - логопедов	Ноутбуки, массажные столы
5.	Кабинет педагога - психолога	Сканер, принтер, системный блок и монитор
6.	Группы	Столы, стулья, игрушки, художественная
		литература, комплекты мебели, телевизоры с
		интерактивными покрытиями, ноутбуки
7.	Музыкальный зал	Пианино, ноутбук, музыкальный центр,
		интерактивная доска, проектор, детские
		музыкальные инструменты, стулья детские
8.	Физкультурный зал	Ноутбук, скамейки гимнастические,
		спортивный инвентарь
9.	Сенсорная комната	Интерактивный игровой стол, песочный стол,
		сухой бассейн, воздушно-пузырьковые
		колонны (2), интерактивна панель -
		разноцветная гроза
10.	Музей	Телевизор, ноутбук, скамьи, стол, музейные
		экспонаты, народные костюмы
11.	Бассейн	Спортивный инвентарь, влагоулавливатель,
		ноутбук
12.	Медблок	Медицинское оборудование, спортивное
		оборудование, столы, стулья, шкафы,
		ионизированные очистители,
		парафинонагреватель, массажные столы,
		холодильник, системный блок, монитор

# Программно-методическое обеспечение по коррекционно-педагогической деятельности с детьми

Специализированные	
программы (системы	Технологии и методические пособия
обучения)	

Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений / Под ред. Л.М. Шипициной. — С-Пб, 1995.

- Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб.: «Детство-Пересс», 2003;
- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция нарушений речи у дошкольников с ДЦП. СПб.: «Детство-Пресс», 2003;
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Изд. центр «Академия», 2001;
- Симонова Н.В. Проект. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (I, II, III годы обучения. М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1986.
- Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына и И.И. Мамайчук. СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2003;
- Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. СПб.: МУСиР им. Р. Валленберга, 1997;
- Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М.: «Просвещение», 1989;
- Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына и И.И. Мамайчук. СПб.; Изд-во «Дидактика Плюс», 2003;
- Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яншина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. М.: Гном-Пресс, 1999;
- Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М.: Изд. центр «Академия», 2003:
- Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата / Под ред. д.п.н. Л.С. Сековец. М.: Школьная Пресса, 2003.
- Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями в Лечебно-педагогическом центре г. Пскова: Программно-методическое пособие / Под ред. С.В. Андреевой. Псков: ПОИПКРО, 2000;
- Эллен Р. Дениеле, Кэй Стэффорд. Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы. СПб.: Российский фонд по развитию Образования «Сообщество», 2006;
- Шац И.К. Психологическая поддержка тяжелобольного ребёнка. Монография. СПб.: Речь, 2010;
- Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост. И.В. Борисова, С.А. Прушинский. Владимир.: Транзит-ИКС, 2009;
- Нэнси М. Джонсон-Мартин, Сьюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Джонс, Бонни Дж. Хпкер. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. СПб.: Институт раннего вмешательства, 2005;
- Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 2, 2008;
- Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие для педагогов,

Программы обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (рекомендованные для апробации образовательных учреждениях Республики Карелия) / С.В Андреева, С.Н. Бахарева, E.A. Виноградова и др./ Пол C.B. ред. Андреевой, 2008.

воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей / сост. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 1997.

- Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: «Просвещение», 1987;
- Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В., Основы логопедии. М.: «Просвещение», 1989;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР. І год обучения. − М.: Изд. «Альфа», 1993;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР. II год обучения. М.: Изд. «Альфа», 1993;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М.: Гном-Пресс, 1999;
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1999;
- Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей / Под ред. профессора Т.Б.Филичевой. М.: «Гном-Пресс», 1999;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999;
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998;
- Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994;
- Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: Аквариум, 1995;
- Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 1998;
- Пожиленко Е.А. Сюжетно-тематическая организация фронтальных логопедических занятий. Апатиты, 1997;
- Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 1999;
- Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительная группа). Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 1999;
- Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 1999;
- Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. М.: Айрис-пресс, 2006;
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский дом «Литера», 2001;
- Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой, ручной и общей моторики. СПб.: КАРО, 2003;
- Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки. СПб.: КАРО, 2006;
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. СПб.: КАРО,

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: «Просвещение», 2008:

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. — С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009;

- 2001:
- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. СПб.: «Детство-Пресс», 2003;
- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2004:
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2010;
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2004;
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2002;
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: «Детство-Пресс», 2001;
- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2005;
- Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2001;
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: «Акцидент», 1997:
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб.: «Детство-Пресс», 1999;
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: «Детство-Пресс», 1999:
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи / СПб.: «Детство-Пресс», 1998;
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: «Детство-Пресс», 1998;
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: «ЭГСИ», Чебоксары: «Чувашия», 1999;
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2011;
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение: АО «Учеб. лит», 1995;
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение: АО «Учеб. лит», 1995;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитие речи. 3 уровень. І период. М.: Гном-Пресс, 1999;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитие речи. 3 уровень. II период. М.: Гном-Пресс, 1999;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитие речи. 3 уровень. III период. М.: Гном-Пресс, 1999;

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004.

Нищева Н.В. Организация коррекционно-развива ющей работы в младшей логопедической группе детского сада. — С-Пб.: «Детство-Пресс», 2004.

Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — С-Пб.: Речь, 2004.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. М.: «Издательство Гном и Д», 2004;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство Гном и Д», 2000;
- Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам.— СПб.: «Детство-Пресс», 2014;
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с OHP.— М.: «Гном-Пресс», 2014.
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи.— СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека арткуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.— СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
- Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ.— СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
- Алябьева Е.А. Нескчная гимнастика. М.: Сфера, 2014.
- Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу.— СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
- Верещагина Н.В. Особый ребёнок в детском саду. СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство Гном и Д», 2006;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство Гном и Д», 2001;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М.: «Изд. Гном и Д», 2001;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», 1999;
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика-Синтез, 2006;
- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 1 по обучению грамоте дошкольника. М.: «Издательство Гном и Д», 2006;
- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 2 по обучению грамоте дошкольника. М.: «Издательство Гном и Д», 2002;

- Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 3 по обучению грамоте дошкольника. М.: «Издательство Гном и Д», 2007;
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: «Издательство Гном и Д», 2004;
- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2007;
- Нищева Н.В., Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. С-Пб, 2002;
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. С-Пб.: «Детство-Пресс, 2002;
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки . С-П-б.: «Детство-Пресс», 1999;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы детского сада (2-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы детского сада (2-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для старшей логопедической группы детского сада (2-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения). С-Пб.: «Детство-Пересс», 2010;
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии практических занятий. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998:

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — С-Пб.: КАРО, 2007.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развив ающее обучение и воспитание. — М.: «Просвещение», 2005.

#### Программно-методическое обеспечение

#### 1 младшая группа

- 1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. – М.: Просвещение, 1987.
- 2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. M.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2011.
- 3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). С-Пб.: Паритет, 2005.
- 4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). СПб.: Паритет, 2003.

- 5. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. С-Пб.: Паритет, 2003.
- 6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-метод. Пособие. М.: Гном-Пресс, 2000.
- 7. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Под. ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1998.
- 8. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. СПб.: Речь, 2000.
- 9. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. М., 1997.
- 10. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. С.-Пб.: Учитель и ученик, Корона принт, 2002.
- 11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
- 12. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений (І ступень). Сост. И.А. Смирнова. С-Пб. Образование, 1995.
- 13. Перспективное комплексное планирование работы логопеда с детьми младшего дошкольного возраста (общее недоразвитие речи). Сост. Л.Н. Павлова / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.: Сб. метод. рекомендаций. С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 14. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. С-Пб.: КАРО, 2006.
- 15. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. С-Пб.: КАРО, 2008.

#### 2 младшая группа

- 1. Борисенко М.Г., Лукина Н.Л. Чтобы чисто говорить, надо ...(развитие общеречевых навыков) С-Пб.: Паритет, 2003.
- 2. Борякова И.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. М.: Гном Пресс, 2000.
- 3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка: под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1998.
- 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
- 5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: Гном-пресс, Новая школа, 1998.
- 6. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. С-Пб.: Учитель и ученик, Корона принт, 2002.
- 7. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
- 8. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений (I ступень). Составитель И.А. Смирнова. С-Пб. Образование, 1995.
- 9. Перспективное комплексное планирование работы логопеда с детьми младшего дошкольного возраста (общее недоразвитие речи). Сост. Л.Н. Павлова / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Соб. метод. рекомендаций. С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.

- 10. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- 11. Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи. СПб.: Образ. центр «Гармония», 1997.

#### Средняя группа

- 1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник метод. рекомендаций. С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
- 3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 4. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пересс, 2010.
- 5. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пересс, 2010.
- 6. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пересс, 2010.
- 7. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Сост. И.А.Смирнова. С-Пб.: Образование, 1995.
- 8. Перспективное планирование работы логопеда в средней группе дошкольного образовательного учреждения. Сост. Л.С. Соломаха / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 9. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 200.

#### Старшая группа

- 1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. І период. М.: Гном-Пресс, 1999.
- 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. II период. М.: Гном-Пресс, 1999.
- 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. III период. М.: Гном-Пресс, 1999.
- 4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Изд. Центр. Академия, 2001.
- 5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— С.-Пб.: Детство-Пресс, 2001.
- 6. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы детского сада (2-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пресс, 2010.
- 7. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для старшей логопедической группы детского сада (2-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пресс, 2010.
- 8. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для старшей логопедической группы детского сада (2-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пресс, 2010.

- 9. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Сост. И.А. Смирнова. С-Пб.: Образование, 1995.
- 10. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- 11. Перспективное планирование работы логопеда в старшей группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи). Сост. Н.В. Серебрякова / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-Пб.: Детство-Пресс, 2000.
- 12. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. С-Пб.: Детство-Пресс, 2003.
- 13. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1997.
- 15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- 16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи / СПб.: Детство-Пресс, 1998.
- 17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
- 18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального. ч.1. Первый год обучения (старшая группа). Москва.: Альфа, 1993.

#### Подготовительная к школе группа

- 1. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 1 по обучению грамоте дошкольника. М.: Гном и Д, 2006.
- 2. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 2 по обучению грамоте дошкольника. М.: Гном и Д, 2002.
- 3. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 3 по обучению грамоте дошкольника. М.: Гном и Д, 2007.
- 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998.
- 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2004.
- 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2000.
- 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2006.
- 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2001.
- 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М.: Издательсво Гном и Д, 2001.
- 10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Изд. Центр. «Академия», 2001.

- 11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С.-Пб., Детство-Пресс, 2001.
- 12. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пересс, 2010.
- 13. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пересс, 2010.
- 14. Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения). С-Пб.: Детство-Пересс, 2010.
- 15. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений. Сост. И.А.Смирнова. С-Пб. Образование, 1995.
- 16. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
- 17. Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи). Сост. Н.В. Серебрякова / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, С.-Пб.: Детство Пресс, 2000.
- 18. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. С-Пб.: Детство-Пресс, 2003.
- 19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 20. Солнышко: Читаем сами / Сост. З.С. Сахипова, Ф.Ф. Азнабаева, Р.А. Войконова; Под ред. Т.Д. Полозовой, С-Пб.: Просвещение, 2000.
- 21. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- 22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М.: ЭГСИ, Чебоксары: Чувашия, 1999.
- 23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). Москва: Альфа, 1993.

#### Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная	Программы технологии, методическая литература
область	
Физическое	Физическая культура
развитие	1.Э. Я. Степаненкова - «Сборник подвижных игр».
	Издательство «Мозайка — синтез», Москва 2011 г.
	2.С.Я. Лазайне Физическая культура для малышей – М.:
	Просвещение, 1987.
	3.Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском
	саду программа и методические рекомендации для занятий
	с детьми 2-7 лет»
	4. Харченко Т.Е. «Организация двигательной деятельности
	детей в детском саду»
	5.Горбатенко О.Ф., Кардиальская Т.А., Попова Г.П.
	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
	6.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. « Са- фи- дансе»
	7. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей сценарии
	занятий с детьми 3-4 лет»
	8.Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском
	саду 2-я младшая группа»

- 9.Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа»
- 10.Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет»
- 11. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет»
- 12.Железняк Н.Ч, Желобкович Е.Ф «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования»
- 13.Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду упражнения для детей 5-7 лет»
- 14. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду упражнения для детей 3-5 лет»
- 15. Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников»
- 16.Клюева М.Н. «Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада»
- 17. Адашкявичене Э.Й «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
- 18. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
- 19.Волошина Л.Н., Курилова Т.В. « Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет»
- 20.Прищепа С.С « Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду»

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозайка — Синтез, 2010.

#### Обучение дошкольников плаванию

- 1.Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. С-Пб «Детство-пресс», 2003 г.
- 2. Козырева О. В. лечебная физкультура для дошкольников (при нарушения ОДА): Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, родителей. М., Просвещение, 2006 г.
- 3. Пищикова Н. Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники. М., «Скрипторий» 2003 г.
- 4.Халеский Г. А. Коррекция нарушения осанки у школьников. Методические рекомендации, С-Пб «Детство-пресс»,  $2001~\Gamma$ .
- 5.Чеменева А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. С-Пб «Детство-пресс», 2011 г.
- 6.Ветличенко В. Как научиться плавать методическое пособие по обучению плаванию, практические

	рекомендации по соблюдению мер безопасности на воде.
	м.: «Терра – спорт», 2000.
	7.Большакова И. Маленький дельфин. Нетрадиционная
	методика обучению плаванию детей дошкольного возраста.
	М.: АРКТИ, 2005.
Познавательное	Формирование элементарных математических
развитие	представлений
	1.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая
	группа. М.: Мозайка – Синтез, 2014.
	2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование
	элементарных математических представлений. Система
	работы во второй младшей группе детского сада. М.:
	Мозайка – Синтез, 2013.
	3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование
	элементарных математических представлений. В
	подготовительной к школе группе детского сада. М.:
	Мозайка – Синтез, 2012.
	4.Помораева И. А., Позина В. А. занятия по формированию
	элементарных математических представлений в средней
	группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2012.
	5.Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду», М.: Просвещение, 1985 г.
	6.Сербина Е. В. «Математика для малышей», М.:
	Просвещение, 1992.
	7. Ерофеева Т. И. и др. «Математика для дошкольников»,
	М.: Просвещение, 1992.
	8 Рихтерман Т.Д. "Формирование понятия о времени у
	дошкольников"- Москва, "Просвещение", 1991г.
	Сенсорное развитие
	1.Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В.
	«Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: 2000.
	2.«Дидактические игры и упражнения по сенсорному
	воспитанию дошкольников». Пособие для воспитателя дет.
	сада по ред. Л. А. Венгера. М., 1978.
	3.Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и
	упражнения в обучении умственно отсталых
	дошкольников. М.:, 1990. 4.О.А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук
	с использованием нестандартного оборудования – СПб.:
	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
	5.Г.Г. Галкина Пальцы помогают говорить.
	Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у
	детей – М.: Издательство «Гном и Д», 2005
	Познавательно – исследовательская деятельность
	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно –
	исследовательская деятельност дошкольников.М.: Мозайка
	– Синтез, 2012.
	2.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.

- «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». М.: 2013.
- 3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, Детство Пресс. 2013.
- 4. Н. М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет». «Речь», Санкт-Петербург 2010 г.
- 5.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

## Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение

- 1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозайка Синтез. 2012.
- 2. Дыбина О. В. Занятия по ознакомления с окружающим миров. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозайка Синтез, 2013.
- 3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозайка Синтез. 2012.
- 4. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка Синтез, 2010.
- 5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка Синтез. 2012.
- 6. Дыбина О. В. Занятия по ознакомления с окружающим миров. В средней группе детского сада. М.: Мозайка Синтез, 2010.
- 7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка Синтез. 2012.
- 8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозайка Синтез, 2013.
- 9.Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозайка Синтез, 2006.
- 10.«Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман, А. И. Булычева и др. М.: 1991.
- 11. Нефедова К. П. «Мебель. Какая она?» М.: 2005.
- 12. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?» М.: 2010.
- 13. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. «Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: 1993.
- 14.«Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман, А. И. Булычева и др. М.: 1991.
- 15.Нефедова К. П. «Мебель. Какая она?» М.: 2005.

- 16. Е. Н. Панова «Дидактические игры занятия в ДОУ». Т.Ц. «Учитель», Воронеж 2007 г.
- 17. Н. В. Бабина «500 как и почему для детей». Т.Ц. «Сфера», Москва 2010 г.
- 18.Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», Москва 2011 г.
- 19.О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Т.Ц. «Сфера», Москва 2011 г.
- 20. Дыбина О. В. Что было до..... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. М.: Творческий центр. Сфера, 2010.
- 21. Никитина А. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром». Издательство «Каро», Санкт-Петербург.
- 22.И.Н.Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия М.: ТЦ Сфера, 2006
- 23.Н.В.Ершова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- 24. Н. В. Бабина «500 как и почему для детей». Т.Ц. «Сфера», Москва 2010 г.
- Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», Москва 2011 г.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». Т.Ц. «Сфера», Москва 2011 г.

Анжелика Никитина - «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром». Издательство «Каро», Санкт-Петербург.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: ознакомление с природой

- 1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозайка Синтез. 2013.
- 2. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозайка Синтез, 2012. 3.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка — Синтез, 2009.
- 4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада. М.: Мозайка Синтез, 2010.
- 5. Шорыгина Т. А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации. М.: «ТЦ Сфера», 2008.
- 6.«Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. Н. Сигимова. Волгоград: 2009.
- 7. Шорыгина Т. А. «Какие звери в лесу?» М.: 2009.

	8.Шорыгина Т. А. «Домашние животные. Какие они?» М.: 2009.
	9.Сигимова М. Н. «Познание мира животных: занятия с
	детьми 3-7 лет». Волгоград, 2009.
	10.В. Н. Чернякова - «Экологическая работа в ДОУ». Т.Ц.
	«Сфера», Москва 2008 г.
	11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2005.
	12.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7
	лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
	13. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. М.: ТЦ
	Сфера, 2014.
Речевое	Развитие всех компонентов устной речи, практическое
развитие	овладение нормами речи
Fuezziiii	
	1. Гербова В. В Занятия по развитию речи. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2012. 2. Гербова В. В Занятия по развитию речи. В
	подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2012.
	3. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие
	для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В.
	Гербова и др., М., 2011.
	4.«Родничок». Книга для чтения детям 4-5 лет. Тула, 1994 г. 5.«500 загадок для детей» / Сост. И. А. Мазнин – М.: 2010.
	6.Шанина С. А., Гаврилова А. С. «Пальчиковые
	упражнения для развития речи и мышления ребенка», М., 2010.
	7. Цвынтарный В. В. «Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1997.
	8.Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду». М. 1974.
	9.Гриценко 3. А. «Пришли мне чтения доброго»: пособие
	для чтения и рассказывания детям 4-6 лет – М.: 2001.
	10. «Приобщение детей к художественной литературе»
Социали но комминистириес	Гербова В.В М.Мозаика-Синтез. 2005.  Формирование гендерной, семейной, гражданской
Социально-коммуникативное развитие	принадлежности, патриотических чувств, принадлежности
Passaria	к мировому сообществу
	1.Шорыгина Т. А. «Беседы о хорошем и плохом
	поведении» - м.: 2012.
	2. Л. А. Кондрыкина - «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». Т.Ц. «Сфера», Москва 2013 г.
	3. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в
	детском саду. Программа и методические рекомендации.
	М.: Мозайка – Синтез, 2009.
	4.Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозайка –
	Синтез, 2008.

- 5.Буре Р. С. Социально-нравственно воспитание дошкольников. М.: Мозайка Синтез, 2012.
- 6.Петрова В. И. нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка Синтез, 2008.
- 7. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. М.: Творческий центр. Сфера, 2008.
- 8. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: «Скрипторий», 2003.
- 9. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Микляева Н. В. Творческий центр. Сфера, 2013.
- 10.Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Скрипторий», 2008.
- 11. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли. М.: «ТЦ Сфера». 2013.
- 12. Паникова Е. А. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: «ТЦ Сфера», 2013.
- 13.Зеленова Н. Г. «Я ребенок, и я ...и я имею право!» М.: «Скрипторий», 2007.
- 14. Голицина Н. С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М.: «Скрипторий», 2006.
- 15. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозайка синтез, 2010.
- 16. Кутько Н. П. Путешествие Тимы по родной Карелии. Наш озерный край.
- 17. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность. Развивающие занятия. Волгоград «Учитель», 2012.
- 18. Алямовская в Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: «ТЦ Сфера», 2013.
- 19. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: «ТЦ Сфера», 2013.
- 20.«Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В. М. Мозаика-Синтез. 2005.
- 21.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 22. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 23. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие./ Сост. Вахрушева Л.Н. М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### Формирование основ безопасности

- 1.«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова. М.: 2007.
- 2.Шалаева Г. П. «Мои друзья дорожные знаки». М.: 2009.
- 3. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Подготовительная

группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 4. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 5. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Средняя группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 6. Шорыгина Т. А. беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. М.: «ТЦ Сфера», 2008. 7. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. М.: «ТЦ Сфера», 2012. 8. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту. М.: Педагогическое общество России, 2005. 9.О. Ю. Старцева - «Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно — транспортного травматизма». Т.Ц. «Сфера», Москва 2010 г. Игровая деятельность 1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2010. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. система работы в средней группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2012. 3. Т. Н. Захарова - «Ролевые игры в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-7 лет». Ярославль, «Академия развития» Художественно -Изобразительная деятельность – Рисование, Лепка, эстетическое развитие Аппликация 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2010. C. Занятия Комарова T. ПО изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозайка Синтез, 2012. 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозайка -Синтез, 2010. 4. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система занятий в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозайка – Синтез, 2012. 5.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозайка – Синтез, 2008. 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка – синтез, 2010. 7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: «Творчиский центр. Сфера», 2009. 8. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: «Творчиский центр. Сфера», 9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском

- саду. Старшая группа. М.: «Творчиский центр. Сфера», 2009.
- 10. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Творчиский центр. Сфера», 2009.
- 11. Богатеева 3. А. «Занятия аппликацией в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. М.: 1988.
- 12.Мельникова О. В. «Я рисую мир. Море: пособие для детей 4-7 лет» / М.: 2010.
- 14. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: рисуем и познаем окружающий мир. М.: 2007.
- 15.Петрова И. М. «Объемная аппликация»: учебно-методическое пособие. СПб.: 2000.
- 16.Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Москва 2007 г.
- 17.И.В. Ланина Изобразительное искусство для малышей (2-3 года) X.: Издательство «Ранок», 2013
- 18.О.В. Павлова Художественное творчество:
- комплексные занятия. Первая младшая группа Волгоград: Учитель, 2015
- 19. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 20.Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2007.
- 21. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности. СПб.: КАРО, 2007.
- 22. Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Москва 2007 г.
- 23.Петрова И.М. Объемная аппликация. С-Пб.: Детство-пресс, 2000 г.
- 24. Давыдова Г.Н. Детский дизайн (пластилинография) М.: Издательство «Скрипторий» 2005 г.
- 25. Горичева В.С., Филлипова Т.В. "Мы наклеем на листок солнце, небо и цветок"- Ярославль, 2001г.

#### Конструктивно-модельная деятельность

- 1. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.: Мозайка Синтез, 2010.
- 2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала. В подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозайка Синтез, 2014
- 3. Старцева О. Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет». Пособие для педагогов и родителей. М.: 2010.
- 4. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. М.: 1990.
- 5.Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду М. Просвещение, 1990

	Музыкальная деятельность
	1. Музыкальное развитие ребенка (ранний возраст. А.
	Бабаджан
	2.«Топ-хлоп, малыши» (2-3 года) Т. Сауко, А. Буренина,
	Санкт-Петербург, 2001
	3. Музыка в детском саду составители Н. Ветлугина, И.
	Дзержинская, Л. Комиссарова (первая младшая, вторая
	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) М.:
	Музыка, 1989г.
	4.«Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для
	детей 5-6 и 6-7 лет) М.: Просвещение, 1983 г.
	5. Ладушки, составители И. Каплунова, И. Новоскольцева
	(младшая группа, средняя группа, старшая группа,
	подготовительная группа), С – Пб.: Композитор, 2003г.;
	6. Музыкальные занятия. Первая младшая группа, В.:
	Учитель, 2013;
	7.Учите детей петь (младшая, средняя, старшая,
	подготовительная группы). Т. Орлова, С. Бекина, М.:
	Просвещение, 1986г
По программе «От рождения	1.Комплексные занятия. Старшая группа.
до школы»	2. Комплексные занятия. Первая младшая группа.
	3. Комплексные занятия. Подготовительная группа.
	4. Комплексные занятия. Вторая младшая группа.
	1.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.:
Педагогическая литература	Мозайка – Синтез, 2011
	2.Интеграция образовательных областей в педагогическом
	процессе ДОУ. М.: Мозайка – Синтез, 2012.
	3. И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова - «Прогулки в детском
	саду. Старшая и подготовительная группы». Т.Ц. «Сфера»,
	Москва 2010 г.
	4. В. Н. Чернякова - «Экологическая работа в ДОУ». Т.Ц.
	«Сфера», Москва 2008 г.
Ранний возраст	1.Печора К. Л. Пантюхина Г. В. Дети раннего возраста в
	дошкольных учреждениях. М.: Просвещение.
	2.Галанова А.С. Я иду в детский сад М.: «Школьная
	пресса», 2002.
	3.Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с
	детьми раннего возраста. С-Пб «Детство-Пресс», 2011.
	4. Маханева М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
	Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: «ТЦ
	Сфера», 2008.
	5.Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их
	адаптации к ДОУ. М.: «Айрис Пресс», 2005.
	6. Павлова Л. Н. Организация жизни и культура воспитания
	детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. М.: «Айрис – пресс», 2007.
	м «Аирис – пресс», 2007.  7. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие.
	7. Павлова Л. Н. Раннее детство. Познавательное развитие. М.: «ТЦ Сфера», 2003.
	м «1 ц Сфера», 2003. 8.Сотникова В. М. Контроль за организацией
	педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ.
	М.: «Скрипторий», 2006.
	9.Педагогика раннего возраста. Учебное пособие. М.:
	7.1104ai oi nka pannoi o bospacia. 3 400hoc nocoone. M

	«Academ», 1998.
	10.3.И.Самойлова Организация деятельности детей на
	прогулке. Первая младшая группа — Волгоград: Учитель, 2015.
	11.О.Г. Заводчикова Адаптация ребёнка в детском саду:
	взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи:
	пособие для воспитателей – М.: просвещение, 2007
	12.И.В.Макарычева Проблемы раннего детства:
	диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В
	помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет — М.: АРКТИ, 2010
	13.Л.В. Белкина Адаптация детей раннего возраста к
	условиям ДОУ – Воронеж «Учитель», 2006
	14.О.В.Колесникова Развитие ребёнка от 2 до 3 лет.
	Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и
	сценарии – М.: Школьная пресса, 2007
	15.В.Сотникова Самые маленькие в детском саду – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
Литература для	1. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие
формирования	эмоциональной сферы дошкольников. – СПБ.: Речь, 2008.
эмоционально-волевой	2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция
сферы, психологических	эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для
процессов дошкольников	практических работников детских садов /
	автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.:
	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	3.Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для
	практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я
	Зенгенидзе, Н.М. Степина. – 3 – е изд. – М.: Айрис-пресс,
	2007.
	4. Психология. Упражнения, игры, тренинги.
	Подготовительная группа. / автор-составитель И.В.
	Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
	5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии
	эмоциональной сферы детей дошкольного возраста:
	конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.:
	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
	6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на
	песке. Песочная игротерапия. – СПб, 1998.
	7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и
	радуюсь.
	1 I · · V

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп нашего учреждения достаточно содержательно-насыщенная, эстетически оформлена, легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и интересов и возможностей детей.

Пространство групп разделено на центры активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что позволяет детям свободно перемещаться в пространстве группы и других помещений ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда групп имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Наличие различных пространств, а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов обеспечивают вариативность развивающей предметно-пространственной среды.

В группах созданы условия для успешной интеграции детей со сложной структурой в различные виды детской деятельности (изобразительная и конструктивно-модельная, игровая, физкультурно-оздоровительная, музыкальная, трудовая, театрализованная, опытно-экпериментальная, познавательно-исследовательская). Мобильность среды позволяет детям со сложной структурой нарушений свободно передвигаться в пространстве. В группах все расположено таким образом, что дети имеют свободный доступ ко всем предметам развивающей предметно-пространственной среды и могут самостоятельно либо с помощью сопровождающих лиц реализовать себя в любом виде детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции их развития, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, а также создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Доля учебно-методических комплектов (далее УМК), соответствующих ФГОС ДО на сегодняшний момент составляет 93%. В детском саду имеется методический материал по всем образовательным областям (пособия по всем видам детской деятельности), которые помогают решать педагогам задачи Программы.

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В рамках музейно-образовательной деятельности традиционно проводятся праздники народного календаря. Выбор именно такой формы работы объясняется тем, что праздник всегда вызывает у детей положительные эмоции, наполняет радостью, весельем. Подход педагогического коллектива к их организации, уровень подготовки выделяет праздники в самостоятельное направление работы. Возрождая праздничные народные традиции в дошкольном учреждении, наш коллектив преследует цель приобщения воспитанников к истокам русской народной культуры. Одной из задач стало знакомство дошкольников с традициями народного праздника. При организации детских праздников как особой формы проведения свободного времени соблюдаются следующие принципы, характерные для русского досуга: душевное возвышение и просветление, единение участников мероприятия, раскрытие их творческих сил, состояние всеобщей гармонии. В народном календаре каждое время года отмечено памятным праздником: проводы зимы, радостью собранного урожая, летними гуляньями. Из всего многообразия педагогическим коллективом были выбраны наиболее значимые праздники, такие как: «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», «Кузьминки».

Особое внимание в ДОУ уделяется организации совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Она выражается в творческой продуктивной деятельности по подготовке к празднику. Изготавливаются элементы праздничного оформления, аксессуары народного костюма, разучиваются песенки, народные игры, хороводы. Совместные переживания взрослых и детей сближают их, родители узнают о способностях и возможностях своего ребенка. В свою очередь, дети чувствуют, что их любят, заботятся о них, что родители ими интересуются и стремятся помочь.

Таким образом, приобщая детей к истокам русской народной культуры, мы сохраняем накопленные поколениями богатейший опыт, традиции, ценности, умения и знания, развиваем личность каждого ребёнка, формируя черты русского характера и ментальности.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся тематические каникулярные недели: «Каникулярная неделя «Давайте, поиграем» в конце марта, «Неделя здоровья» в конце мая, а также «Театральная неделя. Неделя сказок» в начале ноября.

С целью объединения воспитанников, родителей, педагогов; пропаганды здорового образа жизни, создания условий для активизации двигательной активности детей, формирования потребности в систематических занятиях физической культурой, ежегодно проводится «Неделя здоровья». Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, потребности в ежедневной двигательной активности — одна из важнейших задач. «Неделя здоровья» направлена на физкультурно-оздоровительную работу со всеми субъектами образовательной деятельности. Неделя здоровья — это такая форма активного отдыха детей, в программе которой предусматриваются занятия по валеологии, режим дня наполняется разными играми, упражнениями, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Во время проведения «Недели здоровья» пропаганда здорового образа жизни ведется среди педагогов и сотрудников детского сада. Для них предусмотрены мероприятия по аэробике, упражнения на тренажерах — диск «Здоровья», а также тренинги по релаксации «Отдыхаем телом и душой».

При организации Недели здоровья в детском саду, большое значение имеет работа с родителями. Заблаговременно в информационный уголок мы помещаем объявление о предстоящей «Неделе здоровья» и приглашаем родителей принять участие в некоторых мероприятиях. И, как показывает практика, пропаганда здорового образа жизни среди родителей способствует тому, что они стараются больше внимания уделять своему здоровью и здоровью своих детей: занимаются с ними физкультурой, участвуют в спортивных мероприятиях, выполняют элементарные самомассажи, корригирующую гимнастику, записывают детей в спортивные секции.

Традиционно в детском саду организуется и проводится «Неделя сказок». В рамках этой недели воспитанники дошкольного образовательного учреждения становятся актерами и зрителями, каждая возрастная группа готовит сказку и показывает её детям и родителям, а также проводятся викторины для воспитанников групп по произведениям советских и зарубежных авторов, по фольклорным произведениям.

Каникулярная неделя «Давайте, поиграем!» проходит традиционно в конце марта и посвящена организации и проведению сюжетно-ролевых игр в группах раннего и дошкольного возраста.

Традиционными стали и «Конкурсы чтецов», которые проводятся в два этапа, среди воспитанников группы, а затем среди детей возрастной категории. «Конкур чтецов» проводится по определенной тематике, которая заранее определяется в годовом плане.

## Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 27.03.2015 г. № 1460 и Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2405 от 09.02.2015 г.

Дошкольное образовательное учреждение работает по «Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования» (далее Программа).

Данная «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (далее Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, разработанный в соответствии с нормативными документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.43598 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 29.09.13г., Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», - Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», - Приказом МО РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Программа разработана с учетом содержания примерной адаптированной основной образовательной дошкольного образования детей программы опорно-двигательного аппарата, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также с учетом пособий «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений» под редакцией И.А. Смирновой и «Обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркино, методических рекомендаций по составлению образовательных программ для детей с РАС, синдромом Дауна, умственной отсталостью.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, социальную адаптации и интеграцию в общество, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и качеств воспитанников. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и

качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В детском саду реализуются дополнительные авторские образовательные программы культурологической направленности «Дом», «Введение в предметный мир», а также физкультурно-спортивной направленности «Обучение дошкольников плаванию».

Ведущей целью программы является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, максимальное всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, направленная на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество, подготовка к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализовать данную цель возможно при решении следующих задач:

- обеспечить охрану жизни, укрепление и коррекцию физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (нарушение опорно-двигательного аппарата, синдром Дауна, задержка психического развития, общее недоразвитие речи, ранний детский аутизм и др.) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; для максимального использования различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников;
- развивать детскую компетентность через различные виды детской деятельности с учетом возможностей и способностей каждого ребенка;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию основ нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение к истокам национальной культуры, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- способствовать развитию духовных потребностей детей в изучении родного края на основе активного использования историко-культурного наследия Республики Карелия;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- выявлять особые образовательные потребности детей с OB3, обусловленные недостатками в физическом и психическом развитии; осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с OB3 с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- соблюдать преемственность в работе между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников.
- формировать общую культуру личности детей с OB3, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Возрастные особенности детей значимые для реализации Программы обозначены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (стр. 139 – 141, 162 – 163, 189 – 191, 222 – 224, 260 – 262). — От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (иновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЕЗ, 2019. – 336 с.

В связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники с ОВЗ в Программе раскрываются индивидуальные особенности детей, которые учитываются при построении педагогического процесса. В программе раскрываются особенности детей следующих категорий:

- 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3. Дети с нарушением речи (логопаты);
- 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5. Дети с умственной отсталостью;
- 6. Дети с задержкой психического развития;
- 7. Дети с нарушением поведения и общения.

Вследствие неоднородности состава детей диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Многолетняя практика работы нашего учреждения с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, способствовала тому, что в детском саду реализуется система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Под сопровождением мы понимаем создание оптимальных условий для полноценного личностного развития каждого воспитанника. Мы выявляем характерные трудности ребенка, его актуальные возможности, определяем первичность и вторичность нарушений, их причинную обусловленность, сформированные компенсаторные моменты развития, прогнозируем варианты развития потенциальных возможностей, разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут развития.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями воспитанников, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Одним из важных направлений работы учреждения является создание единого образовательного пространства «детский сад-семья». Детский сад и семья являются первыми социальными институтами, в которых закладываются социальные умения и навыки, необходимые для успешной адаптации воспитанника в обществе.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для организации работы по взаимодействию с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы.

Совместная деятельность, направленная на педагогическое просвещение родителей, строится по четырем направлениям:

- **информационно аналитическое** (анкетирование, тетради взаимодействия, паспорт семьи);
- **познавательное** (родительские собрания, психолого-педагогические гостиные, консультации, тренинги, «Педагогическая находка для родителей», психолого-медико-педагогические консилиумы);
- досуговое (совместные праздники и развлечения, участие в выставках и фотовыставках, участие в конкурсах, посещение музеев совместно с детьми»);
- **наглядно-информационное** (информационные стенды, оформление папок передвижек, альбомов, уголки специалистов).

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МДОУ Детский сад  $108 - \frac{\text{https://sad-ptz}108.ru/}{\text{sad-ptz}108.ru/}$