

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка»

Принят:
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2022 г.

Утвержден:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 108»
 Шилова Е. А.



Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения
на 2022 – 2023 учебный год

Информационно-аналитическая справка деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2021 – 2022 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 27.03.2015 г. № 1460 и Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 2405 от 09.02.2015 г.

Образовательное учреждение принимает воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, имея группы для детей раннего и дошкольного возраста компенсирующей направленности. В 2020 - 2021 учебном году функционировало 12 групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП). В связи с большой потребностью в группах компенсирующей направленности имеются переуплотнения.

Режим работы дошкольного учреждения – 10.5 часов (7.30-18.00), рабочая неделя – 5 дней. Детский сад использует в своей деятельности гибкий режим дня, благодаря которому учитываются возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение работает по «Адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования» (далее Программа). Программа разработана с учетом содержания примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых детей, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также с учетом пособий «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений» под редакцией И.А. Смирновой и «Обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркино, методических рекомендаций по составлению образовательных программ для детей с РАС, синдромом Дауна, умственной отсталостью.

В детском саду реализуются дополнительные авторские образовательные программы культурологической направленности «Дом», «Введение в предметный мир», а также физкультурно-спортивной направленности «Обучение дошкольников плаванию».

В основу педагогического процесса заложена модель субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяющая воспитателю как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал методов и приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития. Средством развития субъектной позиции ребенка в деятельности становятся «занятия по интересам». Они предполагают объединение взрослых и детей, увлеченных общими интересами, на основе свободного детского выбора.

В дошкольном образовательном учреждении организованы платные образовательные услуги «Обучение плаванию», для воспитанников учреждения, а также для детей, не посещающих ДОО. Платные образовательные услуги осуществляются на основе «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности».

Совершенствование организации образовательного процесса ДОО осуществлялось посредством использования традиционных и нетрадиционных методов и приемов,

способствующих экологическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. В рамках данной годовой задачи были проведены следующие мероприятия: семинары: «Теоретические основы формирования у детей дошкольного возраста основ экологического сознания. Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста в рамках российской системы образования», «Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания», «Формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Наблюдение — метод чувственного познания природы», «Экологические акции в ДОО как одна из активных форм работы по формированию экологического сознания детей дошкольного возраста с ОВЗ и тесного сотрудничества с родителями», «Формирование экологического сознания дошкольников через практико-трудовую деятельность», «Проектная деятельность, как составляющая экологического воспитания детей с ОВЗ», а также практико-ориентированные семинары: «Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей. Формирование экологических представлений у дошкольников ОВЗ посредством мнемотаблиц», «Игра как метод экологического воспитания», «Роль ИКТ в работе с детьми по экологическому воспитанию», «Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию. Природоохранная акция – как одна из действенных форм работы с детьми с ОВЗ по экологическому воспитанию», «Использование краеведческого материала при формировании основ экологического сознания дошкольников», «Развитие экологического сознания дошкольников средствами музыкально-творческой деятельности», «Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Во всех возрастных группах был организован показ открытых мероприятий с использованием нетрадиционных методов работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Воспитатели групп презентовали в рамках педагогического часа сред группы, способствующую экологическому воспитанию дошкольников. В ходе взаимодействия с родителями воспитанников проведено анкетирование по теме «Экологическое воспитание в семье», подготовлены печатная информация по проблеме формирования экологического сознания детей дошкольного возраста в рамках семейного воспитания, а также по теме «Экологические игры дома и на природе».

Анализ работы в данном направлении показал: Во всех возрастных группах учреждения педагогами созданы условия для воспитания правил речевого этикета (культуры речи) воспитанников с ОВЗ. Традиционно в детском саду проходит «Неделя сказок», в рамках данной недели воспитанники групп показали театральные постановки в которых рассказывалось о правилах речевого этикета и культуры поведения.

В группе № 1 младшего дошкольного возраста (воспитатели Салова Л. С., Гаврилова С. В.) развивающая предметно-пространственная среда представлена следующими играми и пособиями: обучающие карточки Уроки этикета «Вежливые слова», развивающая игра «Вежливые слова», обучающие карточки «как можно и нельзя себя вести», настольная игра «Правила этикета», пособие «Вежливый цветок», «Волшебный кубик «Что такое хорошо и что такое плохо», в группе также имеется художественная литература по теме «Вежливые сказки» и книги советских авторов.

В группе было проведена непосредственно образовательная деятельность «Путешествие к фее Вежливости», где дети еще раз закрепили вежливые слова и правила этикета кроме этого на информационном стенде для родителей воспитанников была размещена памятка «Секреты воспитания вежливого ребенка», а также организована и проведена педагогическая гостиная «Радужное настроение» где воспитанники вместе с родителями закрепили вежливые слова и проиграли ситуации, связанные с правилами этикета.

Среди воспитанников группы было проведено обследование уровня сформированности речевых этикетных умений. По результатам обследования можно сделать следующие выводы: лучше всего у детей сформированы знания о правилах этикета, но, к сожалению, в повседневной жизни они не всегда могут их адекватно

применить. Большая часть детей знает основные вежливые слова («Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита», «Извини», «Будь здоров»), когда и в каких ситуациях их нужно применять, но не всегда употребляют в своей речи. Поэтому необходимо и дальше формировать речевые этикетные умения у воспитанников: читать с детьми и обсуждать художественную литературу на данную тему, проводить познавательные занятия, игры. С детьми, у которых уровень ниже среднего и низкий, проводить занятия по развитию речи, консультироваться у специалистов, как помочь ребенку сформировать понятную речь.

В группе раннего возраста № 2 (воспитатели Чистякова Н. Н., Кондратьева Е. В.) развивающая среда по речевому этикету и культуре поведения представлена играми и пособиями: альбом наши эмоции «Плохое и хорошее настроение», альбом «Что такое хорошо и что такое плохо», альбом «Волшебные слова», а также художественной литературой «Правила поведения воспитанных детей», «мышонок Тим не хочет делиться», «Шалость не удалась», «Мои самые первые уроки вежливости». В работе с воспитанниками педагоги использовали игровые упражнения «Доброе слово», «Книжкин домик», «Научим Катю сидеть за столом», «Помоги Федоре Егоровне», «Научим Катю умываться», «Мишка не умеет здороваться», «У нас порядок», «Катя потеряла носочки», «Мне позвонил друг», «В группе новая игрушка», «Мама пришла с работы», «Праздник в семье», «Мы пришли в магазин», «Поедем на автобусе», дети играли в сюжетно-ролевые игры, проживали эти ситуации. Воспитанники группы приняли участие в постановке сказки теремок, где акцент был сделан на использование вежливых слов. У педагогов группы составлена картотека пальчиковых игр, словесных игр с движениями, направленных на формирование речевого этикета и культуры поведения.

В информационном центре для родителей размещена информация по теме «Мои самые первые уроки вежливости», Памятка «Этикет с малых лет», кроме этого было проведено анкетирование родителей по теме «Воспитание вежливого ребенка».

Среди воспитанников группы, была проведена диагностика сформированности первичных представлений по речевому этикету. Дети здороваются и прощаются по напоминанию. Излагают свои просьбы спокойно. Пользуются словами «спасибо», «пожалуйста» по напоминанию. У нескольких детей формируется опыт оценки хороших и плохих поступков.

В группе № 3 (воспитатели Иваниди И. М., Гомельчук К. В.) созданы необходимые условия для формирования у воспитанников речевого этикета. В группе имеются: картотека стихов и игр по речевому этикету, игры и игровые пособия «Вежливые слова и поступки», а также художественная литература по проблеме «Правила поведения воспитанных детей», книжки – малышки «Вежливые слова» «Вежливые звери», «Веселая школа вежливых слов». Педагогами группы проведено анкетирование родителей по теме «Культура формирования речевого этикета», а также размещена информация для родителей в информационном центре «О речевом этикете дошкольника». Воспитатель группы Иваниди И. М. провела открытое мероприятие «Поможем коту Барсику найти друзей» для педагогов детского сада.

Среди воспитанников группы № 3 было проведено обследование уровня сформированности речевых этикетных умений. По результатам обследования можно сделать следующие выводы: лучше всего у детей сформированы знания о правилах этикета, но, к сожалению, в повседневной жизни они не всегда могут их адекватно применить. Большая часть детей знает основные вежливые слова («Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита», «Извини», «Будь здоров»), когда и в каких ситуациях их нужно применять, но не всегда употребляют в своей речи.

В группе № 4 (воспитатели Нестерова Е. И., Отвиновская А. С.) развивающая среда группы представлена игровыми пособиями «Цветок вежливых слов», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», беседы по картинкам. В центре для родителей воспитанников размещена информация по теме «Воспитание вежливости у детей».

Большая часть детей средней группы имеет общие представления о культурном поведении, активна в общении, строит его с учетом ситуации. Воспитанники имеют запас базовых этикетных речевых формул. Все дети знают самые известные слова приветствия (привет, здравствуйте), прощания (пока, до свидания) и благодарности (спасибо, пожалуйста). У нескольких детей в лексиконе присутствуют и менее распространенные формулы речевого этикета, такие как добрый день, хорошего дня. Многие дети самостоятельно употребляют вежливые слова в соответствии с условиями общения, некоторым все еще требуется напоминание взрослого. Дети уместно используют вежливые слова в повседневных ситуациях: просят о помощи, выражают благодарность как в общении со взрослыми, так и друг с другом. Немногие дети умеют извиняться и просить прощения. Воспитанники обращаются ко взрослым по имени и отчеству, а к сверстникам – по имени. У детей сформированы первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», они умеют анализировать и оценивать поступки персонажей литературных произведений и реальных людей, давать им краткую характеристику.

В группе № 5 (воспитатели Гаврилова М. Б., Даниленко К. А.) развивающая среда представлена следующими игровыми пособиями: игра «Уроки этикета», обучающие карточки «Уроки этикета. Вежливые слова» а также художественной литературой по проблеме «Вежливые слова», «Правила поведения для воспитанных детей», сказки и вежливости. Воспитателями группы проведено открытое мероприятие «Как Незнайка стал вежливым».

В информационном центре для родителей размещена памятка «Как воспитывать у детей вежливость».

Большинство воспитанников группы умеют здороваться и прощаться, вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, выражать свое желание, просьбу, благодарить за оказанную помощь. Воспитанники приветливы, называют работников детского сада по имени и отчеству, употребляют при общении вежливые слова, разговаривают спокойно, не перебивают говорящего. Дети внимательны, стараются помочь другому, считаются с мнением других детей. В конфликтных ситуациях умеют уступать, не кричат. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками. Часть детей (4 человека) знают правила культуры общения, но не всегда используют их в повседневной жизни. Привычка ежедневно здороваться и прощаться сформирована не до конца. Ребята употребляют при общении вежливые слова иногда после напоминания. Со сверстниками и взрослыми приветливы, умеют спокойно разговаривать, но могут перебивать говорящего, вмешиваться в разговор взрослых. Не всегда помнят о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в группу. Периодически вступают в конфликты, обращаются за помощью к взрослому при возникновении конфликтных ситуаций. Взаимоотношения с детьми ровные, избирательные.

В группе № 6 (воспитатели Шумилова М. А., Петруничева И В.) развивающая среда группы представлена следующим образом: пособие «Уроки поведения для малышей», художественная литература «Вежливые сказки», «Сказки о вежливости», картотека игр на развитие речевого этикета и культуры общения. Воспитатели группы провели следующие этические беседы: «Мы вежливые», «Хорошие поступки», «Вместе весело шагать», «Творим добро». Были организованы и обыграны игровые проблемные ситуации: «В автобусе» - создается ситуация, в которой показано как нужно правильно себя вести в общественном транспорте, а именно возможность уступить место взрослому пожилому человеку, при этом, сказав вежливые слова «Присаживайтесь, пожалуйста». «В гостях» - приглашаем гостя и ухаживаем за ним: предлагаем чай, ведем беседу; «Научим Хрюшу говорить спасибо», «Волшебные слова» и др. Воспитанники группы подготовили и показали сказку «Медвежонок Невежа» детям раннего и младшего дошкольного возраста, а также выступили с данной постановкой перед родителями на педагогической гостиной.

Воспитателя группы провели с воспитанниками открытое мероприятия по формированию основ речевого этикета.

В рамках взаимодействия с родителями воспитанников в информационном центре была размещена информация для родителей «Воспитание вежливости у детей», Папка-передвижка «Вежливые слова», а также прошла педагогическая гостиная «Будем вежливыми».

Воспитанники группы самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого используют в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращаются к сотрудникам детского сада (воспитателям, мл. воспитателям, учителю - логопеду по имени-отчеству. Умеют сами или при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знают, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Пытаются решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В группе № 7 (воспитатели Щукина А. В., Жидкова В. А.) представлен следующий материал способствующий формированию речевого этикета и правил поведения: летбуки «Уроки вежливости и этикета», «Твори добро и оно к тебе вернется», обучающие ситуации в картинках, а также картотеки игр по правилам этикета и стихов по этикету. Для воспитанников группы была проведена викторина «Правила этикета».

В информационном центре для родителей размещена необходимая информация, позволяющая родителям решать вопросы по формированию речевого этикета в условиях семейного воспитания.

По итогам диагностики в группе сложился средний уровень сформированности речевого этикета. Что предполагает знание детьми правил культуры общения, но не использование их в некоторых случаях. Часто дети употребляют вежливые слова, только когда им напоминают об этом. Умеют спокойно разговаривать со взрослыми, но могут иногда перебивать говорящего. Выполняют самостоятельно, но не сознательно и по просьбе взрослого поручения. Помнят о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в группу. Со сверстниками приветливы, привычка ежедневно здороваться и прощаться сформирована. Во время выполнения деятельности могут отвлекаться. Периодически вступают в конфликты. Часто обращаются за помощью к взрослому при возникновении конфликтных ситуаций. Взаимоотношения с детьми ровные, избирательные. У детей есть первичные представления о нормах поведения; правилах речевого этикета.

В группе № 8 (воспитатели Статыги Е. А., Митина И. С.) развивающая среда группы по речевому этикету и правилам поведения представлена следующим образом: обучающие карточки «Уроки этикета», проблемные ситуации в картинках «А как поступишь ты?», картотеки игр, пословиц и поговорок по речевому этикету, а также научно-художественная литература по теме «Детям об этикете», «Веселая школа вежливых наук», «Вежливые слова. Загадки для детей». Воспитатели группы провели с детьми мероприятия «Карлсон в гостях у детей» направленное на закрепление представлений и правил поведения, и речевого этикета.

На первом этапе диагностика показала, что у детей старшего дошкольного возраста в основном преобладал средний и низкий уровень сформированности культуры речевого общения. После проведенной диагностики воспитатели группы особое внимание уделили формированию таких умений, как речевая коммуникация, речевой этикет, формирование навыков культурного общения со взрослыми и детьми. Для этого использовали специальные игровые задания, направленные на формирование культуры речевого общения старших дошкольников. Анализ диагностики (II этап) показал положительные изменения в культуре речевого общения детей старшего дошкольного возраста. Количество детей с высоким уровнем увеличилось на 2 человека. Снизился показатель количества детей со средним уровнем - 5 человек. В свою очередь количество детей с низким уровнем остался на прежнем уровне. В группе улучшился микроклимат, дети

стали внимательней, терпимей друг к другу. Снизилась конфликтность, улучшились коммуникативные навыки. Дети научились выходить из той или иной ситуации, без конфликтов. Адекватно оценивать свои поступки и поступки других. Замечать положительное и отрицательное в своем поведении и поведении окружающих или персонажей художественных произведений. Договариваться, приходить к общему решению. У детей тихих, сдержанных появились друзья, их стали принимать в общие и подгрупповые игры. Если на начало I этапа было 2 ребёнка, то к концу II этапа не осталось ни одного ребенка. Хотелось бы отметить: дети усвоили правила и нормы поведения, имеют представления о поведении в общественных местах, освоили гостевой этикет, научились использовать «специальные слова» в речевом общении. Все дети здороваются, когда приходят в группу, но могут забыть поприветствовать входящего человека. Основная формула благодарности «спасибо», ее дети знают и используют с раннего детства. Но не все дети благодарят, выходя из-за стола. Могут самостоятельно попросить прощение, извиниться, все знают, но не всегда употребляют по отношению друг к другу.

В группе № 9 (воспитатели Михайлова Г. В., Романченко А. А.) для формирования речевого этикета и правил поведения педагогами используются проблемные ситуации «Что хорошо и что плохо», обучающие карточки «Веселый этикет», альбом с картинками «Речевой этикет», картотека игр по развитию вежливости и доброжелательности, а также художественная литература детских авторов по теме. Кроме этого в группе имеется модель «Приветствие. Как ты хочешь, чтоб тебя поприветствовали?», которая используется во время утреннего приема воспитанников в группу.

В информационном центре для родителей размещена консультация «Воспитание речевого этикета дошкольника», «О речевом этикете дошкольника».

В ходе проведенного исследования по проблеме было установлено, что большинство воспитанников имеют определенные представления о речевом этикете, о вежливости, иногда с помощью взрослого могут связывать предложения последовательно, некоторые с напоминанием благодарят за оказанную услугу, могут испытывать затруднения с высказыванием своего отношения к взрослым и сверстникам в доброжелательной форме, не всегда способны употреблять языковые единицы в соответствующей ситуации общения.

В группе № 10 (воспитатели Леонтьева С. Г., Полякова Р. С.) развивающая среда группы по теме формирования речевого этикета представлена следующим образом: д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо, пособие «Школа семи гномов. Уроки этикета», художественная литература детских авторов по теме, книга «Правила поведения воспитанных детей». Кроме этого в группе имеется модель «Приветствие. На каком языке ты хочешь, чтоб тебя поприветствовали?», которая используется во время утреннего приема воспитанников в группу.

В ходе проведенного диагностического обследования воспитателями группы было установлено, что 2 ребенка употребляют слова и выражения в соответствии с обозначенными явлениями, но не всегда. Требуется напоминание. Они не имеют представление о том, что такое речевой этикет. Не умеют связывать между собой предложения по смыслу. Не всегда высказывают свое отношение к взрослым и сверстникам в вежливой форме. Двое детей имеют некоторые представления о речевом этикете, о вежливости. С помощью взрослого могут связывать предложения последовательно, с напоминанием благодарят за оказанную услугу. Не всегда употребляют языковые единицы в соответствующей ситуации общения. Восемь воспитанников группы имеют достаточно полные представления о речевом этикете, о вежливости, знают, как благодарить за оказанную услугу. Активно употребляют языковые единицы в соответствии с ситуациями и условиями общения.

В группе № 11 (воспитатели Кажева Т. А., Горбачева А. В.) материал, направленный на формирование речевого этикета и правил поведения воспитанников представлен

следующим образом: обучающие картинки «Правила дружбы», книга – тренажер «Хорошие манеры», пиктограммы эмоций, картотека игр по воспитанию речевого этикета, а также имеется Азбука хороших манер стихи для самых маленьких «Вежливые слова», «Мир эмоций», «Хорошие манеры». Для воспитанников группы проведена этическая беседа по рассказу «Доброе слова любому приятно».

В информационном центре для родителей размещена информация по теме «Речевой этикет детей».

В группе № 12 (воспитатели Матвеева М. А., Александрова О. Ю.) материал, направленный на формирование речевого этикета и правил поведения воспитанников представлен следующим образом: обучающие плакат «Правила поведения воспитанных детей», игровые задания «Учимся понимать друг друга», магнитные истории «Лесная школа. Правила этикета», карточки «Правила поведения детей. Что такое хорошо и что такое плохо», кейсы по формированию норм речевого этикета, игра «Уроки этикета», демонстрационный материал по этикету обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», альбом «Правила этикета».

В информационном центре для родителей и в группе в Контакте медиопортал «Ромашка» размещена информация «Уроки этикета для дошкольников».

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Питание детей в ДОУ сбалансированное и разнообразное по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма, в достаточном количестве дети получают молоко, молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясо, рыбу, яйцо. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10 дневным меню.

Во всех группах дошкольного учреждения соблюдается режим дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Своевременно проводятся все режимные моменты с учетом требований Санпина. Организация образовательной деятельности ведется так же с учетом требований Санпина. Соблюдается временной промежуток деятельности, при проведении образовательной деятельности высокой интеллектуальной направленности, проводятся физминутки. Между деятельностью учтены перерывы, в ходе которых дети могут переключиться на другие виды детской деятельности (игры малой подвижности, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность со спортивным инвентарем).

В рамках работы по охране жизни и здоровья детей систематически проводится совместная деятельность, направленная на профилактику детского травматизма и предотвращения насилия над детьми.

Заболеваемость детей находится на среднем уровне, причиной возникновения заболеваний у детей являются в основном индивидуальные особенности воспитанников, а также природные факторы и сезонные вирусные заболевания.

Анализ состояния здоровья воспитанников показал, что: число пропусков дней по болезни составляет 2816 дней (ранний возраст – 331 дней, дошкольный – 2485 дня). Число пропусков на одного ребенка по болезни составило 17,2 (ранний возраст – 25,1 дошкольный возраст – 16,4). Количество случаев заболевания составляет – 358 случая (в раннем возрасте – 47 случаев, в дошкольном возрасте – 311 случаев). Количество случаев заболеваний на одного ребенка составляет – 2,2 (ранний возраст – 3,6 в дошкольном возрасте – 2,1). дети с ОВЗ 61% дети с инвалидностью 30% дети со сложной структурой нарушений 9%.

Группы здоровья.

Группы здоровья	2021 – 2022 учебный год	
	Количество детей	%
I	-	-

II	79	51,8 %
III	13	8,4 %
V	61	39,8 %

Вывод: в связи с тем, что в дошкольное образовательное учреждение постоянно прибывают дети со сложной структурой нарушений, дети с инвалидностью и ОВЗ, о чем свидетельствуют группы здоровья, сложно говорить о положительной динамике в сокращении пропусков по болезни. Этот год не может быть показательным в плане снижения заболеваемости, пандемия продолжается, рост заболеваемости неуклонно растет. Наши воспитанники особенно уязвимы для любых вирусных инфекций.

В учреждении соблюдены все условия, необходимые для профилактики вирусных заболеваний, в том числе Covid – 19:

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:

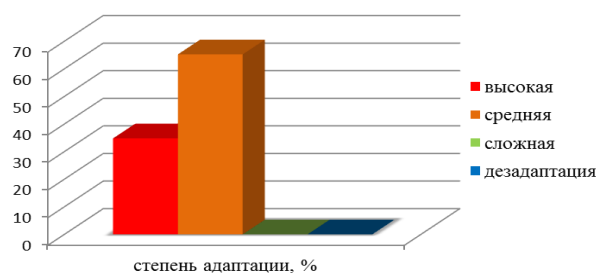
- Общеукрепляющая терапия (С- витаминизация, оксолиновая мазь, чесночно-луковые нарезки в группах, ароматерапия, профилактические прививки детям и сотрудникам).
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.
- Организация рационального питания.
- Двигательная активность (хождение босиком по оздоровительным дорожкам, подвижные игры, утренняя гимнастика).
- Закаливание (утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплое время года, умывание, воздушные и солнечные ванны).
- Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков.
- Санитарно-просветительская работа с семьями воспитанников (стенды, брошюры, папки, памятки).

Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста на 2021 –2022 учебный год (сводные данные)

Оценка степени адаптации к условиям детского сада детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста, посещающих специализированные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП, проводилась по методике, предложенной Остроуховой А. (Успешная адаптация. Как ее измерить? – ж. Обруч, №3, 2000). Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций (эмоциональное состояние, коммуникабельность, сон, аппетит). Изучение продолжительности адаптационного периода велось в листах адаптации (автор – В.В. Танкова-Ямпольская) на протяжении всего времени.

Всего в группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста (2 – 3 года) и дошкольного возраста (3 – 4 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП в 2021-2022 учебном году поступили 23 ребенка, из них 1 воспитанник находится на домашнем режиме, не посещает ДОУ. Из вновь прибывших детей, посещающих ДОУ, 4 ребенка находятся в детском саду в сопровождении взрослого, так как имеют в анамнезе органическое поражение центральной нервной системы, сложную структуру дефекта и не обслуживают себя самостоятельно. Степень адаптации оценивалась у 21 ребенка данных групп. Дети, проходившие адаптацию, поступали в группы МДОУ с сентября по март, процесс адаптации продолжался в одной группе в течение восьми месяцев, во второй группе адаптация еще продолжается. На протяжении адаптации отмечалась удовлетворительная посещаемость детей.

Диагностика степени адаптации показала:



Высокий уровень адаптации отмечен у 35% детей (8 детей).

Средний уровень адаптации отмечен у 65 % детей (15 детей).

Сложного уровня адаптации и дезадаптации в группе не наблюдалось.

Выводы: Анализ адаптационного периода в группах выявил хорошие показатели: высокий и средний уровни.

Полученные показатели подтверждают высокопрофессиональный подход педагогов к проблеме адаптации к ДОУ. Также успешная адаптация объясняется тем, что в ДОУ поступили ребята из других детских садов, в том числе частного вида, и перешли из группы кратковременного пребывания нашего детского сада. Такие дети уже во многом более успешно проходят адаптационный период. Тем не менее, различия в адаптации могут сохраняться и во многом объясняются уровнем адаптивных возможностей детей, особенностями нервной системы, наличием в анамнезе заболеваний ЦНС (ОПЦНС, РОПЦНС, ДЦП, гидроцефалия, синдромы СВЧГ и др). Не маловажным фактором, влияющим на адаптацию является тревожность родителей и детей, уровень эмоционального общения между матерью и ребенком, а также степень сформированности навыков общения со взрослыми и со сверстниками, ранняя подготовка к детскому саду.

Диагностика нервно-психического развития детей группы компенсирующей направленности раннего возраста № 2 2021 - 2022 учебный год

Воспитатели: Чистякова Н.Н., Кондратьева Е.В.

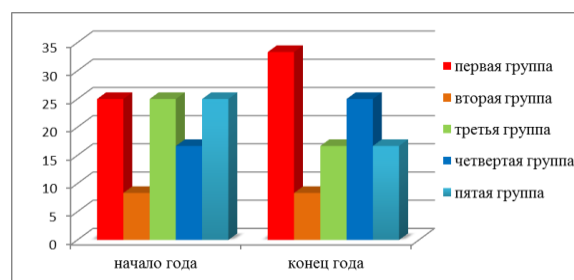
Состав группы: 12 детей.

В анамнезе: из 12 человек 4 детей - инвалиды детства (ЗПРР, ДЦП, СДВГ и др.), из них 2 посещают ДОУ в сопровождении, 7 детей – ЗРР, неврозоподоб. с-м, СДН, СДСГ, ПВС, пирамид.недостат-ть и др.

Диагностический материал: методика Печоре К.Л., Аскариной Н.М., Пантюхиной Т.В..

Полученные результаты:

Уровень ННР	2021 – 2022 уч.г.	
	Начало года	Конец года
Первая группа, %	28	33
Вторая группа, %	8	8
Третья группа, %	25	17
Четвертая группа, %	17	25
Пятая группа, %	25	17



Анализ результатов оценки нервно-психического развития детей.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста, посещающих специализированные группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проводится по материалам К.Л. Печоре, Н.М. Аскариной, Т.В. Пантюхиной. Данная методика оценивает нервно-психическое развитие ребенка, дает большой диагностический материал, который позволяет осуществлять дифференцированный подход в воспитании детей и вносить своевременную коррекцию в их развитии. Особенно это касается детей, имеющих тяжелые двигательные нарушения, сложную структуру дефекта.

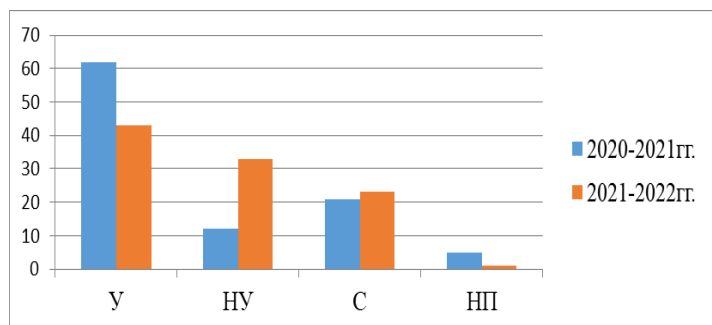
Контроль проводится по единой методике, с помощью определенного материала, в определенной ситуации, которая должна быть максимально приближенной к естественным условиям жизни малыша. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. Для сравнения детей разного уровня развития авторами разработана количественная оценка в виде 4 основных групп развития. Нами выделена ещё одна дополнительная V группа развития.

Анализируя полученные результаты, отраженные в таблице и на диаграмме, видно незначительную положительную динамику уровня нервно-психического развития детей в течение года. Так, в *первой группе* развития увеличилось процентное соотношение детей с 28% до 33%. Во *второй группе* развития сохраняется количество детей в отметке 8% (перешли в первую группу, добавились из третьей группы), имеющих задержку в развитии на 1 эпикризный срок. У детей данной группы недостаточно сформированы все показатели развития. В *третьей группе* развития уменьшилось количество детей с 25% до 17% (перешли во вторую группу), которые имеют более глубокую задержку в развитии - на 2 эпикризных срока. У детей данной категории в значительной степени запаздывает активная речь и навыки кормления, одевания, в меньшей степени отстают от нормы изобразительная деятельность. Отметим, что в течение года увеличилось количество детей с *четвертой группой* развития с 17% до 25%, имеющих значительную задержку в развитии - на 3 эпикризных срока. Увеличение количества детей данной группы обусловлено улучшением уровня развития показателей у детей, имевших *пятую группу* развития в начале года. Это стало возможным после правильно подобранного медико-психолого-педагогического коррекционного воздействия. Таким образом, в *пятой группе* развития уменьшилось процентное соотношение детей с 25% до 17% (перешли в *четвертую группу*) с задержкой в развитии на 4 и более эпикризных срока. В данную группу входят дети-инвалиды с тяжелыми двигательными нарушениями, не обслуживающими себя самостоятельно, либо обслуживающие себя частично, и посещающих детский сад в сопровождении. Сохранение остального процентного соотношения детей данной группы после проведенной медико-психолого-педагогической коррекции во многом обусловлено наличием в анамнезе органических поражений центральной нервной системы и сопутствующими им отклонениями в развитии. Низкому и крайне низкому уровню развития у таких детей, а также несформированности некоторых показателей, соответствуют все линии развития. Качественный анализ каждой линии развития в отдельности на начало и конец года показал, что у одного ребенка данной группы имеется положительная динамика четырех линий развития на один эпикризный срок, что во многом подтверждает правильность выбранного нами коррекционного воздействия. Еще у одного ребенка не наблюдается динамики в развитии.

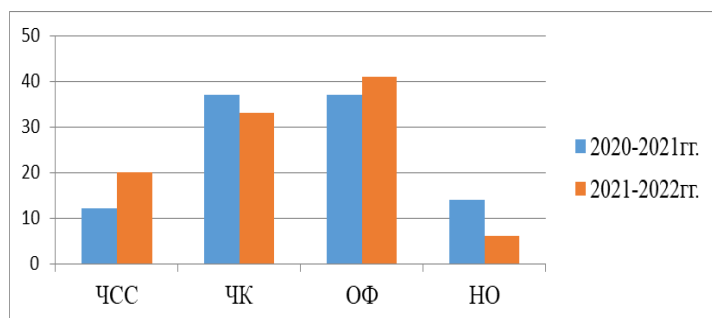
Анализ результатов освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021 - 2022 учебный год

ОО «Физическое развитие»

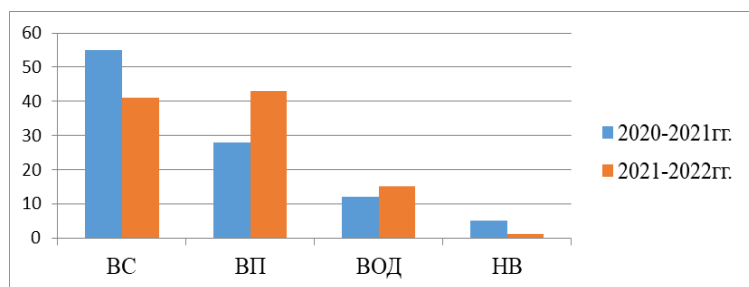
побуждения: устойчивые – 43 %, неустойчивые – 33 %, ситуативные – 23%, не проявляет – 1 %.



знания, представления: четкие содержательные – 20 %, четкие краткие – 33 %, отрывочные фрагментарные – 41 %, не оформленные – 6 %.

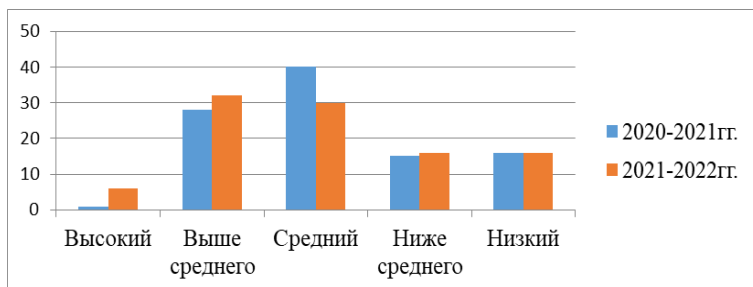


умения, навыки: выполняет самостоятельно - 41 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 43 %, выполняет с помощью взрослого – 15 %, не выполняет – 1 %.



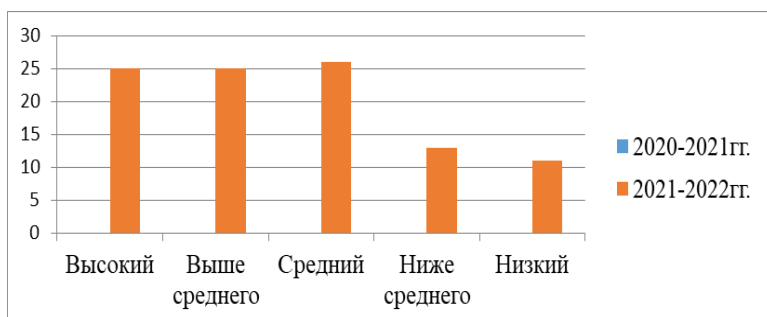
Общая моторика:

Высокий – 6 %; выше среднего – 32 %; средний – 30 %; ниже среднего – 16 %; низкий – 16 %.



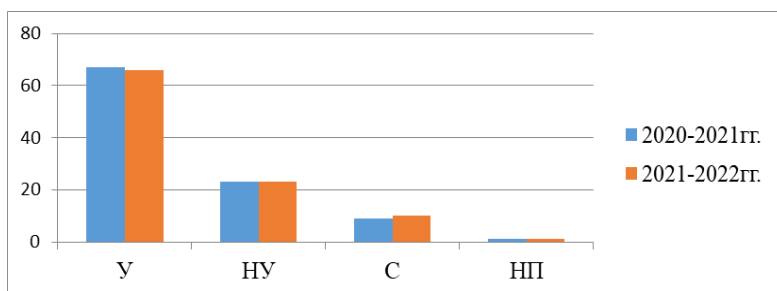
Обучение дошкольников плаванию:

Высокий – 25 %; выше среднего – 25 %; средний – 26 %; ниже среднего – 13 %; низкий – 11 %.

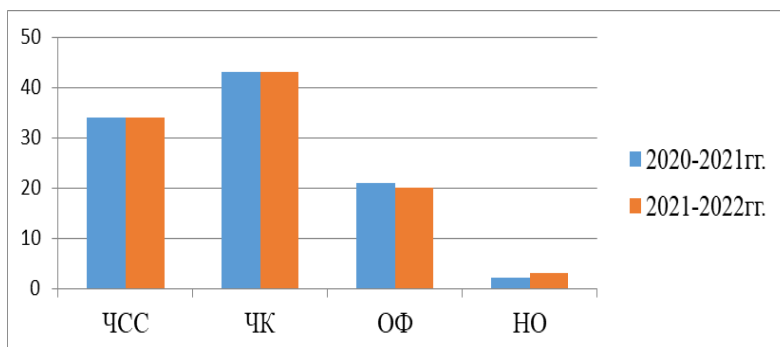


ОО «Познавательное развитие»

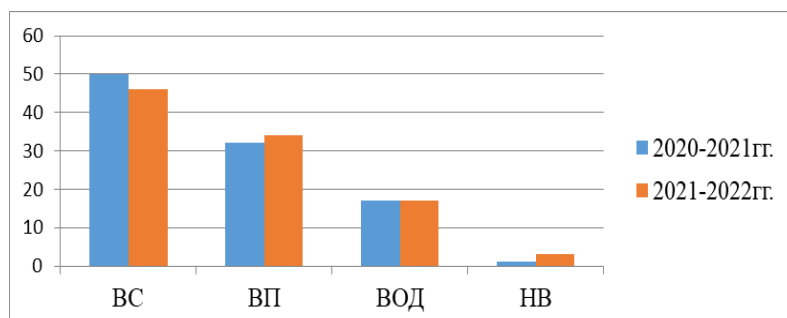
побуждения: устойчивые – 66 %, неустойчивые – 33 %, ситуативные – 10 %, не проявляет – 1%.



знания, представления: четкие содержательные – 34 %, четкие краткие – 43 %, отрывочные фрагментарные – 20 %, не оформленные – 3 %.

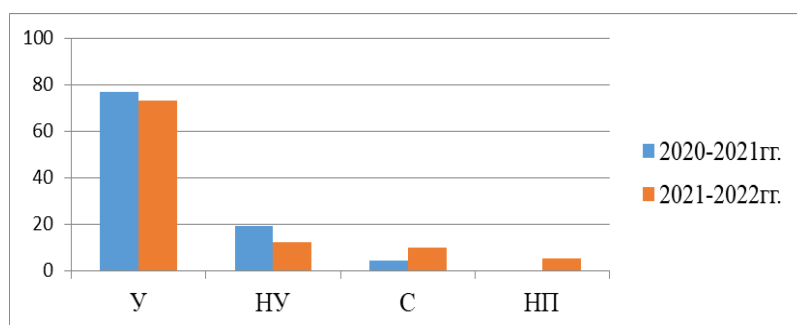


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 46 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 34%, выполняет с помощью взрослого - 17 %, не выполняет – 3 %.

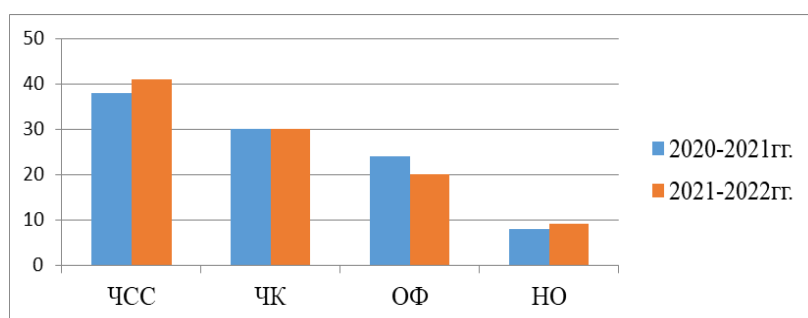


ОО «Речевое развитие»

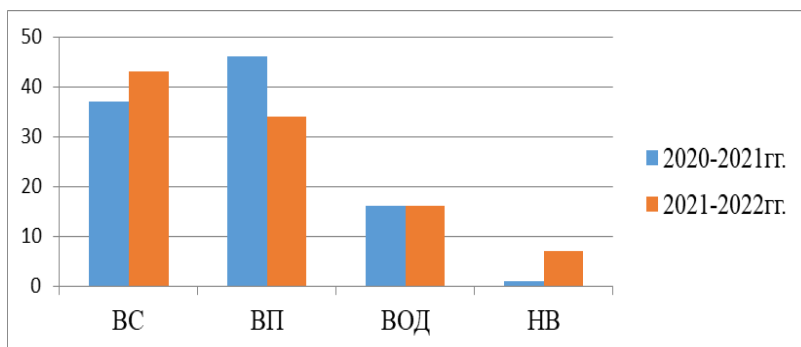
раздел «Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» на следующем уровне: побуждения: устойчивые – 73 %, неустойчивые – 12 %, ситуативные – 10 %, не проявляет – 5 %.



знания, представления: четкие содержательные – 41 %, четкие краткие – 30 %, отрывочные фрагментарные – 20 %, не оформленные – 9 %.

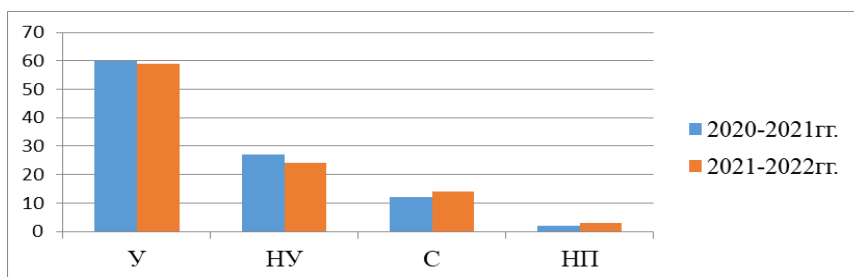


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 43 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 34 %, выполняет с помощью взрослого – 13 %, не выполняет – 7 %.

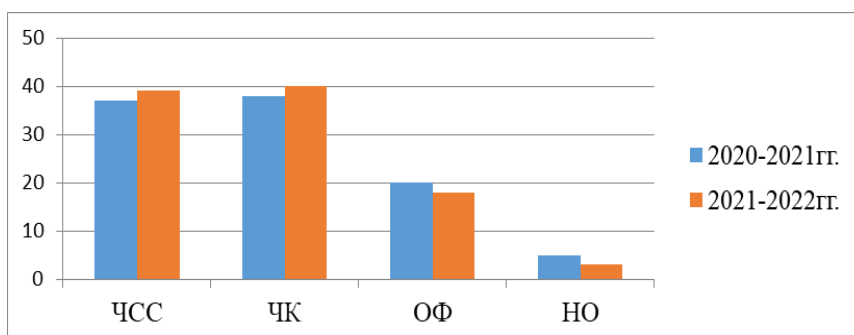


ОО «Социально-коммуникативное развитие»

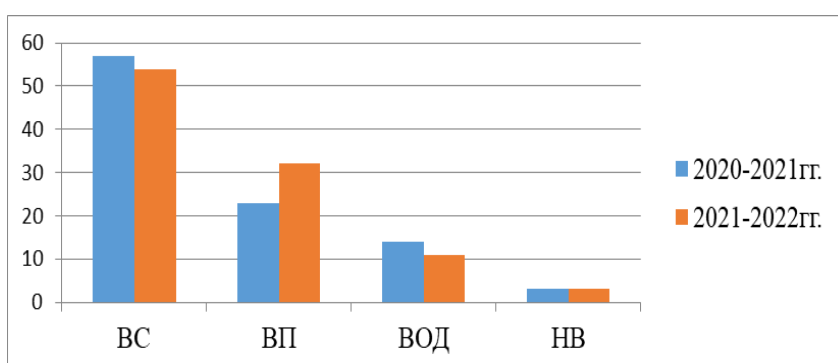
побуждения: устойчивые – 59 %, неустойчивые – 24 %, ситуативные – 14 %, не проявляет – 3 %.



знания, представления: четкие содержательные – 39 %, четкие краткие – 40 %, отрывочные фрагментарные – 18 %, не оформленные – 3 %.

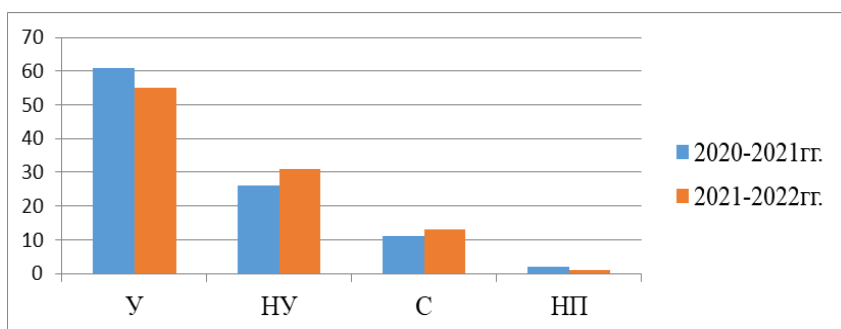


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 54 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 32 %, выполняет с помощью взрослого – 11 %, не выполняет – 3 %.

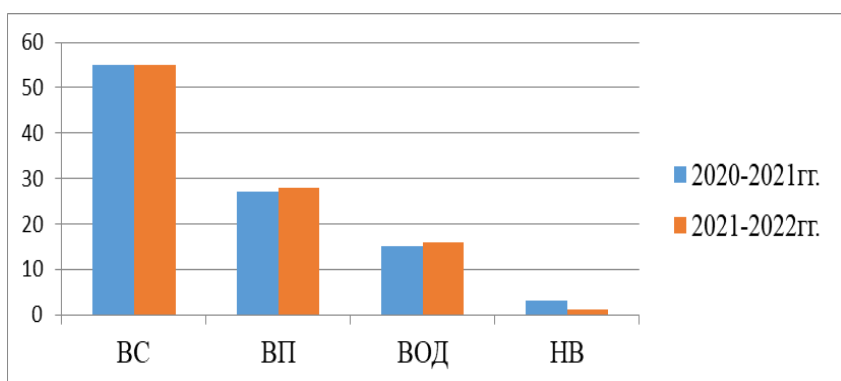


Раздел «Игровая деятельность» на следующем уровне:

побуждения: устойчивые – 55 %, неустойчивые – 31 %, ситуативные – 13 %, не проявляет – 1 %.

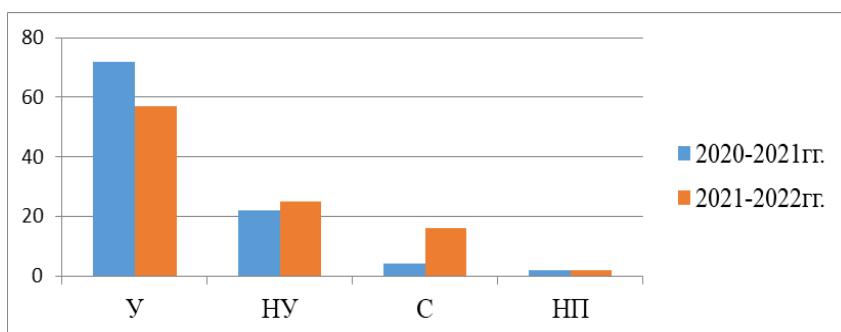


умения, навыки: выполняет самостоятельно – 55 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 28 %, выполняет с помощью взрослого – 16 %, не выполняет – 1 %

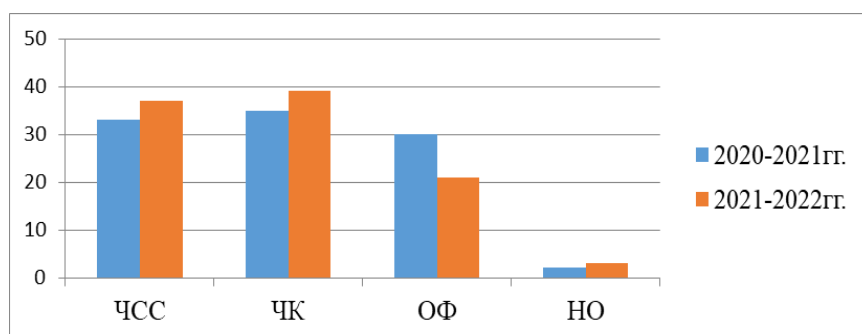


ОО «Художественно – эстетическое развитие»

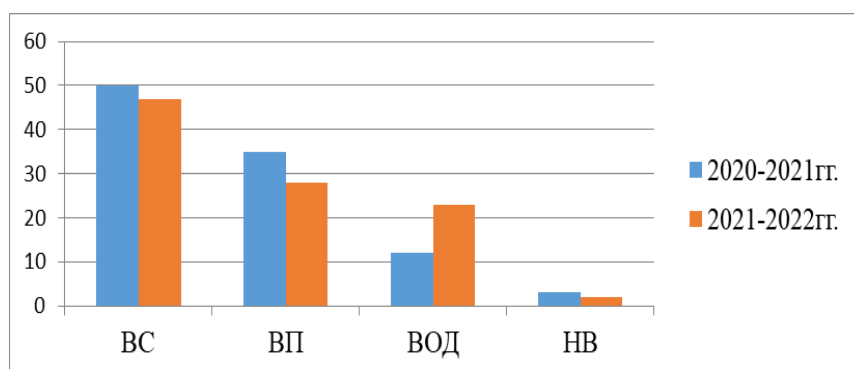
побуждения: устойчивые – 57%, неустойчивые – 25 %, ситуативные – 16 %, не проявляет – 2 %.



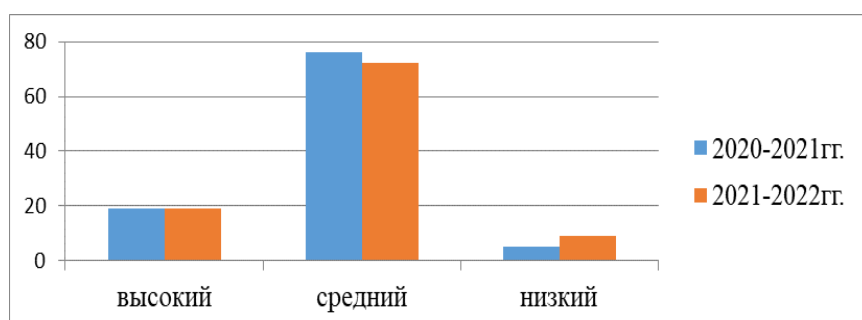
знания, представления: четкие содержательные – 37 %, четкие краткие – 39 %, отрывочные фрагментарные – 21 %, не оформленные – 3 %.



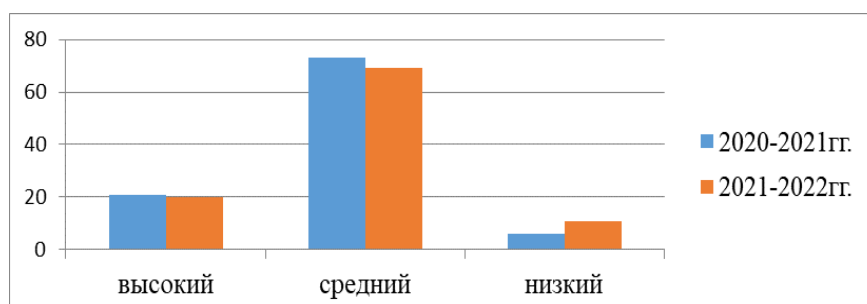
умения, навыки: выполняет самостоятельно – 48 %, выполняет в общей со взрослым деятельности – 28 %, выполняет с помощью взрослого – 23 %, не выполняет – 2 %.



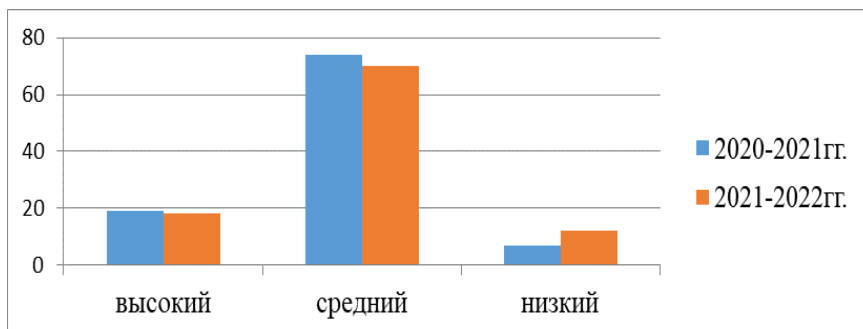
Раздел «Музыкальная деятельность» на следующем уровне:
 Слушание: высокий – 19 %, средний – 72 %, низкий – 9 %.



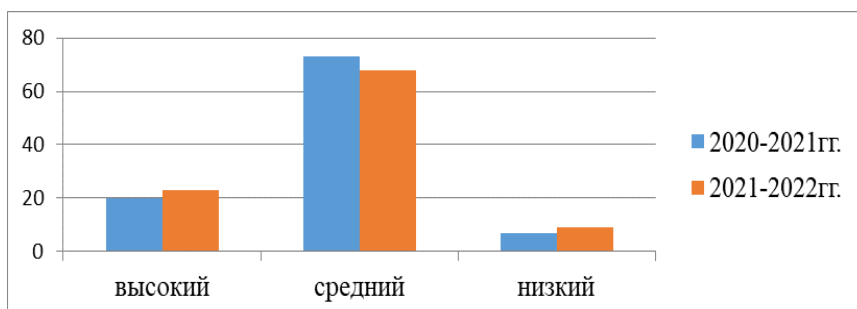
Пение: высокий – 20 %, средний – 69 %, низкий – 11 %.



Музыкально-ритмические движения: высокий – 18 %, средний – 70 %, низкий – 12 %.



Игра на детских музыкальных инструментах: высокий – 23 %, средний – 68%, низкий – 9 %.



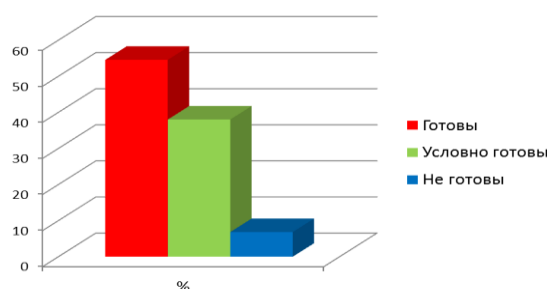
При сравнении результатов, полученных в 2020 – 2021 учебном году и в 2021 – 2022 учебном году показатели улучшились по следующим образовательным областям и разделам образовательной программы: ОО «Познавательное развитие», ОО Социально-коммуникативное развитие», по разделам «Игровая деятельность», «Обучение дошкольников плаванию», «Общая моторика». По данным разделам прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Это говорит о том, что педагогам удалось подобрать необходимые методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяющим справляться с предложенным материалом, а также находится в ситуации успеха.

По ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» и разделу «Музыкальная деятельность», показатели диагностики воспитанников ухудшились. Низкий уровень развития воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников и положительная динамика не так явно выражена в данных областях. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по данным образовательным областям программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.

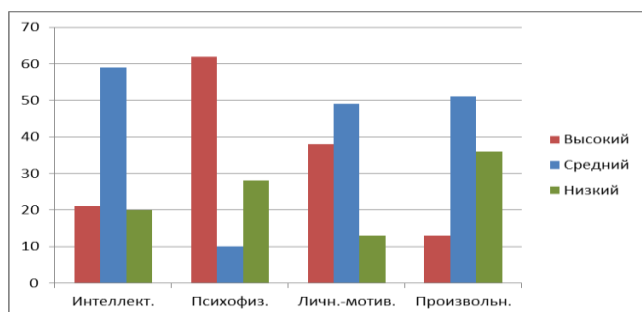
Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению за 2021-2022 гг. (сводные данные)

В 2021 – 2022 г. г. выпуск 47 человек из 3 подготовительных к школе групп и 2 старших групп компенсирующей направленности. В таблице отражены показатели готовности у 44 детей, 3 воспитанника не проходили тестирование. Среди продиагностированных - 4 детей оставлены на дублирование ДОУ.

уровень готовности	количество	%
готовы	24	55
условно готовы	17	38
не готовы	3	7



Уровень готовности	компоненты психологической готовности			
	интеллектуальный	психофизиологический	личностно-мотивационный	произвольность
высокий, %	21	62	38	13
средний, %	59	10	49	51
низкий, %	20	28	13	36



Анализ психологической готовности детей к школе в 2021 – 2022 учебном году.

В 2021 - 2022 учебном году МДОУ Детский сад №108 выпустил 47 воспитанников из трех подготовительных к школе групп и двух старших групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих в анамнезе нарушения разной степени. Из 47 человек на дублирование осталось 4 детей (по возрасту, состоянию здоровья, рекомендациям врачей-специалистов). Диагностика проводилась у 44 воспитанников, еще 3 детей не диагностировались, т.к. находятся на домашнем режиме и не посещают ДОУ.

Результаты диагностики психологической готовности к школе у обследованных детей показали, что готовы к обучению 24 ребенка (55%), условно готовы 17 детей (38%) и не готовы 3 детей (7%). Дети, которые готовы и условно готовы к обучению в школе, поступают в общеобразовательные школы города, а также в учреждения компенсирующего вида. 3 детей, не готовых к школьному обучению и 1 ребенок с условной готовностью остаются на дублирование подготовительной к школе группы ДОУ.

Проанализировав результаты диагностики психологической готовности будущих первоклассников, было выявлено, что у большинства детей на хорошем уровне сформированы *интеллектуальный компонент* готовности (включающий в себя общую

осведомленность, развитие памяти, внимания и мышления), *психофизиологический компонент, личностно-мотивационный компонент*, а также *произвольность*, но, тем не менее, встречаются и низкие показатели перечисленных показателей. Так, качественный анализ полученных данных в отдельности демонстрирует низкий уровень развития внимания у большинства детей, присутствуют трудности зрительно-моторной координации, слабое развитие мелкой моторики рук, нарушение зрительно-пространственной ориентации. Особое внимание следует уделить показателям произвольности, так как анализ также показывает, что степень самостоятельности детей в учебной работе при выполнении заданий также сформирован недостаточно. У большинства обследуемых детей сформировано положительное представление о школе, доминирующими мотивами учения у них являются – собственно учебно-познавательный мотив и широкий социальный мотив, но все же встречаются дети, которые не всегда понимают, зачем им нужна школа, присутствует инфантильность, эмоциональная незрелость в суждениях, у таких детей выражен игровой мотив по отношению к самой учебе. Стоит отметить также, что в этом учебном году показатели личностной сферы демонстрируют возросшее число агрессивных, гиперактивных и тревожных детей.

Детальное изучение полученных результатов помогает нам в разработке групповых и индивидуальных программ по подготовке детей к школе на будущий год. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей в подобных программах, своевременная коррекция возникающих трудностей, привлечение родителей к обучению и воспитанию своего ребенка, а также профессионализм педагогических кадров помогают успешно предупреждать школьную дезадаптацию, неблагоприятные варианты психического развития детей при обучении в первом классе.

В группе № 9 всего 15 воспитанников, из них двое воспитанников остаются на дублирование в нашем ДООУ. Среди 15 продиагностированных детей готовы к школьному обучению 9 детей (60%), условно готовы - 5 детей (33%), не готовы - 1 ребенок (7%).

В группе № 10 всего 15 воспитанников, из них один воспитанник остается на дублирование в нашем ДООУ. Среди 13 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 7 детей (53%), условно готовы - 5 детей (38%), не готовы - 1 ребенок (9%), еще 2 воспитанников не диагностировались, т.к. находятся на домашнем режиме, не посещают ДООУ.

В группе № 12 всего 15 воспитанников, из них один воспитанник остается на дублирование в нашем ДООУ. Среди 14 продиагностированных детей готовы к школьному обучению - 8 детей (57%), условно готовы - 5 детей (35%), не готовы - 1 ребенок (8%), еще 1 воспитанник не диагностировался, т.к. находится на домашнем режиме, не посещает ДООУ.

В группе № 7 1 воспитанница ушла в школу. Диагностика показала, что ребенок условно готов к школе (100%).

В группе № 5 1 воспитанник ушел в школу. Диагностика показала, что ребенок условно готов к школе (100%).

В учебном году в группах дошкольного образовательного учреждения были реализованы следующие педагогические проекты: в группе № 1 (воспитатели Салова Л. С., Гаврилова С. В.) педагогический познавательный проект «Кладовая осени», педагогический познавательный проект «Домашние животные», педагогический познавательный – творческий проект «Адвент - календарь», педагогический познавательный проект «Вежливый этикет»; в группе № 3 (воспитатели Иваниди И. М., Гомельчук К. В.) педагогический познавательный - творческий проект «Сказка в гости к нам пришла», педагогический познавательный проект «Мой верный друг», педагогический познавательный - исследовательский проект «Песок и вода»; в группе № 4 (воспитатели Нестерова Е. И., Отвиновская А. С.) педагогический познавательный проект «Домашние животные и их детёныши», педагогический познавательный-исследовательский

проект «Воздух нам необходим»; в группе № 5 (воспитатели Гаврилова М. Б., Даниленко К. А.) педагогический эколого - познавательный проект «Давайте беречь воду!», педагогический творческо-познавательный проект по творчеству Е. Чарушина, педагогический познавательный проект «Этих дней не смолкнет слава»; в группе № 6 (Шумилова М. А., Петруничева И. В.) педагогический творческо-познавательный проект «Большие и маленькие» по творчеству Е. Чарушина, педагогический творческо-познавательный проект «Удивительный мир сказок К Чуковского»; в группе № 7 (воспитатели Щукина А В., Жидкова В. А.) педагогический эколого-познавательный проект «Лесные красавицы: крик о помощи!», педагогический эколого-познавательный проект «Зимующие птицы», педагогический творческо-познавательный проект «Волшебный мир театра», педагогический познавательно – исследовательский проект «Этих дней не смолкает слава»; в группе № 8 (воспитатели Митина И. С., Статыгина Е А.) педагогический эколого –познавательный проект «Ненужным вещам - новая жизнь», педагогический эколого-познавательный проект «Батарейку принеси – ёжика спаси!», педагогический познавательный проект «Наши добрые дела», педагогический творческо-познавательный проект «Широкая Масленица»; в группе № 10 (воспитатели Леонтьева С. Г., Полякова Р. С.) педагогический познавательный проект «За безопасность всей семьей», педагогический эколого-познавательный проект «Красная книга», педагогический эколого-познавательный проект «Раздельный сбор мусора»; группа № 11 (воспитатели Кажева Т. А, Горбачева А. В.) педагогический творческо-познавательный проект «Евгений Чарушин – писатель и художник», педагогический эколого-познавательный проект «Будь природе другом!», педагогический творческо-познавательный проект «Сказки Дедушки Корнея», группа № 12 (воспитатели Александрова О. Ю., Матвеева М. А.) педагогический познавательно-творческий проект «Будущий первоклассник», педагогический познавательно-творческий проект «По страницам эпоса «Калевала» , педагогический познавательно-творческий проект «Волшебный мир театра», педагогический познавательно-исследовательский творческий проект «Петрозаводск – город воинской славы»

В марте - апреле 2022 г. воспитатели групп № 9 и 10 совместно с семьями воспитанников приняли участие в «Музейном марафоне» организованном ДМЦ музея - заповедника «Кижи» в рамках которого посетили выставочные залы музея-заповедника «Кижи» (ул. Федосова, 19, пл. Кирова), Национальный музей РК, Музей изобразительного искусства РК, Галерею промышленной истории.

Традиционно с 27 сентября по 4 октября 2021 года в МДОУ «Детский сад №108» прошла Неделя безопасности. Каждый день недели имел свое название и носил определенную тематическую направленность: «Азбука безопасности», «Изучай и уважай правила движения», «Чтобы в дом ваш не пришла беда, будьте с огнем осторожны всегда», «Когда я дома один», «Наш безопасный мир». В рамках данной Недели среди воспитанников подготовительных к школе групп № 9 и 12 было проведено развлечение «Умники и умницы». Итогом Недели безопасности стало мероприятие по правилам дорожного движения «Мы за мир на дорогах», которое прошло с участием сотрудника ГИБДД. Благодаря Недели безопасности, у детей расширились представления о правилах безопасности, а также сформировались умения действовать в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

С 1 по 5 ноября во всех группах детского сада прошли разнообразные тематические мероприятия, объединённые одной темой – «День народного единства». Дети познакомились с историей возникновения праздника, который призывает людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны важность сплочения.

С 8 ноября по 12 ноября 2021 года в ДОУ состоялась Неделя, посвященная сюжетно - ролевым играм «Давайте поиграем». В играх, под руководством воспитателей, создавались новые жизненные ситуации, в которых дошкольники стремились реализовать

формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми. В игре эффективно воспитывались умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивались чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра служила и средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость. Благодаря сотрудничеству и совместному творчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченных целей: повысился профессиональный уровень и заинтересованность педагогов в вопросах организации игровой деятельности детей; возрос интерес родителей к проведению игр в семье. Все проведенные мероприятия повысили у детей интерес к различным видам игр и способствовали возникновению желания продолжать играть в новые игры, с которыми их познакомили педагоги и после проведения недели.

12 ноября 2021 года в ДОУ прошел ежегодный традиционный праздник «Синичкин день». На праздник в гости к ребятам прилетела птичка - Синичка. На Празднике ребята вместе с Синичкой отгадывали загадки про зимующих птиц, играли в подвижные игры «Дятел» и «Перелетные птицы», устроили птичий хор. Ребята дали Синичке обещание, что будут заботиться о птицах зимой и рассказали, чем они будут их кормить. В заключение Праздника ребята украсили участки детского сада кормушками, выполненные своими руками и угостили пернатых «угощениями».

15 ноября 2021 года с целью познавательного и творческого развития дошкольников посредством приобщения к традициям и обычаям русского народа в детском саду прошел народный праздник «Кузьминки».

В преддверии нового года детский сад принял участие в Благотворительной акции "Мы можем помочь!" - оказание помощи Первому Петрозаводскому Общественному Приюту. Дети, родители и сотрудники принесли для животных игрушки, поводки, продукты питания. Данная акция была направлена на формирование основ экологического сознания воспитанников, а также на формирование нравственных чувств детей дошкольного возраста.

17 января 2022 г. в детском саду в рамках музейно - образовательной деятельности традиционно прошли традиционные Рождественские колядки для детей старшего дошкольного возраста. Данное мероприятие способствует приобщению воспитанников к народным традициям и уважительному отношению к истории своего народа.

В конце января 2022 г. в преддверии открытия XXIV зимних Олимпийских игр в Пекине воспитанники старших и подготовительных к школе групп стали участниками музыкально-физкультурного развлечения «История Олимпийских игр». Дети узнали об истории Олимпийских игр, где соревнования проходили первый раз, почему игры называются Олимпийскими и что такое символы Олимпиады. Развлечение способствовало физическому развитию детей, их нравственному воспитанию, получению положительных эмоций, пропаганде занятий физкультурой и спортом.

В канун празднования Дня карело-финского поэтического эпоса «Калевала» в детском саду прошли мероприятия, посвященные этому событию: в группе № 12 (воспитатели Александрова О. Ю., Матвеева М. А.) был реализован педагогический творческо-познавательный проект «Калевала», итоговым мероприятием которого стала викторина «По страницам Калевалы»; дети подготовительных к школе групп познакомились с содержанием эпоса «Калевала», рассматривали иллюстрации с изображением героев в разных изданиях «Калевалы», сами рисовали героев эпоса и сюжеты из «Калевалы»; в рамках «Клуба выходного дня» 27.02.2022 дети, родители, педагоги подготовительной к школе группы № 9 (воспитатели Михайлова Г. В., Романченко А. А.) посетили Национальный музей Республики Карелия, где состоялся семейный праздник «Моя "Калевала"»; для детей подготовительных к школе групп прошло развлечение «Путешествие в Калевалу». Данные мероприятия способствуют приобщению детей дошкольного возраста к культурно – историческому наследию нашего края, воспитывают уважение к нашим предкам.

С 28 февраля по 06 марта в детском саду традиционно была организована и проведена масленичная неделя. Всю неделю готовились к празднованию Масленицы и ждали её с нетерпением. Ребята узнали, как раньше на Руси праздновали Масленицу, что означает и откуда берет начало этот обычай. Дети и взрослые стали участниками проводов Масленицы на свежем воздухе. После того, как все вдоволь повеселились, в гости к детям пришла Масленица и угощала всех блинами.

С 21 по 25 марта 2022 года в ДОУ прошла традиционная театральная неделя «Сказка в гости к нам пришла...». В течение недели маленькими артистами детского сада были представлены драматизации различных сказок: «Как медвежонок стал вежливым», «Вежливое слово», «Теремок», «Два поросенка», «Однажды в автобусе», «Как Аленушка научилась природу беречь», «Царство вежливости и доброты», а также были организованы беседы-диалоги о театре, театральных профессиях: «Что такое театр?», «Театр Вежливости», «Ты пришел в театр...», «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся». Дети с удовольствием играли в подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации по русским народным сказкам с использованием театральных атрибутов и разнообразных костюмов сказочных героев. На закрытии театральной недели сотрудники детского сада показали для ребят театральную постановку «Кошкин дом». Театральная неделя сопровождалась улыбками и хорошим настроением, создавала в группах весёлый эмоциональный настрой.

В преддверии Дня космонавтики в детском саду были организованы следующие мероприятия: познавательные занятия и беседы (уточнили значение слов: «скафандр», «спутник», «созвездие», «метеорит», «орбита», «телескоп», рассматривали фотографии первых спутников, космических станций и героев космоса, узнали о Белке и Стрелке – первых космических собаках, о первом космонавте Юрии Гагарине и о первой женщине-космонавте — Валентине Терешковой); в процессе экспериментальной деятельности воспитанники узнали о форме планет, их размерах, о движении вокруг своей оси; дети старшего дошкольного возраста стали участниками спортивного праздника «Путешествие в космос».

В канун праздника Пасхи в детском саду традиционно прошли мероприятия, посвященные светлому празднику. Музейный педагог Ирина Анатольевна Жагорова на занятиях по музейно – образовательной деятельности рассказала ребятам среднего и старшего дошкольного возраста о традициях празднования этого Светлого дня, о раскрашивании яиц на Пасху, о разновидностях пасхальных яиц (писанки, крашенки, крапанки и т. п.), о символике цветов и узоров на пасхальных яйцах. Дети с интересом слушали об истории праздника, о предназначении пасхального яйца.

В апреле 2022 года воспитанники подготовительных к школе групп стали участниками квест - игры «Путешествие по карельским сказкам», которую разработала и провела педагог по музейно – образовательной деятельности Жагорова Ирина Анатольевна. За хорошее знание карельских сказок, за участие в квест – игре детям вручили медали «Лучший знаток карельских сказок» и подарили закладки для книг с иллюстрациями карельских сказок.

В канун празднования Дня Победы в детском саду традиционно был реализован педагогический познавательно-творческий проект «Этих дней не смолкнет слава...». В рамках проекта ребята посмотрели видеоролики о суровых военных днях и подвигах солдат Великой Отечественной Войны; мультфильмы о войне; педагоги прочитали вместе с детьми художественную литературу по теме проекта; дети играли в сюжетно – ролевые игры «Военный госпиталь», «Мы военные», «Моряки», украшали окна групп к празднику, принимали участие во Всероссийской акции «Сад памяти». родители с детьми, а также педагоги учреждения приняли участие в создании «Книги памяти», в которой собраны рассказы-воспоминания родителей наших воспитанников о бабушках и прабабушках, дедушках и прадедушках, на долю которых пришлось военное время. Шестого мая 2022 г., дети старшего дошкольного возраста приняли участие в музыкально-литературной

гостиной «Этот День Победы...», исполнили трогательные стихи и песни о войне, а также стали участниками военно-спортивной игры «Зарница». Кроме этого семьи воспитанников и педагоги приняли участие и в городских праздничных мероприятиях: городской патриотический фестиваль «Салют Победе», II Фестиваль вокального творчества «Сколько лет прошло с той весны», в городском мероприятии «Вахта Памяти «Я помню! Я горжусь», в первом городском онлайн-фестивале детского музыкального творчества «Салют Победы» и др.

С 23 по 27 мая 2022 года в ДОУ прошла «Неделя Здоровья». Всю неделю в детском саду проводились мероприятия, направленные на формирование у дошкольников основ здорового образа жизни. Во всех группах были организованы тематические беседы о здоровье, как о главной ценности в человеческой жизни, ребята повторяли правила гигиены, беседовали о полезных и вредных продуктах, играли в подвижные и спортивные игры. Во всех группах проводились дидактические игры, занятия по изобразительному творчеству, оформлялись выставки творческих работ, посвящённые теме здоровья. Дети приняли участие в спортивных досугах таких как «В гостях у доктора Айболита», «Путешествие в страну здоровья», «Снежинки на воде», турнир «Горячий мяч», «Марафон здоровья», «Физкульт – ура!».

1 июня 2022 года в детском саду прошёл главный праздник детства – День защиты детей. Веселое и красочное мероприятие «Волшебный мир детства» прошёл с участием детей младшего дошкольного возраста, также было проведено праздничное мероприятие для воспитанников старшего дошкольного возраста под названием «Разноцветные краски». Педагоги детского сада создали для воспитанников праздничную атмосферу и порадовали детей весёлыми песнями, шутками, играми, танцами.

8 июня 2022 года в ДОУ прошли мероприятия, посвященные Дню Республики Карелия. Педагоги провели с детьми беседы о нашем чудесном крае - крае рек, озер и лесов. Ребята вспомнили символику республики и геральдику городов Карелии, прочитали карельские сказки. Сотрудники детского сада показали детям инсценировку карельской сказки «Почему море солёное». Ребята стали активными участниками сказочного сюжета. В ходе просмотра сказки воспитанники со сказочными героями водили хоровод «Крууга», играли в карельские игры «Сиди, сиди, Яша», «Janoi da Hukko» («Заяц и Волк»), «Verkko da kala» («Сеть и рыба»). Подобные мероприятия приобщают детей дошкольного возраста к культурно – историческому наследию нашего края, а также к истокам национальной культуры и быту народов Республики Карелии.

10 июня 2022 года в дошкольном образовательном учреждении были организованы и проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня России: беседы с детьми «Наша родина», «День России», «Символика России», «Россия дружная страна»; ребята посмотрели мультфильмы, познавательные короткометражные фильмы, презентации о нашей родине; рисовали, конструировали, играли в различные игры, отгадывали загадки и слушали художественных произведений о своей Родине. Для детей старшего дошкольного возраста прошёл праздник «День рождения России». На празднике воспитанники слушали гимн России, читали стихи о Родине, пели песни, танцевали, отгадывали загадки, собирали флаг и гимн, играли в подвижные игры. Проведенные мероприятия были направлены на формирование у детей представлений о России как о государстве, о родной стране, воспитании чувства любви к родному краю, Родине.

15 июня 2022 года прошёл праздник народного календаря Святая Троица. Праздник Троица – еще одно доказательство того, что встреча с русским народным искусством детям и взрослым приносит только радость и чувство гордости за свой народ, его традиции.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения приняли участие в 2021 – 2022 учебном году в следующих конкурсах:

Месяц	Уровни
-------	--------

	Внутри МДОУ	Городской	Республикански й	Всероссийс кий	Междунаро дный
Сентяб рь 2021 г.					
Октяб рь 2021 г.		Участие в Городском конкурсе видео-рецептов «Ягодные секреты» (7 гр. – кол.раб.) Участие в открытом городском конкурсе детского рисунка "Мамина улыбка" (5 гр. – 7 раб.; 11 гр. – 5 раб.; 12 гр. – 2 раб.) Лауреаты II открытого конкурса художественного слова "Глаголики" (11 гр. – 2 реб.) Участие во II открытом конкурсе художественного слова "Глаголики" (7 гр. – 1 реб.; 11 гр. – 1 реб.) Участие в VI республиканском конкурсе детского рисунка "Любимая книга детского сада" (1 гр. – 1 реб.; 10 гр. – 2 реб.; 11 гр. 1 реб.) Участие в IV городском Фестивале детского музыкального творчества «Осенние фантазии» (5 гр. – 8 детей; 7 гр. – 8 детей; 10 гр. – 10 детей; 12 гр. – 6 детей) Победители городского			

		дистанционного конкурса "Книжка-малышка" номинация: «Педагогическая мастерская»: 12 гр. – кол. раб. Участие в городском дистанционном конкурсе "Книжка-малышка" (номинация: «Педагогическая мастерская»: 11 гр. – 1 кол.раб. 6 гр. – кол.раб.) Участие в фестивале детского творчества "Разноцветная ярмарка" (9 гр. – 10 дет.)			
Ноябрь 2021 г.		Участие в городском фестивале «Детство – счастливая пора» (7 гр. – 9 дет.; 10 гр. – 10 дет.; 11 гр. – 4 реб.) Участие в городском фестивале «История успеха» (7 гр. – 1 семья) Участие в городском фестивале талантов «Лучше всех!» (9 гр. – 12 детей) Участие в городском дистанционном Флешмобе "Видеопоздравление для мамы" (4 гр. – 6 дет.) Участие в дистанционном вокально-инструментальном конкурсе "Маме! Для мамы! О маме!"	Республиканский конкурс детских рисунков «Обитатели северного леса» (9 гр. – 1 реб.; 11 гр. – 5 дет.; 12 гр. – 7 дет.)		

		(5 гр. – 10 дет., 6 гр. – 3 реб.)			
Декабрь 2021 г.		Участие в городском дистанционном конкурсе «Знатоки дорожных правил – новый формат» номинация "В автокресле - безопасно" (4 гр. – 1 реб.) Участие в дистанционном фестивале моделирования и рисования пластилином «Волшебные сказки Карелии» (4 гр. – 1 реб.; 5 гр. – 2 реб.; 6 гр. – 2 реб.; 7 гр. – 7 дет.; 8 гр. – 5 дет.; 9 гр. – 1 реб.; 11 гр. – 5 дет. 12 гр. – 7 дет.) Победитель (I место) дистанционного конкурса детских работ "Послание" (6 гр. – 1 реб.) Участие в открытом конкурсе на изготовление авторской игрушки для украшения городской ёлки «Новогодняя сказка» (5 гр. – 10 дет.; 6 гр. – 3 реб.; 8 гр. – 2 реб.; 11 гр. – 3 реб.) Дистанционный городской фестиваль «Если бы я был Дедом Морозом...» (8 гр. – 2 реб.; 11 гр. – 3 реб.)			

		Участие в фестивале семейного творчества «Новогодние приключения» Номинация «Волонтер» (4 гр. – 5 детей 11 гр. – 6 дет.), номинация «Зимние мотивы» (4 гр. – 1 реб.) номинация «Фантазия» (4 гр. – 1 реб.; 8 гр. – 2 реб.)			
Январь 2022 г.		Конкурс рисунков «Детство славная пора» (6 гр. – 1 реб.; 8 гр. – 3 реб.; 12 гр. – 1 реб.)	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» (8 гр. – 7 дет.) Участие в республиканском конкурсе "Зимние сказки Гипербореи" (1 гр. – 8 дет.; 2 гр. – 6 дет.; 6 гр. – 10 дет.; 8 гр. – 7 дет.)		
Февраль 2022 г.		Участие в литературном фестивале «Чародейкою зимою 2022» (5 гр. – 1 реб.; 6 гр. – 2 реб.; 8 гр. – 5 реб.; 10 гр. – 2 реб.); Участие в конкурсе семейного творчества «Масленица золотая, гостя дорогая!» Победители (I место) 6 гр. – 1 реб. Участники: (1 гр. – 1 реб.; 4 гр. – 1 реб.;			

		5 гр. – 1 реб.; 6 гр. – 1 реб.; 8 гр. – 4 реб.; 10 гр. – 1 реб.; 12 гр. – 10 дет.); Участие в V конкурсе детского творчества "Зимушка хрустальная" (5 гр. – 6 дет.; 6 гр. – 9 дет.); Победители городского конкурса «О, сколько нам открытий чудных!» (номинация «И сходят на воду суда» - I место: 5 гр. – 1 реб.; 8 гр. – 1 реб.) Участники: (1 гр. – 6 дет.; 6 гр. – 4 реб.) Победители городского детского дистанционного конкурса аксессуаров и предметов интерьера, изготовленных своими руками из бросовых материалов «ЭКОмода» Номинация "Лучший предмет интерьера из бросового материала" I место: 4 гр. – 1 реб.; II место 4 гр. – 1 реб.) (Участники: 1 гр. – 1 реб.; 8 гр. – 6 дет.)			
Март 2022 г.		Участие в фестивале «Мамины профессии» (7 гр. – 1 реб.; 9 гр. - 1 реб.; 12 гр. – 2 реб.) Участие в городском конкурсе на лучший символ Масленицы «Масленное солнышко»	Участие в республиканско м фестивале- конкурсе детского творчества "С чего начинается Родина" номинация «Изобразительн	Победител ь (II место) Всероссийс кого детского конкурса рисунков «Мир фантастиче	Участие в конкурсе детского творчества «КАЛЕВАЛ А – СТРАНА СОЛНЦА» в рамках XVI

		(8 гр. – 6 дет.) Участие в праздничном онлайн - концерте "Музыкальный букет" (9 гр. – 8 дет.) Победители городского онлайн-конкурса чтецов "Добрый дедушка Корней!" (7 гр. – 1 реб.; 8 гр. – 1 реб.) Участники (6 гр. – 2 реб.; 7 гр. – 2 реб.; 8 гр. – 2 реб.; 11 гр. – 1 реб.) Лауреаты городского открытого конкурса детско-юношеских актерских работ «Театр в монологах и диалогах» (11 гр. – 2 реб.)	ое творчество» (4 гр. – 1 реб.; 7 гр. – 1 реб. 8 гр. – 2 реб.; 12 гр. – 8 дет.) номинация «Музыкальное творчество» (10 гр. – 7 дет.)	ских животных» (9 гр. – 1 реб.)	Международного этнофестиваля «Земля Калевалы-2022» (9 гр. – 5 дет.; 12 гр. – 3 реб.) Участие в Международном творческом марафоне «Международный женский день» (9 гр. – 11 дет.)
Апрель 2022 г.		Участие в городском конкурсе детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» (9 гр. – 6 дет.) Участие в дистанционном городском фестивале фитнес-аэробики «Спортивная фантазия» (9 гр. – 9 дет.) Участие в городском дистанционном конкурсе «Сказки дедушки Корнея» (4 гр. – 1 реб.; 6 гр. – 1 реб.) Участие в фестивале детского творчества "Карапуз – шоу:	Участие в Республиканской математической игре «СМАРТИК для дошкольников» (7 гр. – 5 дет.) Участие в Республиканском дистанционном фестивале фитнес – аэробики «Спортивная фантазия» (9 гр. – 8 дет.)		

		Петрушкины игрушки" (2 гр. – 4 реб., 3 гр. – 3 реб., 6 гр. – 3 реб.) Участие в городском конкурсе военно-патриотической песни "Поклонимся за тот великий бой" (8 гр. – 1 реб.) Участие в городском конкурсе «Гляжу в озёра синие» (6 гр. – 2 реб.; 8 гр. – 3 реб.)			
Май 2022 г.		Участие в III дистанционной городской литературно-художественной панораме «Мы будем помнить»: - Фестиваль стихотворений о ВОВ «Салют Победы» (1 гр. – 1 реб.; 4 гр. – 1 реб., 7 гр. – 2 реб.) - Фестиваль военной песни «Под песни грел я сердце под шинелью» (8 гр. – 1 реб.) - Выставка детских рисунков на тему военных песен «Этот день победы!» 8 гр. – 4 реб.; 12 гр. – 1 реб.) Участие в I городском онлайн-фестивале детского музыкального творчества «Салют Победы» (9 гр. – 15 дет., 12 гр. – 7 дет.) Участие в городском мероприятии «Вахта Памяти "Я помню! Я горжусь"» проводится в			

		рамках празднования 77-летия со Дня Победы - Номинация: «О героях былых времен...» фотография и рассказ об участнике Вов. (7 гр. – 2 реб.; 8 гр. - 1 реб.) - Номинация: «Салют Победы» - рисунки (7 гр. – 1 реб.; 8 гр. - 3 реб.) Участие в фестивале "Слова Победы летят над Землей" (12 гр. – 3 реб.) Участие в дистанционном городском конкурсе детских творческих работ по правилам дорожного движения «По дороге безопасности» (8 гр. – 2 реб.; 10 гр. – 1 реб.)			
--	--	--	--	--	--

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста и творческого развития педагогов. Педагоги имеют возможность повышать свой уровень квалификации на курсах повышения квалификации на сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли 41 педагог (100 %)

Курсы повышения квалификации 2021 – 2022 учебный год

ФИО сотрудников	Наименование программы	Дата прохождения
Дорофеева И.А.	АНО ДПО «Северорусская академия современного знания» г. Калуга по программе «Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (72ч.)	Декабрь 2021 г.
Иваниди И.М. Митина И.С. Михайлова Г.В. Салова Л.С. Чистякова Н.Н. Шумилова М.А. Щукина А.В.	АНО ДПО «Северорусская академия современного знания» г. Калуга по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.)	Декабрь 2021 г.
41 (весь педагогический	ООО «Центр инклюзивного образования и воспитания» по программе «Коррекционная	Декабрь 2021 г.

состав)	педагогика и особенности образования и обучения детей с ОВЗ» (73 ч.)	
41 (весь педагогический состав)	ООО «Центр инклюзивного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 ч.)	Декабрь 2021 г.

В течение всего учебного года педагоги принимали участие в вебинарах Онлайн-центра «Мерсибо»:

- 28.07.2021 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Использование интерактивных игр в проведении викторин и соревнований на групповых занятиях с дошкольниками» (ведущая Суслова Е.А.) (2 часа).
- 06.09.2021 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Дифференциальный подход к работе над звукопроизношением при ФФН и ОНР (ведущая – логопед в.к., старший преподаватель МГПУ Агаева В.Е.) (1 час).
- 28.09.2021 – вебинар на портале «Мерсибо» «Болевые вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения» (ведущая – к.п.н. Косинова Е.М.) (1 час).
- 2021-2022 год – участник проекта «Логошоу» «Давай заговорим. Сенсорная алалия» на ЛогоПрофи. Руководитель проекта – к.п.н. Жукова О.С. (новый выпуск проекта выходит каждые 2 недели).
- 20.10.2021 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 10.11.2021 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 01.12.2021 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 08.12.2021 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 12.01.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Практические приемы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОНР» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 19.01.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 26.01.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр» (ведущая – к.п.н. Батяева С.В.) (1 час).
- 02.02.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 16.02.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 21.02.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Запуск речи: когда и кому может помочь» (ведущая – к.п.н. Косинова Е.М.) (1 час).
- 24.02.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).

- 14.03.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Основные составляющие формулы, которая поможет ребёнку заговорить» (ведущая – к.п.н. Косинова Е.М.) (1 час).
- 16.03.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Приемы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр» (ведущая – логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 13.04.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Интерактивные корректурные таблицы – эффективный помощник детского специалиста» (ведущая– логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 20.04.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» (ведущие– логопед в.к. Суслова Е.А., логопед, к.п.н. Батяева С.В) (2 часа).
- 11.05.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Методы проведения итогового речевого и психологического обследования в работе коррекционного педагога» (ведущая– логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 18.05.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития» (ведущая– логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).
- 25.05.2022 г. – вебинар на портале «Мерсибо» «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ» (ведущая– логопед в.к. Суслова Е.А.) (2 часа).

Кроме этого специалисты приняли участие в вебинарах на следующих порталах:
на Образовательном портале и Лого Эксперт:

- 22.07.2021 г. – вебинар на образ. портале «Лого-Эксперт» «Как самые трудные фонемы сделать лёгкими?» (Ведущая Ткаченко Т.А.) (4 часа).
- 23.07.2021 г. – вебинар на образ. портале «Лого-Эксперт» «Запуск речи у детей с ЗРР с помощью игр и игрушек» (ведущая Крупинина А.А., руководитель проекта «Логопедети») (4 часа).
- 07.09.2021 г. – вебинар на образ. портале «Лого-Эксперт» «Развитие игровой деятельности детей раннего возраста с нарушениями в развитии» (ведущая – спец. педагог, ст. преподаватель АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства») (2 часа).
- «Экспресс-коррекция [Л, Л', Р, Р'] по подражанию с приемами нейростимуляции» – Архипова Е.Ф. (16 сентября).
- «Нейростимуляция в коррекции дефектов звукопроизношения» - И. Л. Лебедева (9 февраля).

Педагоги учреждения приняли участие:

- Онлайн формат МАУ ДПО «Центр развития образования»
Республиканский августовский общественно-педагогический форум
«Воспитание в региональной системе образования: новые социальные вызовы, новые контексты, новые решения» Секция № 1 «Воспитательные традиции и инновации как условия эффективной деятельности дошкольной образовательной организации»
- МДОУ Детский сад № 108 Муниципальный практико-ориентированный семинар
«Растим патриота малой родины средствами краеведения».
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени генерала В.А. Фролова»
В городских педагогических чтениях, посвящённых В.А. Сухомлинскому «Сердце отдаю детям».
- МДОУ Детский сад № 108 Круглый стол по теме «Интерактивные компьютерные игры для детей дошкольного возраста «Край, в котором мы живем, мы Карелией зовем» в рамках работы муниципальной базовой площадки.

- МДОУ «Детский сад №113», практико-ориентированный семинар «Виртуальная экскурсия как одна из интерактивных форм работы по патриотическому воспитанию дошкольников».
- МДОУ № 108 Муниципальная ярмарка педагогических идей по теме «Как знакомить с Карело-финским эпосом «Калевала» детей старшего дошкольного возраста» в рамках работы базовой площадки по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения».
- ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» Институт педагогики и психологии Республиканский научно-практический семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: традиционные и современные аспекты».
- МАУ ДПО ЦРО. VI муниципальная открытая научно-практическая школа-конференция «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях» Секция: «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (Для руководителей и педагогических работников МДОУ).
- Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
- МДОУ Детский сад № 108 Практико-ориентированный семинар «Дидактические игры и пособия по краеведению».

Успешно прошли аттестацию 8 педагогов. Высшая квалификационная категория: Леонтьева С.Г. Первая квалификационная категория: Сиротина Л. А., Михайлова Г.В., Балабанова Е. В., на соответствие занимаемой должности: Пяжиева Т.Е., Жидкова В.А., Леонова И.А., Петруничева И. В.

В 2020 – 2022 учебном году педагоги нашего учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня:

Месяц	Уровни					
	Внут ри МД ОУ	Полисис те мный	Городской	Республикан ский	Всероссийск ий	Международ ный
Июль 2021 г.						Победитель Международ ного конкурса «Лучшая методическая разработка» на портале «Maam.ru»: представлен материал «Игры на развитие слухового восприятия

						на материале неречевых звуков в соответствии с лексическим и темами в средней группе» (1 место) - Гурова И.С.
Август 2021 г.						Победитель Международного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра» на портале «Маам.гу»: представлена дидактическая игра «Звуковая меморина» для автоматизации звуков [Ч], [Щ] (1 место) - Гурова И.С. Победитель Международного конкурса «Лучший мастер-класс» на портале «Маам.гу»: представлен мастер-класс изготовления игрушки «Кошка Василиса из перчатки и носка» (1 место) - Гурова И.С.

						Победитель Международ ного конкурса публикаций «Золотой пост» на портале «Maam.ru»: представлен методически й материал «Возможност и использовани я тактильных таблиц в работе с детьми с ДЦП» - Гурова И.С.
Сентя брь 2021 г						Победитель (1 место) Международ ного конкурса «Лучшая авторская дидактическа я игра» на портале «Maam.ru»: представлена игра «Контур» по развитию зрительного восприятия — Гурова И.С. Победитель (1 место) Международ ного конкурса «Лучшая авторская дидактическа я игра» на портале

						«Маам.гу»: представлен материал «Игры и упражнения для развития речевого дыхания осенью» - Гурова И.С.
Октябрь 2021 г.			Участие в городском конкурсе «Педагоги читают детям сказки» (Копоткина Т.А.; Даниленко К.А.; Горбачева А.В; Кондратьева Е.В.)			Диплом I степени за участие в международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей (Гомельчук К.В.)
Ноябрь 2021 г.			Победители городского конкурса видеорецептов «Ягодные секреты» (Леонтьева С.Г., Полякова Р.С.) Победитель муниципального конкурса художественного слова «Педагоги читают детям»	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - методическая разработка детско-родительского занятия с детьми раннего дошкольного	Победитель (I степень) Всероссийском конкурсе «Современное воспитание подрастающего поколения» представлена статья «Нравственные представления детей старшего дошкольного возраста» номинация «Нравственн	Победитель (1 место). Международного конкурса «Лучший конспект» на портале «Маам.гу»: представлен конспект логопедического занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе «Звук

			номинация «Детство — славная пора» (Фарисеева Н.А.)	возраста с ОВЗ с использовани ем кинетическог о песка на тему «Вместе весело играем» (Александров а О.Ю.)	ое воспитание» (Жидкова В.А.) Победитель (III степень) Всероссийск ого конкурса «Современно е воспитание подростающе го поколения» представлен конспект музейно— образователь ного занятия для детей старшего дошкольного возраста «Круглое окошко, все в дорожках» (Наулайнен О.А.) Победитель (II степень) Всероссийск ого конкурса «Современно е воспитание подростающе го поколения» статья «Формирован ие этнокультурн ой идентичност и детей дошкольного возраста посредством использовани я краеведческо го	[К']. Утёнок Кеша» (Гурова И.С.) Лауреат 2 степени Международ ного конкурса исполнительс кого мастерства среди преподавател ей 13 стран «Жар – птица России» номинация «Вокальное искусство» категория «Педагог – любитель» (Сиротина Л.А.)
--	--	--	--	--	---	---

					материала» (Балабанова Е.В.)	
					Победитель (II степень) Всероссийск ого конкурса «Современно е воспитание подрастающе го поколения» представлен творческий познавательн о- исследовател ьский проект «Этих дней не смолкнет слава» (Балабанова Е.В.)	
Декаб рь 2021 г.			Участие в городском дистанционн ом творческом конкурсе на лучшее оформление группы детского сада к Новому году «Новогодняя сказка» (Номинация «Новогодняя группа» Александров а О.Ю., Матвеева М.А.; Митина И.С.; Статыгина Е.А.; Жидкова В.А; Щукина		Победитель (I место) Всероссийск ого педагогическ ого конкурса методически х разработок «Зимний фестиваль» на Всероссийск ом образователь ном портале «Продленка» конспект занятия «Пушистый гость» (Житкова О.В.)	Победитель (1 место). Международ ного конкурса «Лучшая авторская дидактическа я игра» на портале «Maam.ru»: представлена логопедическ ая игра «Гусеница на рыбалке» для автоматизаци и звуков [Р] и [Р'] (Гурова И.С.) Победитель (I место) Международ ного конкурса развития

			А.В.; Петруничева И.В.; Шумилова М.А.; Нестерова Е.И., Отвиновская А.С.) «Волшебный свет. Петрозаводск – 2022» (Александрова О.Ю., Матвеева М.А.)		ого конкурса «Творческий воспитатель – 2022» - конспект занятия «Фонетическ ая сказка «Звук Б» (Дорофеева И.А.) Участник Всероссийск ого конкурса педагогическ ого конкурса «Творческий воспитатель – 2022» - конспект занятия «Фонетическ ая сказка «Звук О» (Дорофеева И.А.) Участник Всероссийск ого конкурса педагогическ ого конкурса «Творческий воспитатель – 2022» - конспект занятия «Девочка Валя» (звук В) фонетическая логосказка. (Дорофеева И.А.) Участник Всероссийск ого конкурса педагогическ ого конкурса «Творческий	педагогическ их компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ» на Всероссийск ом образователь ном портале «Продленка» - конспект занятия «Зубная щетка: знакомая и не знакомая» (Жидкова О.В.) Победитель (I место) Международ ного конкурса развития педагогическ их компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ» на Всероссийск ом образователь ном портале «Продленка» - конспект занятия «Подводный мир» (Жидкова О.В.)
--	--	--	--	--	---	---

					воспитатель – 2022» - конспект занятия «Путешествие звука «П» фонетическая логосказка (Дорофеева И.А.) Победитель (I место) Всероссийского конкурса педагогического конкурса «Творческий воспитатель – 2021» с методической разработкой «Формирование навыков употребления предлогов у детей с нарушениями речи и нарушениями опорно – двигательного аппарата посредством игр и упражнений» (Дорофеева И.А.) Победитель (I степень) всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» - организатор:	Победитель (I место) Международного конкурса развития педагогических компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ» на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - опыт работы по теме «Музейно – образовательное пространство как одно из средств развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (Балабанова Е.В.) Победитель (I место) Международного конкурса развития педагогических компетенций для педагогов «Опыт работы с
--	--	--	--	--	--	---

					сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» представлена работа «Формирование первичных представлений о малой родине у детей раннего дошкольного возраста» (Александров а О.Ю.) Победитель (I степень) всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» - организатор: сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» представлена работа «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего	детьми ОВЗ» на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - проект «Покормите птиц зимой» (Наулайнен О.А.) Лауреат 1 степени за участие в международном конкурс фестивал «Морозко» (Сиротина Л.А.)
--	--	--	--	--	--	---

					дошкольного возраста посредством использовани я авторской рабочей тетради «Готовлюсь к школе» (Александров а О.Ю.)	
Январь 2022 г.			Дистанционн ый фестиваль «Моя любимая роль» (Матвеева М.А.)			Победитель (1 место) Международ ного конкурса «Лучшая авторская дидактическа я игра» на портале «Маам.гу»: представлена логопедическ ая игра «Ёлки наряжаем – звуки различаем» по дифференциа ции звуков (Гурова И.С.) Победитель (1 место) Международ ного конкурса «Лучший конспект» на портале «Маам.гу»: представлен конспект логопедическ ого занятия по развитию лексико- грамматическ их категорий

						и связной речи в старшей группе «Новогодний праздник. Пересказ рассказа «Как Таня и Ваня наряжали ёлку» (Гурова И.С.) Победитель (1 место) Международного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра» на портале «Маам.ру»: представлена логопедическая игра для развития лексико-грамматической стороны речи «Птицы-непоседы» (Гурова И.С.)
Февраль 2022 г.			Победители городского фестиваля дидактических пособий "Веселая сенсорика" (Салова Л.С.; Гаврилова С.В.) Участники: Митина И.С. Участие в конкурсе		Победитель (I место) Всероссийского педагогического конкурса методических разработок «Экологическое просвещение» - статья «Формирование экологическо	

			семейного творчества «Масленица золотая, гостя дорогая!» (Наулайнен О.А.; Нестерова Е.И.; Отвиновская А.С., Жагорова И.А.)		го сознания детей дошкольного возраста с точки зрения ФГОС ДО» (Наулайнен О.А.) Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель - 2022» конспект занятия «Звук О. Буква О» (Дорофеева И.А.) Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе журнал «Современный урок» конспект занятия «Звук О. Буква О» (Дорофеева И.А.)	
Март 2022 г.			Участие в городской Ярмарке - фестивале методических разработок по социально – коммуникативному развитию дошкольников в «Уроки доброты»		Участие во Всероссийском конкурсе и форуме музейно-образовательных занятий и музейных уроков «Наследие – детям» (Жагорова И.А., Александров	Участие в XVI Международном этнофестивале «Земля Калевалы-2022» (Михайлова Г.В.)

			(Жидкова В.А., Щукина А.В.)		а О.Ю.) Участие во Всероссийск ом педагогическ ом конкурсе «Творческий воспитатель - 2022» конспект занятия «Звук У. Буква У» (Дорофеева И.А.)	
Апрел ь 2022 г.			Городской конкурс чтецов «Имя им всем - Победа!» (Сиротина Л.А.; Балабанова Е.В., Копоткина Т.А., Гомельчук К.В.) II Фестиваль вокального творчества «Сколько лет прошло с той весны» (Сиротина Л.С., Гаврилина Т.А., Мелехина О.Г., Жагорова И.А., Суси И.Л, Дорофеева И.А., Наулайнен О.А.) Участие во II городском	Участие в регионально м конкурсе «Педагогичес кий вернисаж» (Жагорова И.А., Михайлова Г.В., Гаврилова С.В., Леонтьева С.Г., Даниленко К.А., Александров а О.Ю.)	Победитель (II место) Всероссийск ого педагогическ ого конкурса по краеведению «Малая Родина – большая любовь» на Всероссийск ом образователь ном портале «Продленка» - проект «Карелия...К рай, в котором мы живем, мы Карелией зовем» (Балабанова Е.В.) Победитель (II место) Всероссийск ого профессиона льного конкурса для педагогов «Моя	Победитель (1 место). Международ ного конкурса «Лучший конспект» на портале «Maam.ru»: представлен конспект логопедическ ого занятия по развитию фонетико- фонематичес кой стороны речи в старшей группе «Звуки [Д] и [Д']» (Гурова И.С.) Победитель (I место) Международ ного конкурса публикаций «Золотой пост» на портале «Maam.ru»: «Культура речи

			арт-проекте «Забытые песни войны» (Сиротина Л.С., Гаврилина Т.А., Мелехина О.Г., Жагорова И.А., Суси И.Л, Дорофеева И.А., Наулайнен О.А.) Участие в городском конкурсе «Гляжу в озёра синие» (Нестерова Е.И., Кондратьева Е.В., Чистякова Н.Н., Митина И.С., Александрова О.Ю.)		профессия моя гордость» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - эссе «Детский сад будущего» (Житкова О.В.) Победитель (1 место) Всероссийского конкурса методических разработок на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - «Искусство быть педагогом» (Житкова О.В.) Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель - 2022» конспект занятия «В гостях у Маши» (Дорофеева И.А.)	педагога как основа профессионального мастерства» (Гурова И.С.) Победитель (1 место) Международного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра» на портале «Maam.ru»: представлена логопедическая игра «Что (кто) в траве?» для автоматизации звука [Р] (Гурова И.С.) Победитель (I место) Международного конкурса развития педагогических компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ» на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - конспект «Дружба начинается с улыбки» (Житкова
--	--	--	---	--	--	---

					Участие во Всероссийск ом педагогическ ом конкурсе «Творческий воспитатель - 2022» конспект занятия «Звук и буква Э» (Дорофеева И.А.)	О.В.)
Май 2022 г.			Финалист городского патриотическ ого фестиваля «Салют Победе» номинация «Вокал» (Сиротина Л.А.) Участие в фестивале нетрадицион ного физкультурн ого оборудовани я «Спортивны й калейдоскоп » (Шумилова М.А., Петруничева И.В., Кондратьева Е.В., Чистякова Н.Н., Жидкова В.А., Щукина А.В.; Гаврилова			Победитель (I место) Международ ного конкурса публикаций «Золотой пост» на портале «Maam.ru»: «Исполни ние нестандартн ого материала в работе по автоматизаци и звуков» (Гурова И.С.)

			М.Б.; Даниленко К.А.; Митина И.С.; Статыгина Е.А.) Победитель городского конкурса на лучшую разработку проекта «Петрозаводс к – город воинской славы» (Александр ова О.Ю.)			
Июнь 2022 г.						Победитель (I место) Международ ного конкурса развития педагогическ их компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми ОВЗ» на Всероссийск ом образователь ном портале «Продленка» - «Карта динамическо го наблюдения ребенка в процессе коррекционн о – развивающих занятий» (Развитие речи) - Наулайнен

						О.А. Победитель (1 место). Международ ного конкурса «Лучший конспект» на портале «Maam.ru»: представлен конспект логопедическ ого занятия по развитию фонетико – фонематичес кой стороны речи в старшей группе «Звуки В и Вь» (Гурова И.С.)
--	--	--	--	--	--	---

В течение учебного года педагоги дошкольного образовательного учреждения представляли свой опыт работы на городском, республиканском, межрегиональном уровнях:

Меся ц	Уровни					
	Внут ри МД ОУ	Полисисте мный	Городской	Республиканс кий	Всероссийски й	Международ ный
Авгус т 2021 г.						Публикация на портале «Maam.ru»: представлена статья фонетико- фонематичес кая логосказка «Цыплёнок Цып. Звук [Ц]» (победитель конкурса публикаций «Золотой

						пост») - Гурова И.С. Публикация на портале «Маам.ru»: «Возможнос ти использован ия тактильных таблиц в работе с детьми с ДЦП» - Гурова И.С.
Сентя брь 2021 г.						
Октяб рь 2021 г.			Участие в онлайн консультаци и по актуальным вопросам дошкольног о образования для педагогов дошкольных образовател ьных учреждений Петрозаводс кого городского округа (Гурова И.С.) Обобщение опыта работы для студентов I курса ПетрГУ «Института педагогике и психологии»	Участие в работе районного методического объединения воспитателей Прионежского муниципально го района обобщение опыта на тему «Обеспечение условий реализации ФГОС для воспитаннико в с ОВЗ в дошкольной образовательн ой организации» (Гурова И.С.)	Публикация на Всероссийск ом образователь ном портале «Продленка» статья «Формирова ние экологическ ого сознания детей дошкольного возраста с точки зрения ФГОС ДО» (Наулайнен О.А.)	

			: - «Организац ия логопедичес кой работы в МДОУ «Детский сад № 108» - Гурова И.С.; - «Особеннос ти пребывания детей дошкольног о возраста с ограниченн ыми возможност ями здоровья в условиях детского сада» - Наулайнен О.А. Обобщение опыта работы на муниципаль ном практико- ориентирова нном семинаре «Растим патриота малой родины средствами краеведения »: - «Формирова ние этнокультур ной идентичност и детей дошкольног			
--	--	--	--	--	--	--

			о возраста посредством использован ия краеведческ ого материала» (Балабанова Е.В.); - «Народные праздники в детском саду как одна из форм работы по краеведени ю» (Жагорова И.А.); - «Представле ние авторского диагностиче ского материала направленно го на выявление уровня сформирова нности знаний и представлен ий об истории и культуре родного города и края с использован ием презентаций » (Александро ва О.Ю.); - «Знакомство старших дошкольник ов с			
--	--	--	--	--	--	--

			ремеслами и промыслами Карелии посредством реализации проекта «Как жили наши предки» (Михайлова Г.В.); - «Ознакомление дошкольников с основами карельского языка посредством реализации проекта «Карельский язык для дошколят» (Леонтьева С.Г.); - «Развитие мелкой моторики воспитанников посредством использования в работе карельской вышивки, как одного из средств приобщения детей к карельской народной культуре» (Шумилова М.А.)			
Ноябрь 2021 г.			Участие в «Школе молодого воспитателя»; - «Изучение		Публикация на Всероссийском образовательном портале	Публикация на портале «Maam.ru»: представлен материал – «Как

			нормативно-правовой базы.» (Балабанова Е.В.) - «Документация воспитателя ДОУ» (Наулайнен О.А.) Участие в круглом столе «Толерантность начинается ... Лучшие практики формирования толерантности в образовательных организациях» выступление «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ» (Балабанова Е.В.)		«Продленка» методического материала «Открытие недели безопасности – сказка про Колобка» (Мелехина О.Г.; Пяжиева Т.Е.) Публикации на Всероссийском образовательном портале «Продленка» методических материалов: - «Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников в экологическом воспитании»; - «Документация воспитателя ДОУ» (Наулайнен О.А.) - Публикация в электронном сборнике сетевого Издания Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века творческого познавательно - исследователь	выучить стихотворение?» (Гурова И.С.)
--	--	--	---	--	---	--

					ского проекта «Этих дней не смолкнет слава» (Балабанова Е.В.); - Публикация в электронном сборнике сетевого Издания Фонд Образовательн ой и Научной Деятельности 21 века статьи «Формирован ие этнокультурно й идентичности детей дошкольного возраста посредством использования краеведческог о материала» (Балабанова Е.В.); Публикация в электронном сборнике сетевого Издания Фонд Образовательн ой и Научной Деятельности 21 века конспекта музейно– образовательн ого занятия для детей старшего дошкольного возраста «Круглое окошко, все в дорожках» (Наулайнен О.А.)	
--	--	--	--	--	--	--

Декабрь 2021 г.			Обобщение опыта работы на круглом столе по теме «Интерактивные компьютерные игры для детей дошкольного возраста «Край в котором мы живем, мы Карелией зовем» в рамках работы базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения»: (- «Интерактивная компьютерная игра «Музыкальная кладовая мельницы «Сампо» Наулайнен О.А.; - «Интерактивная компьютерная		Публикации на Всероссийском образовательном портале «Продленка» методических материалов: - «Физическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»; - «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» статья «Формирование этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста посредством использования краеведческого материала» (Балабанова Е.В.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка»	Публикация на портале «Maam.ru»: представлен материал «Игры и упражнения для развития речевого дыхания осенью. Пособия из ниток пряжи и картона». (Гурова И.С.)
-----------------------	--	--	--	--	--	--

			ая игра «Путешеств ие в карельский лес» Даниленко К.А.; «Интерактив ная компьютерн ая игра «Незнайка и флаг Республики Карелия)» Жидкова В.А.) Обобщение опыта работы на педагогичес ких чтениях, посвящённы х В.А. Сухомлинск ому «Сердце отдаю детям» ("Формиров ание представлен ий об окружающе м мире у детей старшего дошкольног о возраста посредством использован ия авторской рабочей тетради "Готовлюсь к школе" – Александро ва О.Ю.; «Народные праздники в		конспект занятия «Пушистый гость» (Житкова О.В.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» статья «Профилактик а плоскостопия у детей дошкольного возраста» (Пяжиева Т.Е.) - Публикации в электронном каталоге сетевого издания «Фонд Образовательн ой и Научной Деятельности 21 века»: *«Формирован ие первичных представлений о малой родине у детей раннего дошкольного возраста»; *«Формирован ие представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством использования	
--	--	--	---	--	---	--

			детском саду как одна из форм работы по краеведению» - Жагорова И.А.; «Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников посредством использования нетрадиционной формы работы» - Наулайнен О.А.; «Формирование этнокультурной идентичности детей дошкольного возраста посредством использования краеведческого материала» (Балабанова Е.В.)		авторской рабочей тетради «Готовлюсь к школе» (Александрова О.Ю.) Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» - фонетическая логосказка «Звук Б» (Дорофеева И.А.) Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» - фонетическая логосказка «Звук О» (Дорофеева И.А.) Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» - Путешествие звука «П» фонетическая логосказка (Дорофеева И.А.) Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок» - «Девочка	
--	--	--	---	--	--	--

					Валя» (звук В) фонетическая логосказка (Дорофеева И.А.)	
Январь 2022 г.					Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья Тема: «Путешествие в страну «Одёжка» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» конспект музейно – образовательного занятия для детей старшего дошкольного возраста «Материальная и духовная культура Карелии» Тема: «Ситовито, решето покрыто»	Публикация конспекта занятия «Дикие животные Карелии» на Международном образовательном портале «МААМ.RU» (Шумилова М.А.)

					(Наулайнен О.А.)	
Февраль 2022 г.			Участие в «Школе молодого воспитателя» выступление по теме «Использование в образовательной деятельности и форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» (Балабанова Е.В.; Наулайнен О.А.)		Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - статья «Практические методы обучения дошкольников» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - статья «Наглядные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста» (Наулайнен О.А.) Публикация на сайте Всероссийского журнала «Современный урок» конспект занятия «Звук О. Буква О» (Дорофеева И.А.) Публикация на Всероссийском	

					образовательн ом портале «Продленка» - статья «Нетрадицион ные формы работы с дошкольникам и по экологическом у воспитанию» (Балабанова Е.В.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - статья «Экологическ ое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественн ой литературой» (Балабанова Е.В.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале ООО «Инфоурок» методической разработки «Развитие мелкой моторики воспитаннико в посредством использования в работе	
--	--	--	--	--	---	--

					карельской вышивки, как одного из средств приобщения детей к карельской народной культуре» (Шумилова М.А.)	
Март 2022 г.			Участие в муниципальной ярмарке педагогических идей по теме «Как знакомить с карело-финским эпосом «Калевала» детей старшего дошкольного возраста» в рамках работы базовой площадки по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения»: - «Организация работы с детьми подготовительной группы по формированию представлений о карело-финском эпосе	Участие в Республиканском научно-практическом семинаре «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: традиционные и современные аспекты» - «Авторское пособие «Новогодняя ёлка» как средство познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» (Фиски О.Л.); - «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторской	Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - конспект совместной деятельности педагога с воспитанниками «Дикие животные Карелии» (Шумилова М.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - статья «Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале	

			«Калевала» (Леонтьева С.Г.) - «Познаватель-но-творческий проект «По страницам эпоса «Калевала» (Александрова О.Ю.) - «Взаимодействие воспитателя по музейно-образовательной деятельности и с воспитателями подготовительных к школе групп при выстраивании и работы по ознакомлению с карело-финском эпосом «Калевала» (Жагорова И.А.)	рабочей тетради «Готовлюсь к школе» (Александрова О.Ю.); - «Проектная деятельность как средство ознакомления дошкольников с творчеством детских писателей и поэтов» (Кажева Т.А.); - «Познаватель-но-исследовательская деятельность в ДОУ» (Салова Л.С.); - «Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии старших дошкольников» (Даниленко К.А.) Выступление с опытом работы для слушателей курсов повышения квалификации Г. Костомукша: - «Нормативно-правовая база, регулирующая	«Продленка» - статья «Повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образовательного учреждения» (Наулайнен О.А.) Публикация на сайте Всероссийского журнала «Современный урок» конспект занятия «Звук У. Буква У» (Дорофеева И.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - конспект «Выпускной бал и Злая Королева» (Сиротина Л.А.); Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - статья «Экологическое сознание дошкольника средствами музыкально –	
--	--	--	---	---	---	--

				организацию инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями и здоровья в группах общеразвивающей направленности» (Шилова Е.А.); - «Профессиональная компетентность педагога как необходимое условие работы с воспитанниками с ОВЗ» (Балабанова Е.В.); - «Разработка Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом реализации в общеразвивающей группе ДОУ» (Балабанова Е.В.); - «Особенности взаимодействия	творческой деятельности» (Сиротина Л.А.)	
--	--	--	--	--	--	--

				я дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью» (Наулайнен О.А.); - «Организация развивающей предметно-пространственной среды» (Гурова И.С.)		
Апрель 2022 г.			Участие в VI муниципальной открытой научно-практической школы-конференции и «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях»: «Организация познавательной - исследовательской и проектной деятельности в условиях ДОУ с		Публикация на Всероссийском образовательном портале «Инфоурок» - конспект совместной деятельности педагога с воспитанниками «Дикие животные Карелии» (Шумилова М.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - «Оценка здоровьесберегающей среды в ДОУ» (Наулайнен О.А.) Публикация	Публикация в сборнике статей межвузовской научно-практической (с международным участием) конференции «Дети Севера: здоровье, развитие, образование» - статья «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторской рабочей тетради «Готовлюсь

			детьми с ограниченными возможностями здоровья» - Балабанова Е.В.; Наулайнен О.А.; «Познавательное-исследовательская деятельность в ДОУ» - Салова Л.С.)		на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - «Оперативный контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - сценарий праздника «Выпуск в школу» (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - сценарий праздника «8 марта» (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - сценарий праздника «8	к школе» (Александрова О.Ю.) Публикация на международном портале «Maam.ru»: сценарий викторины «Зимующие птицы Карелии» в старшей группе (Гурова И.С.) Публикация на международном портале «Maam.ru»: сценарий викторины «Культура речи педагога как основа профессионального мастерства» (Гурова И.С.)
--	--	--	---	--	---	--

					марта. Волшебные бусы» (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - сценарий «Прощание с Елочкой» (Сиротина Л.А.; Мелехина О.Г.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - статья «Профилактик а нарушений осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста. Формирование навыков правильной осанки. Практические методы и приемы» (Пяжиева Т.Е.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» -	
--	--	--	--	--	---	--

					статья «Формирован ие толерантного отношения к детям с ОВЗ» (Балабанова Е.В.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - конспект «Дружба начинается с улыбки» (Житкова О.В.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - эссе «Детский сад будущего» (Житкова О.В.) Публикация во Всероссийско м журнале «Современны й урок» - «Звук и буква Э» фонетическая логосказка (Дорофеева И.А.) Публикация во Всероссийско м журнале «Современны	
--	--	--	--	--	--	--

					й урок» - «В гостях у Маши» (Дорофеева И.А.)	
Май 2022 г.			Обобщение опыта работы на муниципаль ном практико- ориентирова нном семинаре «Дидактичес кие игры и пособия по краеведени ю» в рамках работы базовой площадки по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения »: - Авторское пособие. Рабочая тетрадь «Наша Карелия» по развитию всех компоненто в речи для детей 6 – 7 лет. (учителя – логопеды Дорофеева И. А., Фиски О. Л.), - Авторская настольно- дидактическ ая игра- викторина		Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - сценарий праздника «8 марта с Карлсоном» (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - сценарий праздника «День рождения с клоуном» (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - сценарий праздника «День рождения с Волшебником и Феей» (Гаврилина Т.А.) Публикация на	Публикация на портале «Maam.ru»: «Используй не стандартн ого материала в работе по автоматизац ии звуков» (победитель Международ ного конкурса публикаций «Золотой пост») – Гурова И.С.

			«По карельским тропинкам» (учитель – логопед Фиски О. Л.), - Авторское пособие. «Путешествие с домовенком Кузей» творческая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста по закреплению представлений о быте и традициях жителей Карелии (старший воспитатель Балабанова Е. В.), - Авторское пособие. Творческая тетрадь «Лукошко» для детей среднего дошкольного возраста по закреплению представлений о старинных предметах; Авторское пособие. Лепкуб «Калитка восьмерки		Всероссийском образовательном портале «Продленка» - «Конспект деловой игры «Педагогическое технологии» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Игры, направленные на формирование активности и самостоятельности у дошкольников» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - конспект занятия «Путешествие в подводный мир» (Житкова О.В.) Публикация на	
--	--	--	---	--	---	--

			просит» (воспитатель Леонтьева С. Г.), - Авторское пособие. Лепбук «Карельская вышивка» (воспитатель по музейно-образовательной деятельности Жагорова И. А.), - Авторское пособие. Домино «Элементы карельской вышивки» (воспитатель Шумилова М. А.), - Авторское пособие. «Квест – игра для дошколят «По родному краю весело шагаю» (воспитатель Александрова О. Ю.).		Всероссийском образовательном портале «Продленка» - статья «Педагогическое проектирование, как один из видов интегрированного обучения дошкольников с ОВЗ» (Житкова О.В.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - сценарий праздника «Открытие недели здоровья на улице для старших, подготовительный групп» (Сиротина Л.А., Мелехина О.Г.) Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» - статья «Развитие хореографических навыков у детей дошкольного	
--	--	--	---	--	--	--

					возраста с ОВЗ» (Сиротина Л.А.)	
Июнь 2022 г.					Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - сценарий «Праздник осени» в ст. и подг. группах (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - сценарий «Праздник осени» во II младшей группе (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - сценарий «Праздник осени» в сред.гр. (Гаврилина Т.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн	

					ом портале «Продленка» - статья «Основные функции управления старшего воспитателя ДОУ» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - статья «Коррекционн о – развивающее направление в профессионал ьной деятельности учителя – дефектолога» (Наулайнен О.А.) Публикация на Всероссийско м образовательн ом портале «Продленка» - статья «Консультати вно – диагностическ ое направление в деятельности учителя – дефектолога ДОУ» (Наулайнен О.А.)	
--	--	--	--	--	---	--

В апреле 2021 года учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания». Научным руководителем инновационной площадки назначена Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России».

В апреле 2021 года учреждение стало Базовой площадкой муниципальной системы образования ПГО по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения».

С целью взаимодействия с родителями воспитанников в учреждении были проведены:

- **Групповые родительские собрания ежеквартально.**
- **В течение учебного года была организована работа «Клуба выходного дня» направленная на объединение детско-родительских отношений.**

В группе № 1

- Посещение Кукольного театра - спектакль «Гадкий утенок» 05.12.21 г.
- «Постройка снежной фигуры» в рамках зимнего фестиваля снежных и ледовых скульптур 22.01.22 г.
- Праздник «Масленица на лесной поляне» 06.03.22 г.

В группе № 3

- «Давайте познакомимся» октябрь 2021 г.
- «Азбука вежливости» апрель 2022 г.
- «Вот и стали мы на год взрослее» - май 2022 г.

В группе № 5

- Посещение Музыкального театра РК - спектакль «Принцесса без горошины», «Кошкин дом».
- Посещение «Дома Кантеле» февраль 2022 г.

В группе № 6

- Посещение национального музея Республики Карелия - игровое выставочное пространство «Зимний лес».
- Посещение музыкального театра Республики Карелия, спектакль «Кошкин дом»
- Посещения Театра кукол РК, спектакль «Зимовье зверей»
- Интерактивное игровое занятие «Шестилапые друзья доктора Айболита», эколого-биологический центр имени Кима Андреева
- Интерактивное игровое занятие «Черепашка в гостях у Незнайки» эколого-биологический центр имени Кима Андреева
- Посещение музыкального театра Республики Карелия, спектакль «Принцесса без горошины» -
- Посещение Театра Кукол Республики Карелия, спектакль «Муха- Цокотуха».

Группа № 8

- «День рождения Талви Укко» ноябрь 2021 г.
- Прощание с Масленицей март 2022 г.

Группа № 9

- экскурсия в кузницу музея-заповедника «Кижи» 20.11.2022 г.
- экскурсия в Национальный музей РК на игру-путешествие по «Стране Калевала» 27.02.2022 г.
- экскурсия в рамках Музейного марафона в музей «Кижи» на выставку «Огненный гаджет» 20.03.2022 г.
- экскурсия в рамках Музейного марафона в Галерею промышленной истории 27.03.2022 г.

- экскурсия в рамках Музейного марафона в музей «Кижи» на выставку «Земля Кижи» 03.03.2022 г.
- экскурсия в рамках Музейного марафона в музей Изобразительных искусств РК 07.04.2022 г.
- экскурсия в рамках Музейного марафона в Национальный музей РК 10.04.2022 г.
- посещение Музыкального театра, спектакль «Принцесса без горошины» 09.04.2022 г.
- посещение Национального музея РК, выставки «Петр Первый» - 10.04.2022 г.
- посещение Пожарной части (МЧС) (Древлянка, ул Попова) - 31.05.2022 г.

Группа № 11

- «Масленичные гулянья» - 06.03.2022 г.

- В течение учебного года была организована работа «Педагогической гостиной» направленная на объединение детско-родительских отношений.

- «Это радужное настроение» 14.04.22 г. – группа № 1
- «Мама солнышко моё, очень я люблю её» 04.03.22 г. – группа № 4
- «Пасхальная кукла- оберег» апрель 2022 г. – группа № 5
- «Вместе с мамой» март 2022 г.; «Праздник народных игры» май 2022 г – группа № 7
- «Уроки вежливости» апрель 2022 г. – группа № 8
- музыкальная гостиная «8 марта праздник мам..» - группа № 11

- В течение года в группах были организованы выставки по следующим темам:

Группа № 8

- «Осенний букет»
- «Вторая жизнь – вещи»
- «Символ года 2022»
- «Светлая Пасха»

Группа № 12

Октябрь:

- «Осенняя ярмарка» (выставка поделок из овощей и фруктов)
- «Осенний букет» (выставка)

Фотовыставки:

В группе № 3

- «Моё радужное лето»,
- «Вместе с мамой»,
- «Читаем и играем»,
- «Верные друзья -животные»,
- «Бабушка, дедушка и я - неразлучные друзья»,
- «Зимние развлечения»,
- «Лучше папы друга нет».

В группе № 7

- «Я люблюсь красотой природы. Золотая Осень!»
- «Я и мамочка моя, неразлучные друзья» к международному Дню ребенка и Дню матери.
- «Я люблюсь красотой природы. Зимushка – зима!»
- фотогазета «Ай да папа! Лучший в мире!»
- фотогазета «Мамочка, мамуличка моя!»
- «Я люблюсь красотой природы. Весна - красна!»
- Фотогазета «Мы знаем! Мы гордимся!».

В группе № 8

- «Вот оно какое наше лето...»
- «Мамочка милая, мама моя!!!!» к международному Дню ребенка и Дню матери.
- «Настоящие мужчины» к Дню защитника Отечества.
- «Наша дружная семья», к международному дню семьи.
- «Помнит сердце, не забудет никогда» к 77 годовщине ВОВ

В группе № 9

- ко Дню защитника Отечества «Наши папы и дедушки»
- ко Дню 8 марта «Наши мамы и бабушки»

В группе № 12

- Ноябрь - «Вместе с мамой!»
- Декабрь - «Зимушка-зима!»
- Январь - «Мой любимый праздник!»
- Февраль - «Лучше папы друга нет!»
- Март - «Моя мама самая лучшая на свете!»
- Май- «Я помню, я горжусь!»

Семьи воспитанников дошкольного образовательного учреждения совместно с педагогами приняли участие в экологических и социальных акциях:

Группа № 1

- «Хвосты и книги»
- «Бумажный бум»

Группа № 3

- «Благотворительная акция «Мы можем помочь»
- Акция «Бумажный бум»

Группа № 4

- «Покормите птиц зимой»
- «Оставьте ёлочку в лесу»
- «Мы можем помочь»
- «Бумажный бум»

Группа № 6

- «Дары осени» (для экопарка Зоолесье)
- «Сдай батарейку – спаси ежика»
- «Спасем елочку»
- Акция помощи бездомным животным приюта «Мы можем помочь»
- «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»

Группа № 7

- Акция «Поможем зимующим птичкам»
- Акция помощи бездомным животным приюта «Мы можем помочь»
- Акция «Подари книгу» а
- Акция «Сдай батарейку, сохрани воду!»
- Акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ».

Группа № 8

- Акция «Батарейку принеси - ежика спаси» (сбор и утилизация батареек)
- Благотворительная акция «Мы можем помочь!»
- «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»

Группа № 12

- Акция «Птичья столовая»
- Благотворительная акция «Мы можем помочь!»
- Акция «Бумажный Бум»

В группе № 12 (воспитатели Александрова О. Ю., Матвеева М. А) на протяжении всего учебного года педагоги вели Медиа портал для родителей группы «Ромашка», где ежедневно выкладывали информацию о том, как прошел день в детском саду и чем занимались воспитанники группы.

Хотелось бы отметить, что родители не только принимают участие в досуговых формах работы, но и стали наиболее активными в тех формах работы, которые связаны с их педагогическим просвещением.

Анкетирование родителей по удовлетворенности деятельностью ДОО

Среди родителей воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 108 «Снежинка» проводилось анкетирование по вопросу удовлетворенности деятельностью ДОО с 01 по 15 марта 2021 года. В анкетирование приняло участие 105 родителей.

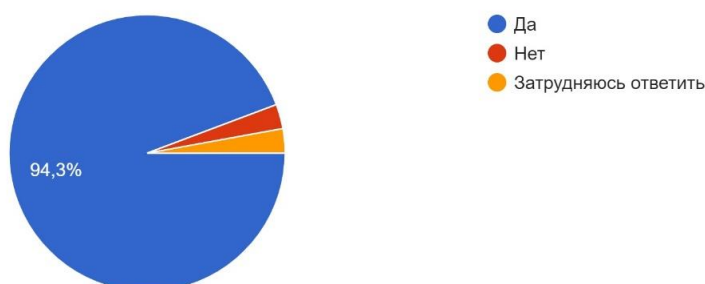
Цель анкетирования: определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

В ходе анализа анкет были получены следующие результаты:

Родители удовлетворены / не удовлетворены:

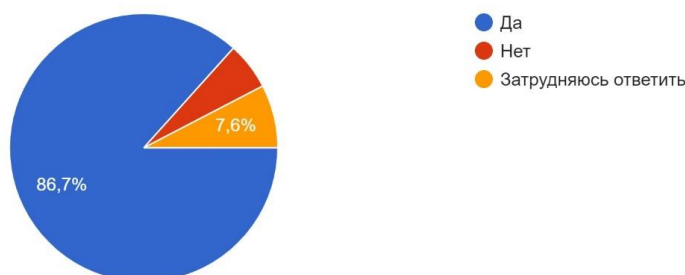
Профессионализмом педагогического коллектива.

105 ответов



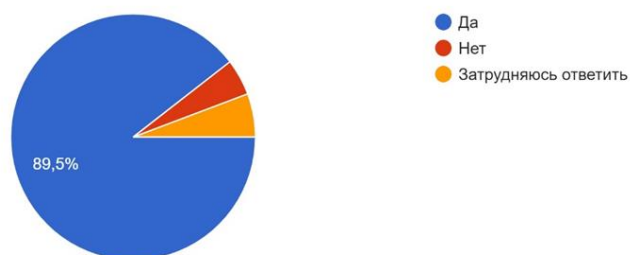
Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок.

105 ответов



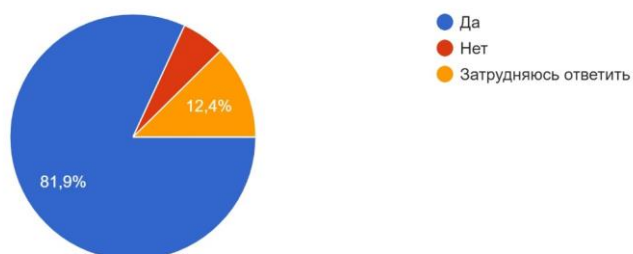
Качеством организации учебно-воспитательного процесса.

105 ответов



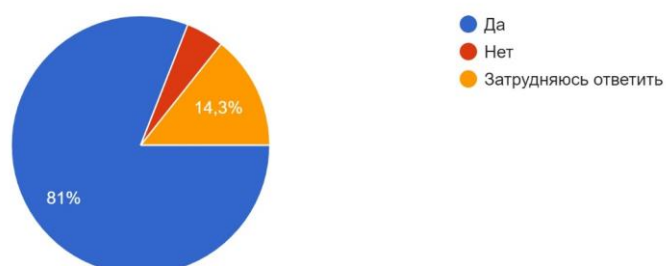
Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку.

105 ответов



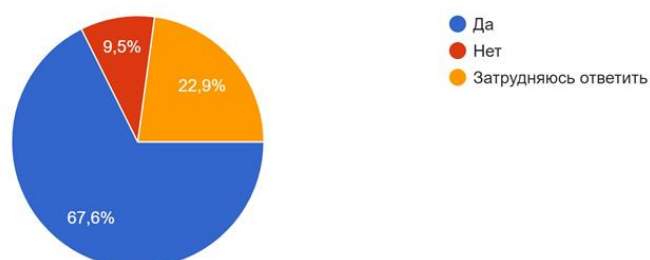
Качеством использования современных методов и средств обучения.

105 ответов



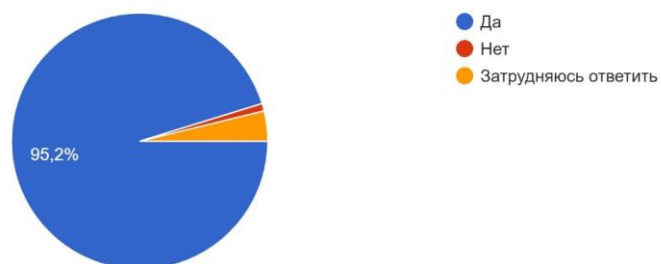
Имеющейся материальной базой.

105 ответов



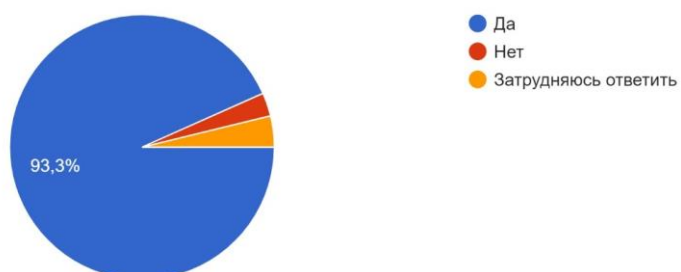
Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми.

105 ответов



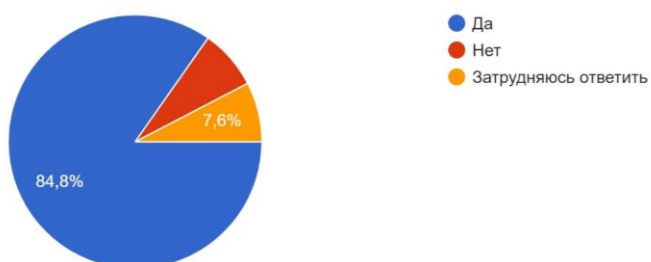
Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм.

105 ответов



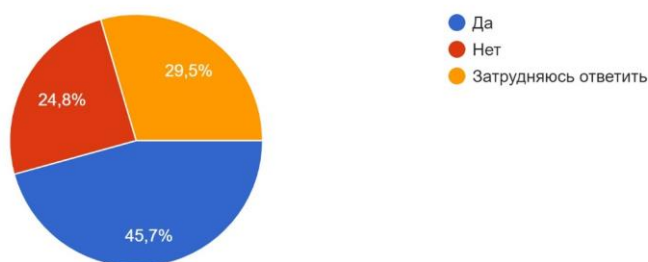
Степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком.

105 ответов



Качеством дополнительного образования (секции, кружки).

105 ответов



Из анализа данных диаграмм видно, что:

- С учетом особенностей контингента воспитанников результаты осуществления образовательной деятельности имеют больше средний уровень для получателей услуг.
- Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
- Следует уделить больше внимания на дополнительное образование воспитанников.

В соответствии с графиком прошли гигиеническое обучение 62 человека, а также медицинский осмотр - 84 чел.

Систематически в дошкольном учреждении проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, сотрудников ДОУ, а также по пожарной безопасности и гражданской обороне. Проведены тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения в случае возникновения пожара и ЧС. В ДОУ создана и функционирует добровольная пожарная дружина (57 чел.).

Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. У воспитанников ДОУ сформированы необходимые представления по экологии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, но педагогам необходимо обратить особое внимание на развивающую предметно-пространственную среду групп для пополнения ее играми и пособиями по экологии, а также использовать традиционные и нетрадиционные технологии, методы и приемы по формированию основ экологического сознания воспитанников.
2. Необходимо продолжать работу по формированию речевого этикета воспитанников и правилам поведения посредством использования эффективных традиционных и нетрадиционных технологий, методов и приемов, а также совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду дошкольного образовательного учреждения, направленную на формирование речевого этикета (культуры речи) и правил поведения воспитанников с ОВЗ.
3. При сравнении результатов, полученных в 2020 – 2021 учебном году и в 2021 – 2022 учебном году показатели улучшились по следующим образовательным областям и разделам образовательной программы: ОО «Познавательное развитие», ОО Социально-коммуникативное развитие», по разделам «Игровая деятельность», «Обучение дошкольников плаванию», «Общая моторика». По данным разделам прослеживается положительная динамика развития воспитанников. Это говорит о том, что педагогам удалось подобрать необходимые методы и приемы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей и позволяющим справляться с предложенным материалом, а также находится в ситуации успеха.
По ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» и разделу «Музыкальная деятельность», показатели диагностики воспитанников ухудшились. Низкий уровень развития воспитанников по данным областям обусловлен индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников и положительная динамика не так явно выражена в данных областях. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по данным образовательным областям программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.
4. Педагоги дошкольного образовательного учреждения успешно представили опыт работы с воспитанниками с ОВЗ на городском, республиканском, региональном уровне, межрегиональном и международном уровнях.
5. Из наблюдений в ходе оперативного, тематического и фронтального контролей, что педагоги не в должной мере используют в образовательной деятельности воспитанников занимательный материал, направленный на развитие познавательных психических процессов.

Поэтому необходимо:

1. Педагогам необходимо обратить особое внимание на планирование деятельности с детьми по ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», разделу «Музыкальная деятельность» программы и подбирать наиболее эффективные методы и приемы для усвоения материала воспитанниками.
2. Использовать традиционные и нетрадиционные технологии, методы и приемы по формированию основ экологического сознания воспитанников, а также продолжать работу по формированию речевого этикета воспитанников и правилам поведения посредством использования эффективных технологий, методов и приемов.
3. Способствовать развитию познавательных психических процессов воспитанников с ОВЗ посредством использования занимательного материала.
4. Способствовать развитию детской компетентности через индивидуально ориентированную психолого-педагогическую деятельность с воспитанниками с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5. Способствовать проявлению творческой активности и повышению профессионализма всех педагогов дошкольного образовательного учреждения.
6. Содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, единство подходов к воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.
7. Создать условия для взаимовыгодного социального партнерства, способствующего функционированию учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Годовая задача на 2022 – 2023 учебный год.

- Способствовать развитию познавательных психических процессов воспитанников с ОВЗ посредством использования занимательного материала.

Организационно-управленческая деятельность

Цель: организация деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1.Оформление договорных отношений с организациями. 2. Оформление договорных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, поступающих в ДОУ. 3. Обеспечение публичной отчетности ДОУ о реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования». 4. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности дошкольного образовательного учреждения. 5. Введение платных образовательных услуг, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
2.Комплектование кадрового состава согласно штатному расписанию, расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости.	сентябрь	Заведующий Шилова Е. А.
3.Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
4.Проведение планерок, совещаний, общих собраний коллектива связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью учреждения.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
5.Проведение инструктажа сотрудников по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Пожарной безопасности», «Техника безопасности на рабочем месте», «По антитеррористической безопасности».	2 раза в год, по необходимости	Заведующий Шилова Е. А.
6. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А.

Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность организации.		
7. Мониторинг условий реализации образовательной программы в образовательной организации.	декабрь, май (в случае необходимости в другой временной промежуток)	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Старший воспитатель Наулайнен О. А.
8. Самообследование дошкольной образовательной организации (состояние деятельности ДОУ за прошедший год).	Декабрь 2020 г.	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В. Старший воспитатель Наулайнен О. А.
9. Управление системой охраны жизни и здоровья детей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Старший воспитатель Наулайнен О. А.
10. Контроль за деятельностью специалистов и воспитателей групп 10.1. Оперативный: - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - Организация коррекционно-педагогического процесса; - Организация и осуществление образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 10.2. Тематический: - Организация условий, направленных на формирование этнокультурной идентичности дошкольников с ОВЗ средствами краеведения - Организация условий, направленных на развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ 10.3. Фронтальный: - Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; анализ развития детей поступающих в школу; анализ педагогического процесса в старших и подготовительных группах, способствующего обеспечению равных стартовых возможностей воспитанникам для дальнейшего обучения в школе.	в течение года Ноябрь Апрель Февраль, март	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., педагог – психолог Фарисеева Н. А. учителя - логопеды, старшая медсестра
11. Контроль за деятельностью	в течение года	Заведующий Шилова

медицинского и технического персонала Оперативный: - Медицинское обслуживание детей с ОВЗ по предписаниям специалистов. - Организация рационального питания. - Профилактика вирусных и простудных заболеваний. - Оздоровительные и закаливающие мероприятия. - Обеспечение безопасности и жизнедеятельности детей. - Организация комфортной развивающей предметно-пространственной среды. - Выполнение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и прочих инструкций.		Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В. старшая медсестра
---	--	---

Организационно-методическая деятельность

Цель: организация целенаправленной образовательной, коррекционной, методической деятельности педагогического коллектива по изучению, воспитанию, обучению и коррекции каждого воспитанника дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития

Задачи:

- Способствовать развитию познавательных психических процессов воспитанников с ОВЗ посредством использования занимательного материала.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Управление системой педагогических советов дошкольного образовательного учреждения: - Установочный. - «Развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ посредством занимательного материала». - Итоговый.	сентябрь апрель май/июнь	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., педагоги.
2. Управление изучением социального статуса ребенка и его семьи	Август/сентябрь	Старший воспитатель Балабанова Е. В., Педагог – психолог Фарисеева Н. А., Старший воспитатель Наулайнен О.А., воспитатели, учителя - логопеды.
3. Организация платных образовательных услуг в ДОО	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Старший воспитатель Наулайнен О.А., педагоги ДОУ.
5. Управление системой проведения	в течение года	Заведующий

педагогических часов, семинаров, практико – ориентированных семинаров, мастер – классов, творческих мастерских, тренингов: Семинары: 1. Теоретические основы формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 1.1. Характеристика познавательной деятельности в дошкольном возрасте. 1.2. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 1.3. Возрастные особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. 1.4. Педагогические условия формирования познавательной деятельности дошкольника в педагогическом процессе ДОУ. 2. Особенности развития познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ. 3. Использование занимательного материала в развитие познавательных психических процессов дошкольников. Классификация занимательного материала. 4. Творческие способности. Как развивать творческие способности. 5. Творческие развивающие игры. Как играть с детьми. Практико-ориентированные семинары: 1. Творческие, развивающие (интеллектуальные) игры, разработанные Б.П. и Л.А. Никитиными: - Сложи узор (СУ) - Кубики для всех (КВ) - Дроби - Рамки Монтессори - Таблицы сотни - Часы - Точки - Конструктор - Уникуб - Кирпичики - Сложи квадрат - Внимание - Таблица Пифагора - Термометр - Узелки - Обезьянка - План и карта - Внимание – угадай-ка - КБ САМ 2. Методика Кюизенера или цветные	Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Старший воспитатель Наулайнен О.А., Педагог – психолог Фарисеева Н. А. специалисты ДОУ, воспитатели.
--	---

палочки как средство развития психических познавательных процессов дошкольника. 3. Играем с логическими блоками Дьенеша. 5. Развивающая игра головоломка Квадрат Воскобовича. 6. Игра – конструктор Геоконт. 7. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 8. Шашки и шахматы в работе с детьми дошкольного возраста. 9. Занимательные игры для развития лексико-грамматической стороны речи. 10. Использование кроссвордов в работе с детьми дошкольного возраста. 11. Использование ребусов в работе с дошкольниками. 12. Игры ТРИЗ для дошкольников. 13. Нумикон как эффективный метод обучения детей с ОВЗ. 14. Использование игровых заданий и упражнений для развития познавательных психических процессов с детьми дошкольного возраста. Практико-ориентированные семинары по запросам педагогов ДОУ: 1. Как сделать интерактивную компьютерную игру, видеоролик презентацию для работы с воспитанниками ДОУ. 2. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Организация индивидуальной коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ. 4. Организация работы с детьми с различными видами нарушений. 5. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста 6. Организация досуговой деятельности в ДОУ (Физкультурные и музыкальные досуги и развлечения). 7. Организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. 8. Декоративно-прикладное искусство для дошкольников. 9. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. 10. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. 11. Как знакомить дошкольников с		
---	--	--

художественной литературой. 12. Взаимодействие педагогов ДОУ при организации работы с детьми и родителями воспитанников. Открытые мероприятия: - Организация и показ открытых мероприятий с использованием занимательного материала, способствующего познавательному психическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Консилиумы по медико - психолого-педагогическому сопровождению воспитанников Минипедсоветы (адаптация к ДОУ, готовность к школьному обучению)		
6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров образовательной организации: - мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с реализацией Программы. - повышение квалификации руководящими и педагогическими кадрами на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»; ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» и др. - методическое сопровождение педагогов образовательной организации в процессе реализации Программы (научно - практические конференции, семинары, мастер – классы, круглые столы и др.) - оснащение образовательного пространства УМК в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; - подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории; - помощь педагогам по темам самообразования; - открытые мероприятия внутри сада, на округ, на город, на республику; - выступления с опытом работы на уровне дошкольного учреждения, округа, города, республики и РФ; - участие в конкурсах учреждения, округа, республики и РФ; - участие в городских методических объединениях специалистов ДОУ; - участие в конференциях разных уровней;	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А.

- публикации в СМИ.		
7. Управление физкультурно-оздоровительной работой с детьми: - состояние здоровья, физическое и психическое развитие воспитанников по всем возрастам; - организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ; - организация полноценного питания детей; - организация активного отдыха с детьми (развлечения, прогулки - походы, недели здоровья, каникулы); - закаливающие мероприятия; - профилактика вирусных и простудных заболеваний.	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., медицинский персонал, инструктор по физической культуре Пудышева О. Н., инструктор по плаванию Карпушонок О. В. Педагог - психолог Фарисеева Н. А., учителя – логопеды, воспитатели
8. Управление коррекционно-педагогической работой с детьми: - уровень развития воспитанников ДОУ (социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений ребенка); - организация работы по составлению индивидуальных программ коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками; - организация индивидуальной и подгрупповой коррекционно - педагогической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	сентябрь, май в течение года по необходимости в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., специалисты ДОУ, воспитатели.
9. Управление педагогическим процессом по организации и проведению: - народных праздников, проводимых в рамках реализации задач по музейно-образовательной деятельности; - сезонных и календарных праздников, досугов и развлечений; - выставок внутри сада, окружных, городских, республиканских и российских; - спортивных праздников и развлечений; - театрализованной деятельности; - деятельности направленной на безопасность детей (пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на воде, правила поведения с чужими людьми и в случаях нахождения дома одного)	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., специалисты ДОУ, воспитатели.
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., заместитель заведующего по ВМР Балабанова Е. В., учителя – логопеды, педагог –

совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: - Групповые родительские собрания; - «Педагогическая находка для родителей»; - Работа психолога – педагогических и педагогических гостиных в группах (ежемесячно, ежеквартально); - Клуб выходного дня (ежемесячно, ежеквартально); - Открытые мероприятия для родителей воспитанников; - Совместные досуговые мероприятия с детьми; - Консультации специалистов; - Текстовая информация на стендах и папках передвижках; - Сайт учреждения и сайты (группы в контакте) групп.		психолог Фарисеева Н. А., старший воспитатель Наулайнен О.А., воспитатели, специалисты ДОУ, медицинский персонал
11. Организация работы с социумом: - Взаимодействие с Администрацией Петрозаводского городского округа, Управлением образования по вопросам нормативно-правовой базы; - Взаимодействие с МУ ЦБ № 2 по финансовым вопросам; - Взаимодействие с МУ ЦРО, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»; ПетрГУ; ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»; Центром ПМСС; - Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города и республики; - Взаимодействие с учреждениями здравоохранения; - Взаимодействие с учреждениями культуры; - Взаимодействие с ДМЦ музея-заповедника «Кижь».	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., Завхоз Солотина Е. В., специалисты ДОУ, воспитатели, медицинский персонал.

Административно-хозяйственная деятельность

Цель: обеспечить педагогический процесс дошкольной образовательной организации соответствующими материально-техническими условиями, согласно поставленным целям и задачам развития учреждения.

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Обеспечение условий предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения:	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., заместитель заведующего

- обеспечение требований санитарных, строительных норм, пожарной безопасности и др. для предоставления условий для развития разных форм дошкольного образования; - организация сбора информации и анализ предписаний надзорных органов.		по ВМП Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
2. Исполнение муниципального задания в части расходов образовательной организации.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
3. Оснащение коррекционно-педагогического процесса игровым материалом, специальным оборудованием.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
4. Оснащение образовательного пространства УМК в соответствии с требованиями.	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В.,
5. Приобретение специального оборудования, детской мебели в группы для детей со сложной структурой нарушений, детей - инвалидов	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.
6. Организация ремонтных работ	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.
7. Создание комфортных и безопасных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., Завхоз Солотина Е. В.

Педсовет

«Развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ посредством
занимательного материала»

Подготовка к педсовету

Семинары:

1. Теоретические основы формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
 - 1.1. Характеристика познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
 - 1.2. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
 - 1.3. Возрастные особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
 - 1.4. Педагогические условия формирования познавательной деятельности дошкольника в педагогическом процессе ДОУ.
2. Особенности развития познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ.
3. Использование занимательного материала в развитии познавательных психических процессов дошкольников. Классификация занимательного материала.
4. Творческие способности. Как развивать творческие способности.
5. Творческие развивающие игры. Как играть с детьми.

Практико-ориентированные семинары:

1. Творческие, развивающие (интеллектуальные) игры, разработанные Б.П. и Л.А. Никитиными:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| - Сложи узор (СУ) | - Сложи квадрат |
| - Кубики для всех (КВ) | - Внимание |
| - Дробь | - Таблица Пифагора |
| - Рамки Монтессори | - Термометр |
| - Таблицы сотни | - Узелки |
| - Часы | - Обезьянка |
| - Точечки | - План и карта |
| - Конструктор | - Внимание – угадай-ка |
| - Уникуб | - КБ САМ |
| - Кирпичики | |

2. Методика Кюизенера или цветные палочки как средство развития психических познавательных процессов дошкольника.
3. Играем с логическими блоками Дьенеша.
5. Развивающая игра головоломка Квадрат Воскобовича.
6. Игра – конструктор Геоконт.
7. Игровые занимательные задачи для дошкольников.
8. Шашки и шахматы в работе с детьми дошкольного возраста.
9. Занимательные игры для развития лексико-грамматической стороны речи.
10. Использование кроссвордов в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Использование ребусов в работе с дошкольниками.
12. Игры ТРИЗ для дошкольников.
13. Нумикон как эффективный метод обучения детей с ОВЗ.
14. Использование игровых заданий и упражнений для развития познавательных психических процессов с детьми дошкольного возраста.

Открытые мероприятия: Организация и показ открытых мероприятий с использованием занимательного материала, способствующего познавательному психическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей воспитанников «Развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ».
- Подготовка печатных материалов по проблеме «Развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ посредством занимательного материала».

Оснащение педпроцесса:

- Организация выставки литературы по проблеме. Обзор литературы.
- Презентация среды, способствующей развитию познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ посредством занимательного материала.

Практико-ориентированные семинары по запросам педагогов ДОУ:

1. Как сделать интерактивную компьютерную игру, видеоролик презентацию для работы с воспитанниками ДОУ.
2. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Организация индивидуальной коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.
4. Организация работы с детьми с различными видами нарушений.
5. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста
6. Организация досуговой деятельности в ДОУ (Физкультурные и музыкальные досуги и развлечения).
7. Организация проектной и познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.
8. Декоративно-прикладное искусство для дошкольников.
9. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.
10. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
11. Как знакомить дошкольников с художественной литературой.
12. Взаимодействие педагогов ДОУ при организации работы с детьми и родителями воспитанников.

План – график контроля на 2022 – 2023 учебный год

Вид контроля	Тема контроля	Группы, подлежащие контролю	Дата контроля	Ответственный
Оперативный	- Готовность ДОО к новому учебному году. - Организация работы по безопасности дошкольников.	Все группы.	Сентябрь	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А.
Оперативный	- Адаптация детей к условиям ДОО.	Группы раннего и дошкольного возраста.	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Старший воспитатель Балабанова Е. В., педагог – психолог Фарисеева Н. А.
Тематический	- Организация условий, направленных на формирование этнокультурной идентичности дошкольников с ОВЗ средствами краеведения	Все группы.	Ноябрь	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., воспитатель по музейно-образовательной деятельности Жагорова И. А., специалисты ДОО
Оперативный	- Организация мероприятий по профилактике вирусных и простудных заболеваний.	Все группы.	Декабрь	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А., завхоз Солотина Е. В. старшая медсестра
Оперативный	- Организация деятельности направленной на формирование основ экологического сознания воспитанников ДОУ	Все группы	Январь	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А.
Фронтальный	- Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе; анализ развития детей поступающих в школу; анализ педагогического процесса в старших и подготовительных группах, способствующего	Старшие и подготовительные к школе группы.	Февраль март	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А., педагог – психолог Фарисеева Н. А., специалисты ДОО, воспитатели.

	обеспечению равных стартовых возможностей воспитанникам для дальнейшего обучения в школе			
Оперативный	- Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Все группы.	Март	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А.,
Тематический	- Организация условий, направленных на развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ	Все группы.	Апрель	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А., педагог – психолог Фарисеева Н. А.,
Оперативный	Организация деятельности по формированию основ этикета у воспитанников ДОУ	Все группы.	Май	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А, педагог – психолог Фарисеева Н. А.
Оперативный	- Готовность к летне-оздоровительной работе.	Все группы.	Май	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О.А, завхоз Солотина Е. В.

План мероприятий по пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год

Задачи:

- продолжить работу по пожарной безопасности в условиях ДОУ;
- продолжить работу по формированию у воспитанников ДОУ правил пожарной безопасности;
- способствовать развитию у детей навыков самостоятельного и безопасного поведения на улице и в квартире.

Организационно-управленческая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Инструктаж по пожарной безопасности	Сентябрь апрель	Заведующий Шилова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.
Плановые учения по эвакуации воспитанников и сотрудников учреждения	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.
Контроль за выполнением инструктажа по правилам пожарной безопасности	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Завхоз Солотина Е. В.

Организационно-методическая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Приобретение методической, детской литературы и дидактических игр по пожарной безопасности	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В.
Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности» «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!» - Театральная постановка по правилам пожарной безопасности (театр АдЛиберум) - Беседы с детьми «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?». - Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»; - Экскурсия в пожарную часть, экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией). - Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п. - Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС»; - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-	сентябрь	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А. воспитатели групп, музыкальные руководители.

невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море». - Просмотр мультфильмов. Организация мероприятий с воспитанниками ДОУ: Чтение: - чтение художественной литературы по проблеме в соответствии с возрастом детей (Маршак С. Я. «Кошкин дом», Михалков С. «Рассказ о неизвестном герое» и др.; Игровая деятельность: - сюжетно - ролевая игра «Пожарная часть» старший дошкольный возраст - д/и «Чего нельзя?», «Что лишнее?» и др.; Непосредственно образовательная деятельность по теме «Огонь наш друг и враг»; Проблемные ситуации: «Если возник пожар...», «Ты нашел спички...», «Можно ли разводить костер...» и др.; Развлечения и досуги по закреплению правил безопасного поведения с огнем в группах дошкольного возраста; Встреча с работниками пожарной части (старший дошкольный возраст). Просмотр мультфильмов по пожарной безопасности, «Кошкин дом», «Путаница» и др. Организация мероприятий с родителями воспитанников: Оформление стендовой информации по теме: «Что такое пожар и как его избежать», «Как спастись от пожара в квартире»; Консультация для родителей: «Что должны знать ваши дети о правилах пожарной безопасности»; «Как предупредить пожар».	в течение года	
--	-----------------------	--

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год

Задачи:

- создать условия для работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать формированию представлений о правилах дорожного движения у воспитанников ДОУ;
- совершенствовать навыки самостоятельного и безопасного поведения на дорогах и в транспорте у детей раннего и дошкольного возраста

Организационно-управленческая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей при выходе за территорию детского сада и на участке ДОУ	по необходимости	Заведующий Шилова Е. А.
Контроль над выполнением мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В.

Организационно-методическая деятельность

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Приобретение методической, детской литературы и дидактических игр по ПДД, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В.
Проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности» «Изучай и уважай правила движения!» - Совместное с ГИБДД занятие по теме «Правила движения каждый должен знать» (старшие дошкольники). - Беседы по теме «Правила движения каждый должен знать». - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Коллективная работа по аппликации «Такие разные машины»; Рисование знаков дорожного движения; Конструирование «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт». - П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др. - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др. - Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная	сентябрь	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А. воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре

азбука». - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» и др. Организация мероприятий с воспитанниками ДОУ: Чтение художественной литературы: - чтение художественной литературы по проблеме в соответствии с возрастом детей; Игровая деятельность: - сюжетно - ролевая игра «Улицы нашего города» дошкольный возраст, «Мы идем в детский сад» ранний возраст; - д/и «Чего нельзя?», «Правильно – не правильно?», «Дорожная азбука» и др.; Непосредственно образовательная деятельность по теме «Дорожная азбука»; Проблемные ситуации: «Как ты перейдешь улицу, где нет светофора...», «Ты едешь в автобусе, как себя надо вести...», «Для чего нужен светофор...» и др.; Развлечения и досуги по закреплению правил дорожного движения в группах раннего и дошкольного возраста; Встреча с работниками ГИБДД УМВД РФ по г. Петрозаводску (старший дошкольный возраст). Организация мероприятий с родителями воспитанников: Оформление стендовой информации по теме: «Правила перевозки детей в автотранспорте», «Дорожная азбука»; Консультация для родителей: «Что должны знать ваши дети о правилах дорожного движения»; «Дети и улица».	в течение года	
--	-----------------------	--

План – график работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Общие родительские собрания: - Организационный для вновь поступающих в ДОУ «Первый раз в детский сад! Готовимся вместе с ребенком к детскому саду».	август	Заведующий Шилова Е. А., Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А.
2. - Заседания родительского комитета ДОУ. - Заседание Совета родителей учреждения	раз в квартал раз в год	Заведующий Шилова Е. А., Председатель Совета родителей, председатель родительского комитета.
3. Родительские собрания в группах раннего и дошкольного возраста	раз в квартал	Воспитатели групп, специалисты ДОУ
4. Консультации для родителей: - «Адаптация к детскому саду. Что это такое?» - «Что должны знать ваши дети о правилах пожарной безопасности»; - «Что должны знать ваши дети о правилах дорожного движения»; - «Профилактика вирусных и простудных заболеваний»; - «Развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ посредством занимательного материала»; - «Чтобы лето было интересным» и др. - Консультации по запросам родителей и по возникающим проблемам.	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А. специалисты ДОУ, медперсонал
Анкетирование родителей воспитанников: - «Удовлетворенность родителей условиями, созданными в период адаптации к ДОУ» (ранний и младший дошкольный возраст); - «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждений в 2022 году»; - Анкетирование родителей воспитанников «Развитие познавательных психических процессов дошкольников с ОВЗ».	Ноябрь Декабрь Апрель	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А.
Спортивные и культурно - массовые мероприятия: - Мероприятие, посвященное международному Дню ребенка и Дню матери. - Совместный праздник в рамках мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества. - Совместный праздник «С праздником весенним	Ноябрь Февраль Март	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А.

женщин поздравляем!!!!». - Мероприятия, посвященные празднованию «Дня Победы», участие в акции «Бессмертный полк». - Спортивные соревнования среди педагогов и родителей воспитанников подготовительных к школе групп в рамках «Недели здоровья».	Май Май	воспитатели, специалисты ДОУ
Организация фотовыставок: - «Я и лето!!!!...». - «Лучше мамы друга нет!!!!» к международному Дню ребенка и Дню матери. - «Защитники Отечества», к Дню защитника Отечества. - «Наша дружная семья», к международному дню семьи. - «Края, в котором я живу», ко Дню Республики Карелия. Участие в фотовыставках разных уровней	сентябрь ноябрь февраль май июнь в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А., воспитатели, специалисты ДОУ
Организация выставок в группа Участие в выставках разного уровня	в течение года	Старший воспитатель Наулайнен О. А., воспитатели, специалисты ДОУ
Участие в городских и республиканских конкурсах	в течение года	Старший воспитатель Наулайнен О. А.
Психолого - педагогические гостиные, Педагогические гостиные	Раз в квартал (месяц)	Воспитатели, специалисты ДОУ
«Клуб выходного дня»	Раз в квартал (месяц)	Воспитатели, специалисты ДОУ
«Педагогическая находка для родителей»	Раз в квартал	Воспитатели, специалисты ДОУ
Оформление информационных стендов	Ежемесячно (еженедельно)	Воспитатели, специалисты ДОУ

**План - график физкультурно-оздоровительных мероприятий
на 2022 – 2023 учебный год**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Организация условий для успешной адаптации детей раннего и дошкольного возраста	сентябрь, октябрь, ноябрь в течение года по необходимости	Старший воспитатель Балабанова Е. В., воспитатели, педагог – психолог Фарисеева Н. А., старшая медсестра
Организация утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	ежедневно	воспитатели групп
Организация и проведение закаливающих мероприятий (обливание рук до локтя холодной водой, босохождение по тропе здоровья, естественные водные, солнечные, воздушные процедуры и др.)	ежедневно	воспитатели групп
Профилактика вирусных и простудных заболеваний	посезонно	старшая медсестра
Лечебные процедуры по предписаниям невролога и ортопеда	ежедневно	медперсонал
Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» - «Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Обучение дошкольников плаванию».	по учебному плану	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., Инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели групп
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	Старший воспитатель Наулайнен О. А., инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели, музыкальные руководители, родители
Неделя здоровья «Здоровому - жить здорово!» Понедельник - Торжественное открытие недели здоровья- Квест – игра «В поисках цветка здоровья» Вторник – «Ох и Ах в гостях у Айболита». Среда – «Богатырские состязания» народные игры и эстафеты. Четверг – праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети ...» Пятница – закрытие недели здоровья «Путешествие в страну Здравляндию!!!».	29.05. – 02.06.2023 г.	Старший воспитатель Наулайнен О. А., инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели, специалисты ДОУ, родители

- Военно – спортивная игра «Зарница», посвященная празднованию Дня Победы	12.05.2023	старший воспитатель Наулайнен О. А., инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели
Спортивные праздники, развлечения, досуги на свежем воздухе, в спортивном зале и бассейне для воспитанников дошкольного образовательного учреждения во всех возрастных группах	раз в месяц	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., инструктор по плаванию Карпушонок О. В., воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели
Совместные мероприятия с родителями: - Прогулки - походы; - Спортивные праздники и развлечения	в течение года	Инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., воспитатели
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	08.06.2023 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., музейный педагог Жагорова И. А.
Каникулярная неделя «Давайте, поиграем!» - организация сюжетно-ролевых игр в группе	с 07.11 - 08.11. 2022 г.	старший воспитатель Наулайнен О. А. воспитатели.

План – график музыкальных и театрализованных мероприятий
на 2022 – 2023 учебный год

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Музыкальная гимнастика	раз в неделю	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Праздничные мероприятия, посвященные: - Дню работников дошкольного образования; - Международному дню ребенка и Дню матери - Новогодние праздники; - Международному женскому дню; - Выпуску в школу; - Дню семьи; - Дню защиты детей; - Дню Карелии; - Дню России.	сентябрь ноябрь декабрь март апрель май июнь июнь июнь	старший воспитатель Наулайнен О. А., музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ, родители
Сезонные и народные праздники: - «Осень, осень в гости просим», - «Кузьминки», - «Синичкин день», - «Здравствуй зимушка – зима», - «Рождественские чудеса», - «Страна Калевалы», - «Масленица», - «Весна – красна», - «Троица».	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А., Музыкальные руководители, воспитатель по музейно-образовательной работе, воспитатели групп
Неделя безопасности «Азбука безопасности» Понедельник - Открытие недели безопасности Вторник - «Изучай и уважай правила движения!» Среда - «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!» Четверг - «Когда я дома один...» Пятница – «Наш безопасный мир» - закрытие Недели безопасности.	26.09 – 30.09.2022 г.	Старший воспитатель Наулайнен О. А., музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ родители
Неделя сказок «Сказки народов Карелии ...» - Открытие недели. Театральная постановка в исполнении артистов театра. - Драматизация сказок воспитанниками детского сада (младшие и средние по желанию, старшие и подготовительные все группы) - Закрытие недели сказок: Кукольный спектакль для детей младшего дошкольного возраста (учителя – логопеды) Драматизация сказки для детей среднего и старшего дошкольного возраста (педагогический коллектив)	27.03 - 31.03.2023 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А., музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ родители
Реализация проекта «Волшебный мир театра»	20.03. – 24.03.2023 г.	музыкальные руководители, воспитатели
- Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста	05.05.2023 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель

		Наулайнен О. А., музыкальные руководители, воспитатели, специалисты ДОУ
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети ...»	01.06.2023 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	08.06.2023 г.	Старший воспитатель Балабанова Е. В., старший воспитатель Наулайнен О. А. инструктор по физической культуре Пяжиева Т. Е., музейный педагог Жагорова И. А., музыкальные руководители
Праздник, посвященный празднованию Дня России	09.06.2023 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп, учителя – логопеды, воспитатели
Театральные постановки в исполнении артистов г. Петрозаводска	в течение года	Старший воспитатель Балабанова Е. В., музыкальные руководители

**План основных мероприятий
базовой площадки муниципальной системы образования ПГО
по теме «Растим патриота малой родины средствами краеведения».**

№	Мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения (адрес, аудитория)	Целевая аудитория
1	Практико-ориентированный семинар «Использование краеведческого материала в работе музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре»	Ноябрь 2022 г.	МДОУ «Детский сад № 108»	Педагоги ДОУ ПГО
2	Ярмарка педагогических идей по теме «Как знакомить детей с карельскими сказками?»	Февраль 2023 г.	МДОУ «Детский сад № 108»	Педагоги ДОУ ПГО
3	Круглый стол по проблеме «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о Петрозаводске – городе воинской славы посредством музейной педагогики»	Апрель 2023 г.	МДОУ «Детский сад № 108»	Педагоги ДОУ ПГО
4	Окружной фестиваль «Карельские игрища» среди воспитанников старшего	08.06.2023 г.	МДОУ «Детский сад № 108»	Воспитанники ДОУ округа Древлянка

	дошкольного возраста			
--	----------------------	--	--	--

**План недели безопасности «Азбука безопасности»
с 26 сентября по 30 сентября 2022 г.**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Понедельник - открытие Недели безопасности - Квест - игра «Путешествие в страну Безопасности». - Д/и «Друзья светофора», «Правила движения», «Что нужно пожарному для работы», «Свои и чужие», «Выбери съедобные и несъедобные грибы» и др. - Проблемные ситуации «Научи Незнайку переходить улицу», «Если в доме пожар», «В дверь постучал незнакомец», «Правила поведения на улице и дома» и др. - Просмотр мультфильмов по безопасности.	26.09.2022 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Вторник - «Изучай и уважай правила движения!». - Совместное с ГИБДД занятие по теме «Правила движения каждый должен знать» (старшие дошкольники). - Беседы по теме «Правила движения каждый должен знать». - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Коллективная работа по аппликации «Такие разные машины»; Рисование знаков дорожного движения; Конструирование «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт». - П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др. - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др. - Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука». - Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы...», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» и др. - Создание странички в альбоме «Азбука безопасности».	27.09.2022 г.	Воспитатели групп, учителя – логопеды
Среда - «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!». - Театральная постановка по правилам пожарной безопасности (театр АдЛиберам) - Беседы с детьми «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?». - Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»; - Экскурсия в пожарную часть, экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией).	28.09.2022 г.	Воспитатели групп, учителя – логопеды

- Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» и т.п. - Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС»; - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море». - Создание странички в альбоме «Азбука безопасности». - Просмотр мультфильмов. Четверг - «Когда я дома один....». - Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди», «Какие опасности могут подстергать нас дома?». - Беседы по теме «Эти предметы могут быть опасны», «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства вредны». - Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» и др. - Просмотр мультфильмов. - Создание странички в альбоме «Азбука безопасности».	29.09.2022 г.	Воспитатели групп, учителя – логопеды
Пятница – «Наш безопасный мир» - закрытие Недели безопасности. - Клуб знатоков «Умники и умницы безопасности» (старший дошкольный возраст). - Спортивно-музыкальный праздник «По тропинкам безопасности» (младший и средний возраст).	30.09.2022 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп, учителя - логопеды
Работа с родителями: - Памятка для родителей (оформление стендовой информации): «Огонь – друг или враг», «Безопасность детей на улице», «Я и мой ребенок на улице», «Когда ребенок остается один дома», «Я потерялся», «Безопасность в вашем доме». - Выступление на родительском собрании по теме «Азбука безопасности»	Сентябрь (в течение месяца)	Старший воспитатель Наулайнен О. А., воспитатели групп, учителя - логопеды

**План мероприятий, посвященных празднованию
Дня Победы.**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Творческий познавательный-исследовательский проект «Этих дней не смолкнет слава»	24.04 – 12.05.2023 г.	Наулайнен О. А., старший воспитатель, воспитатели групп
«Экскурсия по городу «Город Петрозаводск – город воинской славы»	11.05.2023 г.	Воспитатели групп
Музыкально-литературная гостиная «Этот День Победы...» для детей старшего дошкольного возраста	05.05.2023 г.	Наулайнен О. А., старший воспитатель, музыкальные руководители, учителя - логопеды
Военно – спортивная игра «Зарница» для старших дошкольников	12.05.2023 г.	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
Участие в праздничных мероприятиях: в Параде на День Победы, в Акции «Бессмертный полк»	09.05.2023 г.	Воспитатели групп, родители воспитанников

**План мероприятий, посвященных празднованию
Международного дня защиты детей**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Должны всегда смеяться дети ...»	01.06.2023 г.	Музыкальные руководители, воспитатели групп
«Пусть всегда будет солнце» - конкурс рисунков на асфальте	01.06.2023 г.	Наулайнен О. А., старший воспитатель, воспитатели групп
Поездка на остров Кижь на детский праздник (воспитанники подготовительных к школе групп)	01.06.2023 г.	Воспитатель по музейной деятельности, родители воспитанников
- Серия бесед с детьми «Права ребенка»	в течение мая	Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию
Дня республики Карелия**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Окружной фестиваль «Карельские игрища»	08.06.2023 г.	Музыкальные руководители, музейный педагог, воспитатели групп
Беседы с детьми о родном крае	в течение года	Воспитатели групп
Организация фотовыставки «Края, в котором я живу», ко Дню Республики Карелия.	июнь 2023 г.	Воспитатели групп

**План мероприятий, посвященных празднованию
Дня России**

Виды деятельности	Сроки	Ответственный
Праздник, посвященный празднованию Дня России (старшие дошкольники)	09.06.2023 г.	Музыкальные руководители, учителя - логопеды
Спортивный праздник «Народные игры для малышей»	09.06.2023 г.	Инструктора по физической культуре
Беседы с детьми о родной стране	в течение года	Воспитатели групп