**Аннотация к рабочим программам.**

Данные рабочие программы «Рабочая программа по работе с детьми I младшей группы», «Рабочая программа по работе с детьми II младшей группы», «Рабочая программа по работе с детьми средней группы», «Рабочая программа по работе с детьми старшей группы», «Рабочая программа по работе с детьми подготовительной к школе группы», «Рабочая программа по музыкальной деятельности» (далее Программы) разработаны на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программы рассчитаны на детей с ограниченными возможностями здоровья от двух до семи лет.

Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, социальную адаптации и интеграцию в общество, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В программах на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программы базируются на следующих принципах:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «Темы»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей).

- Принцип единства диагностики и коррекции – на основе глубокого знания о ребенке разрабатывается система мероприятий по оптимизации развития.

- Принцип систематичности – педагогический процесс осуществляется в системе, определяя место всем видам и формам педагогической деятельности.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей ребенка – это позволяет сделать педагогический процесс гибким, вариативным и психологически выверенным.

- Принцип учета ведущего вида деятельности.

- Принцип активного привлечения социального окружения - образовательную программу можно полноценно реализовать при условии активного вовлечения родителей воспитанников, выстраивать партнерские связи с учреждениями науки, культуры, здравоохранения, социальной сферы. Тем самым использовать ресурсы вне образовательного учреждения для полноценного развития детей с учетом их потребностей и возможностей.

- Принцип гибкого сочетания различных форм и видов педагогической работы.

- Принцип новизны - ориентация на данный принцип позволяет образовательному учреждению находиться в режиме поиска эффективных педагогических технологий и активно внедрять их в практику работы.

Программы разработаны в соответствии:

- с **культурно-историческим, деятельностным** (психокоррекционная работа строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность, органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Психокоррекционный процесс проводиться с учетом основного, ведущего вида деятельности ребенка - в контексте игровой деятельности) и **личностным** (это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей. В процессе психологической коррекции мы учитываем не какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление у человека, а личность в целом) подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программы предусматривают решение задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- **Комплексным подходом** – проявляется в двух аспектах: мы выработали единую, командную систему работы, а также предусматриваем постоянный учет взаимовлияния всех сторон психического развития и их стимуляцию.